



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สาธิตยานากาวา
รหัสโรงเรียน 1180100222
124/8 หมู่ที่ 1 ถนน กะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทรศัพท์ 075800849 โทรสาร 075800849

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตยานากาวา เป็นโรงเรียนความร่วมมือระหว่างสมาคมพัฒนาบุคลากร(ไทย-ญี่ปุ่น) กับโรงเรียนมัธยมปลายยานากาวา (Yanagawa High School) เมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 8 เมษายน ปีการศึกษา 2559 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ตั้งอยู่เลขที่ 124/8 หมู่ที่ 1 ซอยยานากาวา ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์/โทรสาร 075800849 เว็บไซต์ www.yanagawa.ac.th อีเมล yanagawa.th@gmail.com โหลแอด 0876991155

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

2.ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และนำเสนอแนะผลการประเมินภายนอกของ สมศ. มาดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม ประจำปีการศึกษาตามกรอบกลยุทธ์ กำหนดจุดเน้นการปฏิบัติการรายมาตรฐาน จึงส่งผลให้เกิดคุณภาพ “ระดับยอดเยี่ยม” ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้น “ความรู้ควบคู่คุณธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active teaching & Learning” และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ โดยจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาบูรณาการ จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน การปฏิบัติการเรียนการสอน การปฏิบัติจัดกิจกรรมตามกรอบงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มสาระวิชาต่างๆ นอกเหนือจากงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แล้วทุกกลุ่มสาระวิชา จัดกิจกรรมโครงการเด่นที่ส่งเสริมนักเรียน “ได้คิด ได้ลงมือทำ และได้นำเสนอ” โดยกลุ่มสาระวิชา เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมทดสอบนานาชาติ TDET กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ Start-Up Youth Good health good life Harmony of Language and Arts โครงการจัดทดสอบทางวิชาการภาษาอังกฤษมาตรฐานยุโรป CEFR โครงการ Survival Swimming โครงการนำความรู้สู่ชุมชน “นาฏศิลป์เคลื่อนที่ฟีสอนน้องรำ” การเรียนรายวิชา

ทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานาควา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนเครือข่าย Constructionism ระดับเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และระดับประเทศเครือข่ายโรงเรียน นวัตกรรมตรณสิกขาลัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการแบบ One day trip เทศกาลมานครอนวัดเราะ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประเทศญี่ปุ่น กิจกรรมนักจัดรายการวิทยุเยาวชน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ผ่านงานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชา กิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชา ตามระบบการเรียนรู้ การประเมินในชั้นเรียน ประเมินกลางภาคเรียน และประเมินปลายภาคเรียน

นอกจากนี้แล้วผู้อำนวยการโรงเรียน จัดประชุมครูและบุคลากรวิชาการ นำเสนอผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวม เทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นการแจ้งให้ครูและบุคลากรวิชาการทราบ เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียนทุกรูปแบบและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคลอย่างเอาใจใส่ โดยอาศัยศาสตร์พระราชา หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ให้การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เพื่อดำเนินการให้เป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติของโรงเรียนสาธิตยานาควา อย่างยั่งยืน และทุกสิ้นภาคเรียนและ ปีการศึกษาโรงเรียนโดยครูประจำวิชา และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ผู้อำนวยการ ทราบ ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสาธิตยานาควากำหนดจุดเน้น “การบริหารจัดการเชิงระบบ” และดำเนินการตามวงจรคุณภาพ โดยผู้บริหารดำเนินการจัดประชุมครูและบุคลากรวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการ SWOT เพื่อทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค และกำหนดจุดพัฒนาสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำประกาศค่าเป้าหมายตามประกันคุณภาพ การศึกษา โดย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ตามแผนพัฒนาคุณภาพ จัดวางระบบการทำงานที่สำคัญ 3 ระบบ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการ ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ ความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์โรงเรียน “นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนได้นำเสนอ” โดยครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายของโรงเรียน มีส่วนร่วม

ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ และการจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ตามระบบคุณภาพ ที่สอดคล้องกับ ภาระงานและหน้าที่ เช่น ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานปฏิบัติงานตามขั้นตอนระบบ “ระบบบริหารจัดการ” ครูประจำวิชาปฏิบัติงานตามขั้นตอน “ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ปฏิบัติงานตามขั้นตอน “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ เช่น ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำ พันธสัญญาประกันคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อยืนยันประสิทธิภาพรายบุคคล (รายงาน P-SAR ตาม แบบที่งานประกันคุณภาพกำหนด) ไว้กับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูเวรประจำวันและครูประจำวิชาปฏิบัติงานการประเมินผล พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลรอบด้านตามระบบคุณภาพญี่ปุ่น (HEAD – HEART - HAND) ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมตามพื้นที่ การเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด ตามตัวบ่งชี้รายด้าน ด้านที่ 1 ระเบียบวินัย (HEAD) ด้านที่ 2 ให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่น (HEART) ด้านที่ 3 ความรับผิดชอบ (HAND) ครูที่ปรึกษาโครงการนักเรียนปฏิบัติงานตาม “กระบวนการ CONSTRUCTION ISM 5S STEP” และมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การประชุมถอดบทเรียนจากการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และ กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความรู้ ความคิด แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน ฝ่ายบริหารดำเนินการประเมินผลปฏิบัติงานตามระบบ และการ

ปฏิบัติงานตามหน้าที่ สารสนเทศที่ได้จากการประเมิน เช่น รายงานผลการปฏิบัติงานของครู รายงานผลการประชุมครูและบุคลากร แผนการสอน นวัตกรรม สื่อ แบบทดสอบ และผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล และฝ่ายบริหารจัดการที่นำเสนอผลงานของครูและบุคลากรเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสาธิตยานากาวา กำหนดจุดเน้น “พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง” และดำเนินการตามวงจรคุณภาพ โดยกำหนดการปฏิบัติงานเพื่อให้ตอบสนองมาตรฐานการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเพื่อให้ตอบสนองกลยุทธ์ทั้ง 8 ข้อ และยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ (10 ข้อ) ยุทธศาสตร์เพื่อการป้องกัน (13 ข้อ) และยุทธศาสตร์เพื่อการแก้ไข (4 ข้อ) ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ และจัดทำแผนงาน โครงการและ กิจกรรม สำคัญของกลุ่มสาระวิชาดังปรากฏในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน “เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติจริงของนักเรียน” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูประจำวิชาทุกคนมีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการออกแบบชั้นเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในระดับห้องเรียนรายวิชา ระดับโรงเรียนตามแผนงานวัดประเมินผล เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้แล้ว ฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระวิชา ดำเนินการประชุมทบทวน ในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในชั้นรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ครูประจำวิชาจัดทำสารสนเทศรายงาน ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมสะท้อนผลและการประเมินต่าง ๆ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า จุดแข็ง และจุดที่ต้องปรับปรุง พร้อมทั้งกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองในอนาคต มีการจัดทำรายงานสรุปผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในรูปแบบที่มีหลักฐาน และข้อมูลเชิงปริมาณ-คุณภาพ เพื่อใช้ในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหรือวิธีการสอนในอนาคต ประเมินและวิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอนโดยรวมให้ฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการ ทราบ และนำเสนอผลการดำเนินงานในแง่ของประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบถึงความสำเร็จและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจและการบริหารจัดการในระดับนโยบาย

3.การนำผลไปใช้ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน

แนวทางดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตยานากาวา กำหนดจุดเน้น “ความรู้ควบคู่คุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active teaching & Learning” โดยกำหนดค่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90-100) โดยยึดรูปแบบแผนงานที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1.แผนงานการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ให้ผู้เรียนทัศนคติที่ดีต่อการเรียน โดยครูประจำวิชาวิเคราะห์หลักสูตรบทเรียนผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมในรูปแบบActive learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สอดคล้อง

กับธรรมชาติวิชา บริบทและวัยของผู้เรียน

2. แผนงานการออกแบบกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนประเมินตนเองประเมินเพื่อนร่วมชั้น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาอย่างมีวิธีการและต่อเนื่อง

3. แผนงานสนับสนุนสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ด้านการทดลอง การแสดง การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ เกมการศึกษา และการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง

4. แผนงานกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติจริงการใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษของ นักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน

แนวทางดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนสาธิตยานากาวา กำหนดจุดเน้น “การบริหารจัดการเชิงระบบ” โดยกำหนดค่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90-100) โดยการดำเนินงานตามแผนงานที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่

1. แผนงานพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญและพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่องการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovation) ประกอบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best practice) ของครูและกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. แผนงานกิจกรรมจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ โดยนำผลงานวิจัยชั้นเรียน และนวัตกรรม มานำเสนอในระดับโรงเรียน

แนวทางดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสาธิตยานากาวา กำหนดจุดเน้น “พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง” โดยกำหนดค่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90-100) โดยยึดแผนงานการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

1. แผนงานพัฒนาวิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุงรูปแบบการสอน นำแนวทางการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยการผสมผสาน เทคนิคการสอนที่เป็นนวัตกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยี เพิ่มการใช้สื่อดิจิทัล เครื่องมือออนไลน์ และเทคโนโลยีเข้ามาช่วย สนับสนุนการเรียนรู้

2. แผนงานเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา การอบรมและพัฒนาครู จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและ สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูและผู้สอนในสถาบันเดียวกันหรือระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Workshop, Peer Observation หรือการประชุม กลุ่มวิชาการ เพื่อแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและแนวคิดนวัตกรรมในการสอน

3. แผนงานยกระดับกระบวนการประเมินและติดตามผล พัฒนาระบบประเมินผล ปรับปรุงการประเมินผลการเรียน ของผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ทันสมัย เช่น แบบทดสอบออนไลน์, พอร์ตโฟลิโอ, Self-Assessment และ Peer Assessment เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อเสนอแนะที่เป็น รูปธรรม นำข้อมูลผลการประเมินมาพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4. แผนงานเพิ่มการมีส่วนร่วมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสื่อสารสองทาง เปิดช่องทางให้ผู้เรียน,

ผู้ปกครอง, ครู และผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการประชุม สัมมนา หรือ แพลตฟอร์มออนไลน์ที่รองรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5. แผนงานการจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ กำหนดรูปแบบและตารางเวลาการรายงานผลที่ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันเวลาในการนำไปปรับปรุงและพัฒนา

4.การนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตยานากาวา ได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล การดำเนินการทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

1.การนำเสนอต้นฉบับการประเมินให้ผู้أำนวยการและคณะกรรมการบริหารตรวจสอบประเมินและขอความคิดเห็นและดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.การนำเสนอรายงานผลการประเมินเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

3.การส่งรายงานผลการประเมินเข้าสู่ระบบต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบประเมินตามแนวทางการตรวจเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด

4.การเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องสาธารณะ ดังนี้

4.1 การแจ้งผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนทราบในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

4.2 รายงานผลการประเมินตนเองในเว็บไซต์โรงเรียน และผ่านสื่อแพลตฟอร์ม โซเชียลมีเดีย (Facebook โรงเรียนสาธิตยานากาวา, Line โรงเรียนสาธิตยานากาวา ,Instagram โรงเรียนสาธิตยานากาวา, Tic Toc โรงเรียนสาธิตยานากาวา) โดยงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสาธิตยานากาวา

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนงาน โครงการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแผนปฏิบัติการ
3. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติกิจกรรม 8 กลุ่มสาระวิชา
4. คลิปวิดีโอ
 - กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แบบ One day trip “พิพิธภัณฑสถานหัตถกรรม แก้ว มานครอนนวัดระฆัง” กรกฎาคม 2567
 - กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประเทศญี่ปุ่น แบบ Field trip ตุลาคม 2567
 - การนำเสนอโครงงานนักเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
5. รายชื่อโครงงานนักเรียน ระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3
6. เกียรติบัตรรางวัลที่นักเรียนได้รับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ภาพถ่ายการปฏิบัติการในระบบคุณภาพญี่ปุ่น
 - กิจกรรมแห่ผ้าพระบพ
 - กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรม Birthday king
 - กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
8. ผลการทดสอบ O-NET , CEFR, TEDET , และผลการสอบวัดความถนัดภาษาญี่ปุ่น N5 N4 ปีการศึกษา 2567
9. รายชื่อโครงงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2567 และผลงานแผนธุรกิจและการประกอบการ E-commerce

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพ
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. นวัตกรรม ระบบบริหารจัดการ (ระบบเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น การพัฒนาส่งเสริมครูที่ปรึกษาโครงการ)
5. เกียรติบัตรการอบรมของครูและบุคลากร
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ผลการจบการศึกษาของนักเรียน
8. สภาพจริง สิ่งแวดล้อมภายใน (ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้อง PBL ห้องสภานักเรียน ห้องพักครู ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้อง THE MIRAI มุมสหกรณ์ ห้องเรียนมารยาทไทย)

9. สภาพจริง สิ่งแวดล้อมภายนอก (สนามบาสเกตบอล หอพักนักเรียนชาย หอพักนักเรียนหญิง สวนป่ายานากาวา พื้นที่ทานอาหาร พื้นที่ทำความสะอาดภาชนะ พื้นที่แยกขยะ ห้องครัว ห้องน้ำ พื้นที่สวัสดิการ)

10.ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียน เช่น งานเขียน โครงการน พอร์ตโฟลิโอ ผลงานศิลปะ หรือสื่อการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์
2. ผลการประเมิน คะแนนสอบ การบ้าน แบบทดสอบ หรือการประเมินผลจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
3. บันทึกการสังเกตการณ์ รายงานจากการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน บันทึกการอภิปราย หรือการบันทึกวิดีโอ ที่แสดงถึงพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
4. เอกสารเชิงวิเคราะห์ ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้ปกครอง หรือเอกสารแผนการสอนและประเมินผลที่ได้รับการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
5. เอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือคู่มือการประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
6. งานวิจัยและบทความทางวิชาการ ที่ศึกษาวิธีการประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
7. ข้อมูลจากการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ผลการประเมินภายในของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และปรับปรุง พ.ศ.2560
9. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตยานากาวา พ.ศ. 2559 ปรับปรุง พ.ศ.2561
10. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตยานากาวา พ.ศ.2566-2568
11. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567
12. รายงานผลการประเมินตนของครูและบุคลากร รายบุคคล (P-SAR) ปีการศึกษา 2567
13. รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน พ.ศ.2567
14. รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 ด้าน การบริหารจัดการ พ.ศ.2567
15. รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 ด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ยานากาวา โมเดล
2. โครงการ Student Performance Project “ไทย-นาฏ-วาด-ศิลป์”
3. กระบวนการเรียนการสอน รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา

นวัตกรรม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โมเดล ระบบบริหารจัดการ
2. โมเดล ระบบเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน
3. โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โมเดล กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น
5. Flow Chart กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน

นวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โมเดล กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 3Ss Step
2. โมเดล กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ
3. กระบวนการปรับผลการเรียน แบบบัวสี่เหล่า

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางพัฒนาของโรงเรียนสาธิตยานากาวา

แนวทางดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. แผนพัฒนาการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ให้ผู้เรียนทัศนคติที่ดีต่อการเรียน โดยครูประจำวิชาวิเคราะห์หลักสูตร บทเรียน ผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมในรูปแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา บริบทและวัยของผู้เรียน
2. แผนพัฒนาออกแบบกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนประเมินตนเองประเมินเพื่อนร่วมชั้น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาอย่างมีวิธีการ และต่อเนื่อง
3. แผนพัฒนาสนับสนุนสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ด้านการทดลอง การแสดงการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ เกมการศึกษา และการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง
4. แผนพัฒนากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติจริงการใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษของ นักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน

แนวทางดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

1. แผนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญและพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่องการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ประกอบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best practice) ของครูและกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนกิจกรรมจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยนำผลงานวิจัยชั้นเรียน และนวัตกรรม มานำเสนอในระดับโรงเรียน

แนวทางดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาวิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุงรูปแบบการสอน นำแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยการผสมผสานเทคนิคการสอนที่เป็นนวัตกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยี เพิ่มการใช้สื่อดิจิทัล เครื่องมือออนไลน์ และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้
2. เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา การอบรมและพัฒนาครู จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้สอนในสถาบันเดียวกันหรือระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Workshop, Peer Observation หรือการประชุมกลุ่มวิชาการ เพื่อแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและแนวคิดนวัตกรรมในการสอน
3. ยกระดับกระบวนการประเมินและติดตามผล พัฒนาระบบประเมินผล ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ทันสมัย เช่น แบบทดสอบออนไลน์, พอร์ตโฟลิโอ, Self-Assessment และ Peer Assessment เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม นำข้อมูลผลการประเมินมาพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสื่อสารสองทาง เปิดช่องทางให้ผู้เรียน, ผู้ปกครอง, ครู และผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการประชุม สัมมนา หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่รองรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
5. การจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ กำหนดรูปแบบและตารางเวลาการรายงานผลที่ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันเวลา ในการนำไปปรับปรุงและพัฒนา

ลงชื่อ.....

(.....นายณรงค์ สุทธิรักษ์ดี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สาธิตยานากาวา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1180100222

ที่อยู่ (Address) : 124/8

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ยานากาวา

ถนน (Street) : กะโรม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โพธิ์เสด็จ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครศรีธรรมราช

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80000

โทรศัพท์ (Tel.) : 075800849

โทรสาร (Fax.) : 075800849

อีเมล (Email) : yanagawa.th@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.yanagawa.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมยานากาวา จังหวัดฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่นได้ลงนามความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับ สมาคมพัฒนาบุคลากร(ไทย-ญี่ปุ่น) เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2556 ตามโครงการพัฒนาเยาวชนคนพันธุ์ใหม่ เพื่อสังคมไทย ส่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศญี่ปุ่น จากความร่วมมือดังกล่าว ดร.เชาว์ เต็มรักษ์ นายกสมาคมพัฒนาบุคลากร (ไทย-ญี่ปุ่น) จึงร่วมทุนกับ Mr. Ken Koga ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยานากาวา ประเทศญี่ปุ่น

ดำเนินการจัดสร้างโรงเรียนมัธยมยานากาวา ขึ้นในประเทศไทย ตั้งอยู่เลขที่ 124/8 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสโรงเรียน 1180100222 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7580-0849 โทรสาร 0-7580-0849 email:yanagawa.ac.th@gmail.com website:www.yanagawa.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 8 เมษายน 2559 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ต่อมา เมื่อปีการศึกษา 2566 ผู้รับใบอนุญาต ฝ่ายประเทศไทย ดร.เชาว์ เต็มรักษ์ ได้มอบหมายให้ นายณรงค์ สุทธิภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการขอเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนเป็น "โรงเรียนสาธิตยานากาวา (YANAGAWA DEMONTRATION) เพื่อให้สอดคล้องกับการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมคุณภาพญี่ปุ่น ที่มีโรงเรียนมัธยมยานากาวา ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้นแบบ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ความฝันของนักเรียนคือเป้าหมายที่ต้องไปให้ถึง"

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตยานากาวา จัดการศึกษาได้ประสิทธิภาพ มาตรฐาน ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นเลิศด้านวิชาการ อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีและภาษา มีกระบวนการบริหารจัดการโดยผู้บริหารมืออาชีพ ผสานแนวคิดศาสตร์พระราชา

"เด่นภูมิธรรม ล้ำเลิศภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี เชื่อมไมตรีไทย - ญี่ปุ่น"

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม
3. จัดกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แข่งขันได้ในระดับสากล
4. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง เต็มศักยภาพของผู้เรียน
7. สร้างสรรค์ผู้เรียนให้เป็นคนรุ่นใหม่ สนใจเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตลอดชีพ
8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมิหรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
9. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

ค่านิยม

" ร่วมมือ เรียนรู้ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ "

ร่วมมือ (Cooperate) ร่วมทำงานกับทุกภาคส่วน ทั้งระดับภายในประเทศ และต่างประเทศ

เรียนรู้ (Learn more) เปิดใจรับฟัง ปัญหา เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

สร้างสรรค์ (Creativity) กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ วิธีคิด วิธีการ ผลงานที่สร้างสรรค์

มุ่งมั่นคุณภาพ (Quality) ให้ความสำคัญกับคุณภาพ ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนสาธิตยานากาวา ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม
2. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม
3. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ จากทุกแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและการทำกิจกรรม
4. นักเรียนตระหนักรู้ในความเป็นท้องถิ่น สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

5. ครูและนักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษได้
6. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการดำรงตน มีระเบียบวินัย กิริยามารยาทที่ดีงาม มีจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นและทะเยอทะยาน มีจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน
7. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
8. ครูได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู (ครูพันธุ์ใหม่)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ได้มาตรฐาน
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาไทยกับเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและสนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอบรมบ่มเพาะนักเรียนให้มีศักยภาพ ในการดำรงตน มีระเบียบวินัย มีจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นและทะเยอทะยาน มีจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมโดยผสมผสานศาสตร์พระราชากับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

เอกลักษณ์

“เก่งดี มีคุณธรรม คล่องสองภาษา”

อัตลักษณ์

“มุ่งมั่น ทะเยอทะยาน เอื้ออาทร แบ่งปัน จิตอาสา”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	7	10	0	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	6	12	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	14	17	0	0	31
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		27	39	0	0	66
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3		27	39	0	0	66

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายเชาว์ เต็มรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 087-699-1155

- นายเชาว์ เต็มรักษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 087-699-1155

- นายณรงค์ สุทธิภักดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 075-800-8491

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	13	4	0	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
รวม	0	15	4	0	0	19
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	0	15	4	1	0	20

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	66	19	4:1	22:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	1	1	2
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	1	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	1	0	1
ศิลปะ	0	0	2	0	2
การงานอาชีพ	0	0	0	1	1
ภาษาต่างประเทศ	0	0	2	1	3
รวม	0	0	10	3	13

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	16	16
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	16	16
กิจกรรมแนะแนว	0	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	16	16

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐาน

โครงการ : จัดการเรียนการสอนบูรณาการ หัวเรื่อง Good Health Good Life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปรับการเรียนการสอนเป็นฐานสมรรถนะและการทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.แผนการสอนบูรณาการฐานสมรรถนะและการทำงานเป็นทีมของครู

2.การเรียนรู้แบบร่วมมือของผู้เรียนตามหัวเรื่องหรือ Theme บูรณาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดการเรียนการสอนบูรณาการหัวเรื่อง Start-Up Youth

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปรับการเรียนการสอนเป็นฐานสมรรถนะและการทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.แผนการสอนบูรณาการฐานสมรรถนะและการทำงานเป็นทีมของครู

2.การเรียนรู้แบบร่วมมือของผู้เรียนตามหัวเรื่องหรือ Theme บูรณาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : Student Performance Project “ไทย นาฏ วาด ศิลป์”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การจัดการเรียนการสอนบูรณาการของครูกลุ่มภาษาไทย ครูนาฏศิลป์และครูทัศนศิลป์

2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานการแสดงของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.แผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการของครูกลุ่มภาษาไทย ครูนาฏศิลป์และครูทัศนศิลป์

2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนำเสนอผลงานสู่สังคม 3.ผลงานการแสดงละครของนักเรียน ณ โรงละคร อบจ.นครฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลงานสร้างสรรค์หัวข้อ “นครศรีธรรมราช”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเมืองนครศรีธรรมราช และนำเสนอในรูปแบบศาสตร์การแสดงทางนาฏศิลป์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอรูปแบบการแสดงมโนราห์
2.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานการแสดงระบำวิถีชีวิตชาวประมง 3.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานการแสดงละคร “วันมาฆบูชาแห่งผ้าขึ้นธาตุ”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กีฬาสีภายในสโตร์ญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การส่งเสริมความสามัคคีและการทำงานเป็นทีมร่วมมือ
2.การส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนคณะสี่มีความสามัคคีและการทำงานเป็นทีมร่วมมือ
2.นักเรียนคณะสี่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบงานที่รับผิดชอบ
เน้นการประหยัดและเหมาะสมอย่างเข้าใจ 3.ครูที่ปรึกษาใช้สถานการณ์ประเมินคุณลักษณะผู้เรียน ด้านความมีระเบียบวินัย การเคารพตนเองและให้เกียรติผู้อื่น และการมีความรับผิดชอบในระบบคุณภาพญี่ปุ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : Open house yanagawa (Art of students)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรายวิชาทัศนศิลป์นำเสนอผลงานศิลปะสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผลงานศิลปะคัดสรรของนักเรียนได้นำเสนอในกิจกรรม Open house
2.นักเรียนผลงานเด่นได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับ เขตพื้นที่ ระดับกลุ่มโรงเรียนเอกชน และระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : Merry Christmas & Happy new year 2025

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมบนเวที

2.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ร่วมแสดงทางวัฒนธรรมเจ้าของภาษาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ตอบปัญหา Google App

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.การส่งผลงานของนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มที่ครูกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ความสามารถใช้แพลตฟอร์ม Google App

2.นักเรียนใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลตามโจทย์ปัญหาที่ครูประจำวิชากำหนดให้ได้

3.นักเรียนส่งคำตอบออนไลน์ให้ครู ผ่านแพลตฟอร์มที่ครูกำหนดให้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ข่าว 3 ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 2.ส่งเสริมการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกระดับชั้นนำเสนอข่าวสามภาษาทุกสัปดาห์หน้าเสาธง

2.นักเรียนนำข่าวสามภาษาติดบอร์ดในห้องเรียน 3.ครูประจำวิชาบันทึกคลิปการนำเสนอข่าวของนักเรียนตัวแทนเพื่อนำไปสะท้อนผลในห้องเรียนและเผยแพร่บางคลิปในโซเชียลมีเดีย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นนครศรีธรรมราช

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปรับพื้นฐาน (พี่ดูแลน้อง) วิถียานา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรับเข้าใหม่มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน
ในบทบาทการเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตยานากาวา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนแกนนำสถานักเรียนดูแลนักเรียนรับเข้าใหม่พร้อมถ่ายทอด

วัฒนธรรมการเรียนรู้และวิถีชีวิตในการดำรงตนในชีวิตประจำวันในฐานะ นักเรียนโรงเรียนสาธิตยานากาวา

2.นักเรียนรับเข้าใหม่ทุกคนเรียนรู้และสามารถปรับตัวเข้ากับระบบการจัดการเรียนรู้ของครูประจำวิชา

และแนวการเรียนรู้แบบนำตนเอง 3.นักเรียนรับเข้าใหม่สามารถปรับตัวเข้ากับพื้นที่การเรียนรู้ประจำวัน และการอยู่ประจำ
ได้อย่างเหมาะสม 4.ผู้ปกครองนักเรียน เข้าใจวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ค่ายสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การพัฒนาผู้นำนักเรียนยานากาวา และการถ่ายทอดวิถียานารอบ

ด้านแก่นักเรียนที่ได้รับเลือกจากเพื่อนนักเรียนร่วมโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนแกนนำยานากาวา (สถานักเรียน) ชุดใหม่จำนวน 20 คน และนักเรียนแกนนำยานากาวา

(สถานักเรียน) ชุดเก่าจำนวน 20 คน ได้รับการถ่ายทอดและพัฒนาวิถียานาแบบพี่สอนน้อง 2.กลุ่มนักเรียนสภา

ถอดบทเรียนของรุ่นเก่าแบบสะท้อนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมให้ได้คุณภาพในบทบาทของสภาชุดใหม่

3.สถานักเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งพี่-ล่าน้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมความรักความสามัคคี และความผูกพันระหว่างนักเรียนรุ่นพี่ที่จบ

หลักสูตรกับนักเรียนรุ่นน้องที่ยังศึกษาอยู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.นักเรียนที่จบหลักสูตรได้รับเกียรติจากรุ่นน้องผ่านกิจกรรมฐานการความผูกพันและการจัดเลี้ยงอาหารโดยการออกแบบกิจกรรมของสถานักเรียน
- 2.ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกิจกรรมสนับสนุนงบประมาณและอาหารสำหรับนักเรียนทุกคน
- 3.ครูทุกคนสนับสนุนอาหาร การแสดง
- 4.ผู้อำนวยการและครูที่ปรึกษาแสดงความรู้สึกต่อนักเรียนที่จบหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันเกียรติยศนักเรียนยานาควา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษาสไตร์ญี่ปุ่น และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนที่จบหลักสูตรทุกคนได้รับการประกาศนียบัตรและเกียรติบัตรความสามารถพิเศษด้านการเรียน ด้านผู้นำด้านเสียสละอุทิศตนเพื่อสังคมและผลงานโครงงานดีเด่น บนเวทีเกียรติยศ

2.นักเรียนที่จบหลักสูตรได้รับการยกย่องผ่านการกล่าวความรู้สึกและให้กำลังใจจากประธานในพิธีซึ่งเดินทางมาจากประเทศญี่ปุ่น

3.ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนกล่าวแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบหลักสูตร และสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อการดูแลนักเรียนรอบด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และได้รับการรับรองจากองค์กรภายนอก

โครงการ : TANABATA

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมการเรียนรู้และวัฒนธรรมเจ้าของภาษาญี่ปุ่นผ่านเทศกาล ทานาบะตะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกคนร่วมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทศกาลทานาบะตะของคนญี่ปุ่น

2.นักเรียนสามารถเขียนคำอธิษฐานเป็นภาษาญี่ปุ่น ลงบนกระดาษ “ทังซะกุ” แล้วนำไปแขวนไว้กับกิ่งไผ่เพื่อขอพรจากดวงดาว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : NENGAJO การ์ดปีใหม่ของสไตร์ญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมการเรียนรู้และวัฒนธรรมเจ้าของภาษาญี่ปุ่นผ่านวิธีการทำการ์ดปีใหม่แบบญี่ปุ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและความสำคัญวัฒนธรรมการส่งการ์ด “เน็งกะโจ”
อวยพรปีใหม่แบบดั้งเดิมของคนญี่ปุ่น 2.ผู้เรียนปฏิบัติการออกแบบและทำการ์ด “เน็งกะโจ” ส่งให้
ผู้ปกครองนักเรียนทางไปรษณีย์ในเทศกาลปีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โอเซจิเรียวริ OCEGIYOURI อาหารญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โอเซจิเรียวริ อาหารเฉลิมฉลองเทศกาลปีใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาหาร โอเซจิเรียวริ 2.นักเรียนเลือกชนิดอาหาร
โอเซจิเรียวริ และปฏิบัติการปรุงอาหาร เพื่อร่วมทานเฉลิมฉลองเทศกาลปีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ดิวเข้มเพื่อการสอบวัดถนัดภาษาญี่ปุ่น N5 N4

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 30.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้น ม.2 ม.3 เรียนดิวเข้มเพื่อเตรียมสอบวัดความถนัด ทางภาษาญี่ปุ่น ระดับ N5 N4

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 30.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนที่เรียนดิวเข้มภาษาญี่ปุ่นสมัครทดสอบวัดความถนัดทาง ภาษาญี่ปุ่น ระดับ N5 N4
2.นักเรียนร้อยละ 15 ที่เรียนดิวเข้มและสมัครสอบวัดความถนัดทางภาษาญี่ปุ่น สอบผ่านระดับ N5 และ N4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดการทดสอบทางวิชาการนานาชาติ TEDET และ CEFR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกระดับชั้นเข้ารับการทดสอบคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นานาชาติ ในโครงการ TEDET
2.นักเรียนทุกระดับชั้นเข้ารับการทดสอบวัดความถนัดทาง ภาษาอังกฤษ มาตรฐาน CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบ โครงการ TEDET และได้รับรางวัลผู้ทำคะแนนสูงสุด
วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียน 2.ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบ CEFR ร้อยละ 60 สอบผ่านระดับ A 1
A2 และB1 รวมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการท้องถิ่นกับเทคโนโลยี

โครงการ : ศึกษาแหล่งเรียนรู้และชมโฉนพระราชทาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชมรมนาฏศิลป์และนักเรียนที่สนใจศึกษาแหล่งเรียนรู้และชมโฉนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชมรมนาฏศิลป์และนักเรียนกลุ่มสนใจร่วมกิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ คณะละครเล็กโจหลุยส์และวัดพระแก้วและพระบรมมหาราชวัง 2.นักเรียนชมรมนาฏศิลป์และนักเรียนกลุ่มสนใจ เข้าชมโฉนพระราชทาน มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แข่งขันทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทุกกลุ่มสาระวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมทักษะเข้มข้นตามเกณฑ์การแข่งขันของแต่ละกลุ่มสาระวิชา
- 2.ครูผู้รับผิดชอบนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนเอกชน และระดับภูมิภาค/ชาติ 3.นักเรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และประสบการณ์การเข้าร่วม ตามลำดับ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : บำเพ็ญประโยชน์ชุมชนและบริการสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมระดับชุมชนในที่ตั้ง

โรงเรียนและร่วมกิจกรรมบริการสังคมในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

- 1.ระดับชุมชน ร่วมกิจกรรมชักพระ กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมทอดพระกฐินวัดพระมงคล
- 2.ระดับจังหวัดนครฯ ร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชากับกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กับสโมสรโรตารีวโรไทยและเครือข่ายความร่วมมือวัดท้าวราชภู่และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปลุ่กป่าชายเลนไทย-ญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การส่งเสริมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าชายเลนให้ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบนิเวศน์ป่าชายเลน

2.นักเรียนร่วมกิจกรรมปลูกป่าชายเลนร่วมกับบ้านพักพิงกับคณะจากประเทศญี่ปุ่นและนักเรียนโรงเรียนในพื้นที่

3.เพิ่มพื้นที่ต้นโกงกางไม่น้อยกว่า 10 ไร่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : บริการและศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การส่งเสริมการมีจิตสาธารณะและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แบบOne day trip

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์หาดทรายแก้ว อำเภอบ้านค่าย

จังหวัดนครราชสีมา 2. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการ

การแสดงนิทรรศการประยุกต์ ณ วัดโสมนัสการาม (วัดระแ) เทศกาล “เที่ยววันครนอนวัดระแ” อำเภอบ้านค่าย

จังหวัดนครราชสีมา 3. ผลงานคลิปวิดีโอในช่อง Facebook YouTube และ Tik Tok

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : Eng Yanagawa Clip

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสื่อสารผ่านเทคโนโลยีมีลัทธิเดียว

2.ผลงานคลิปวิดีโอการสื่อสารภาษาอังกฤษของทุกห้องเรียนระดับชั้น 3.ผลงานคัดสรรเผยแพร่ในช่อง Tik Tok กลุ่มไลน์

และเพจโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ : วันเปิดภาคเรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

การสร้างความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องตามกระบวนการของโรงเรียนยานากาวา ประเทศญี่ปุ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.นักเรียนผู้ปกครองและตัวแทนจากประเทศญี่ปุ่นรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ปรับพื้นฐานของนักเรียนรับเข้าใหม่
- 2.ผู้ปกครองนักเรียน รับทราบเป้าหมายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมาย
- 3.ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนได้พบกับครูที่ปรึกษาชั้นเรียนและแนวทางการประชุมชั้นเรียนแบบออนไลน์ตามแผนที่โรงเรียนกำหนด
- 4.นักเรียนอยู่ประจำและผู้ปกครองนักเรียนอยู่ประจำได้พบกับครูหอพักและทราบกฎระเบียบการอยู่ประจำของนักเรียนหอพัก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศออนไลน์(ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ CEFR ก่อนวัดความรู้

2.การจัดการสอนภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ สำหรับห้องเรียน Yanagawa Classroom

3.การสอนติวเข้มนักเรียนที่สมัครสอบวัดความถนัดภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนที่สนใจทุกคนได้รับการสอนเสริมภาษาอังกฤษ แบบออนไลน์ครบทุกทักษะก่อนสอบ CEFR จำนวน 5 ครั้ง 2.นักเรียนห้องเรียน Yanagawa Classroom โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โรงเรียนพุทธยาคมศรียาภัย จังหวัดชุมพร ได้เรียนภาษาญี่ปุ่นตาม หลักสูตรช่วงชั้นในระบบออนไลน์ 3.นักเรียนที่สมัครสอบวัดภาษาญี่ปุ่น ระดับ N5 N4 ได้รับ การเรียนติวเข้มครบทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ก่อนสอบ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : English “One book One classroom”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1ถึง3เขียนรายงานในเรื่องที่นักเรียนชอบหรือสนใจตามกรอบที่ครูกำหนดให้ 2.นักเรียนทุกระดับชั้นตรวจผลงานนักเรียนทุกคนและให้ปรับแก้

3.นักเรียนรายห้องเรียนรวบรวมผลงานของนักเรียนพร้อมจัดทำปกหน้าหลังเป็นหนังสือทำมือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งงานแบบออนไลน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูประจำวิชาทุกคนส่งคะแนนวัดผลในระบบทันเวลาที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.ครูประจำวิชาทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาระบบการจัดทำคะแนนและการส่งคะแนนรายวิชาแบบออนไลน์
- 2.เจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดผลจัดทำปฏิทินการวัดประเมินผลและกำหนดวันเปิดระบบส่งคะแนนวัดผลให้สอดคล้องกับระบบของต้นสังกัด
- 3.ครูประจำวิชาส่งคะแนนวัดประเมินผลการสอบกลางภาคปลายภาคตามที่ได้รับการพัฒนาตามแผนงานวัดผลทุกภาคเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบ่มเพาะนักเรียนให้มี ศักยภาพในการดำรงตน มีระเบียบวินัย กิริยามารยาทที่ดีงาม มีจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์มุ่งมั่นทะเยอทะยาน มีจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน

โครงการ : “วันบัวสีเหล่า” (สอบปรับคะแนน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีความบกพร่องเรื่องผลการเรียน และการส่งงานได้รับการ

แก้ไขโดยการร่วมมือของครูประจำวิชา อย่างมีหลักการเปรียบเทียบทางพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ในการแก้ไขความบกพร่องด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งงานโดยการร่วมมือของครูและผู้เกี่ยวข้อง 2.ร้อยละ 98 ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง นำตนเองในการแก้ไขปัญหาสำเร็จ 3.ผู้บริหารจัดกิจกรรมPLCเพื่อหามาตรการแก้ไขปัญหานักเรียนคุณภาพนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่บกพร่อง รายบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียนแบบออนไลน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนได้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคลต่อผู้ปกครองนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนมีข้อมูลที่ต้องการจำเป็นตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

- 2.การรายงานผลการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียนรายบุคคลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ
- 3.ครูที่ปรึกษาพบช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน กรณีร่วมมือกันแก้ไขปัญหาการเรียน
- 4.เป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน
เข้าใจและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์หลักสูตร(ยานากาวาโมเดล)และคุณลักษณะคุณภาพญี่ปุ่น
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีแผนและเครื่องมือประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรายบุคคล
2.นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอุดมการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น
“คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก” 3.นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะในระบบคุณภาพญี่ปุ่น
ด้านการมีระเบียบวินัย ด้านการให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่นและด้านความรับผิดชอบจุดเน้น “ คุณภาพคนญี่ปุ่น”
4.การนำผลการประเมินส่วนหนึ่งไปเป็นคะแนนรายวิชาหน้าที่พลเมือง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถและรวมพลังสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมจากการทำงานโครงงานในหนึ่งปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาโครงงานนักเรียนและโค้ชนักเรียนตามแนวทาง“ FILA”และ “ 5S”
Constructionism 2.นักเรียนรวมพลังทำงานเป็นทีมตามกระบวนการแนวทางญี่ปุ่นและทักษะในศตวรรษที่ 21
3.นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมทุกระดับชั้นเรียนภายใต้จุดเน้น ระดับ ม.1 เรื่อง ClimateChange
โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ระดับ ม.2 เรื่อง Sustainable Development Global :SDG ระดับ ม.3 Independent Project and
entrepreneurship 4.นักเรียนนำเสนอโครงงานเพื่อให้คณะกรรมการประเมิน ชักถามและสะท้อนผล
5.ผลงานโครงงานนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเด่น และ Young star
6.ผลงานโครงงานยอดเยี่ยม นักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรและประกาศ ยกย่องบนเวที เกียรติยศนักเรียนยานากาวา หรือ
วันจบหลักสูตรของนักเรียน ม.3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ฝ่าระวังดูแลความปลอดภัยนักเรียนรอบด้าน (HEAD HAERT HAND HEALTH)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนยานากาวาทุกคนทั้งนักเรียนอยู่ประจำและนักเรียน ไป- กลับ

ได้รับการดูแลรอบด้าน (HEAD HAERT HAND HEALTH)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีแผนงานดูแลนักเรียนทั้งรายบุคคลและองค์รวมครอบคลุมการพัฒนา ด้านสติปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรมศีลธรรมและจิตสาธารณะ ด้านทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะทางสังคม และด้านสุขภาพอนามัย 2.นักเรียนหอพักได้รับการดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในการมาเรียนในโรงเรียน การอยู่ประจำ ทั้งหอพักหญิงและหอพักชาย 3.ด้านวิชาการมีการประกันผลการเรียนระดับ 2 ของทุกรายวิชาภายใต้เงื่อนไข การเข้าเรียน การเข้ารับการทดสอบและส่งงานครบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

4.นักเรียนทุกคนมีการประกันสุขภาพประจำปีและได้รับการตรวจสุขภาพ โดยแพทย์และพยาบาล

โรงพยาบาลนครพัฒน์พร้อมรายงานการตรวจสุขภาพ นักเรียนรายบุคคล

5.โรงเรียนทำประกันหมู่เมื่อนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้แบบ One day trip และ Field trip

6.นักเรียนที่มีอาการเจ็บป่วยจะได้รับการนำส่งโรงพยาบาลนครินทร์ โรงพยาบาลคริสเตียน โรงพยาบาลเทศบาล และโรงพยาบาลมหาราช ตามแผนการ ประกันสุขภาพที่ทำไว้กับบริษัทประกันหรือตามความประสงค์ของผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : นำความรู้สู่ชุมชน “นาฏศิลป์เคลื่อนที่ที่สอนน้องรำ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชมรมนาฏศิลป์ปฏิบัติการบริการความรู้แก่นักเรียนโรงเรียนเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ชมรมนาฏศิลป์มีแผนกิจกรรมบริการสอนนักเรียน

2.ผู้บริหารติดต่อประสานโรงเรียนเป้าหมายที่นักเรียนชมรมกำหนด ได้แก่ โรงเรียนร่อนพิบูลย์ อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช 3.ผู้บริหารและครูศิลปะนั้นนักเรียนชมรมบริการวิชาการ“พี่สอน-น้องรำ”ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกวันพุธเป็นเวลา 12 สัปดาห์ 4.นักเรียนโรงเรียนร่อนพิบูลย์กลุ่มเป้าหมายสามารถแสดงผลงานนาฏศิลป์ต้อนรับ คณะผู้มาเยือนจากประเทศญี่ปุ่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ ๙

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ทุกฝ่ายกลุ่มงานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรทุกฝ่ายกลุ่มงานมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการบูรณาการกับแผนงานโครงการ 2.แผนงาน โครงการและกิจกรรม ถูกตรวจสอบและพิจารณา ด้วยหลักการพอประมาณ หลักเหตุผล และหลักภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม การนำสู่ความสมดุลด้านใด 3.ทุกแผนงานโครงการตอบสนอง 8 กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดและสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3 ปีของโรงเรียนสาธิตยานนาวา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ลูกเสือพอเพียงเคียงคู่ยานนาวา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาถ่ายทอดให้ นักเรียนทุกคนผ่านการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี เชิงประยุกต์เป็น สถานการณ์กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาแบบระดมสมอง นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูปรับการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แบบบูรณาการสาระวิชาและ น้อมนำกระบวนการปรัชญาพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข นำสู่ 4 สมดุล มาปรับใช้ โดยการกำหนดโจทย์ปัญหาเป็นฐาน ในการทำงานของกลุ่มลูกเสือ-เนตรนารี 2.ผลงานลูกเสือ-เนตรนารี เช่น ลูกเสือชวนลดโลกร้อน ,ลูกเสือชวนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลูกเสือชวน Just say no , ลูกเสือ แก้ปัญหาทางวิทยาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระวิชาและงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นหลักในการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมที่รับผิดชอบและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนในสาระวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.งานพัฒนาการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระวิชา มีการสอดแทรกกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.ทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการมีการสอดแทรกกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3.นักเรียนทุกคนได้คิด ได้ลงมือทำ และได้นำเสนอผลงานตามแนวทางของหลักปรัชญาพอเพียง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

โครงการ : ประกันคุณภาพการปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทุกคนทำพันธะสัญญาประกันการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย และรายงานผลการปฏิบัติงานตามกรอบกำหนดเวลาที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูทุกคนส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน (P-SAR) ตามกรอบการประกันคุณภาพที่กำหนดจุดเน้น การตอบตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.บุคลากรและหัวหน้างาน ส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน (P-SAR) ตามกรอบการประกันคุณภาพที่กำหนดจุดเน้น ตอบตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3.รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ทั้งหมดจะถูกสังเคราะห์ โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง เพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา 4.เล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตยานากาวา ปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ร้อยละ 60 และสิ่งแวดล้อมที่เป็นนิเวศการเรียนรู้ได้รับการบำรุงรักษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าใช้ ตามบริบทของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 60.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน
2.ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรฝ่าย/กลุ่มงาน 3.ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและการสืบค้นของนักเรียน
4.อาคารหอพักนักเรียนชาย-หญิง มีครูหอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกในการอยู่ประจำ มีความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สินของโรงเรียนและนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาวิชาการครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่สนับสนุนการทำงาน
ในหน้าที่ทุกคนอย่างน้อย 1 รายการในหนึ่งปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
โดยหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานการ คณะกรรมการการศึกษาเอกชน) มากกว่า 1 รายการ เช่น เรื่อง

การประเมินผลนานาชาติ (PISA) และการประกันคุณภาพ และการจัดทำรายงานผลการศึกษา (E-SAR)

2.ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามรายการที่ผู้บริหารกำหนด เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างน้อยคนละ 1
รายการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว การศึกษาและอาชีพ
การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น กฎหมายการมีและการดูแลครูต่างชาติในสถานศึกษา การรายงานข้อมูลด้วยระบบงาน
อิเล็กทรอนิกส์ที่ต้นสังกัดกำหนด เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาข้อมูลและระบบงานทะเบียนวัดผลประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำกับข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนวัดประเมินผลผู้เรียน
มีความถูกต้องสอดคล้องกับระบบการรายงานที่ต้นสังกัดกำหนดให้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูประจำวิชามีความรู้ความเข้าใจการจัดกระทำกับข้อมูลในระบบการวัดประเมินผลทุกคน

2.ครูประจำวิชาสามารถจัดทำกับข้อมูลที่กำหนดให้ถูกต้องและส่งข้อมูลเข้าระบบทันเวลา

3.งานทะเบียนวัดผลส่งคะแนนและผลการสอบรายงานในระบบที่ต้นสังกัดกำหนดครบถ้วนและทันเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ โดยผู้บริหารและครูทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนทำลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ 2.ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.ผู้บริหารและครูเข้าใจกรอบองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ บูรณาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2551 ปรับปรุง 2560 4.ผู้บริหารและครูเข้าใจวิธีการจัดทำTheme แนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับชั้นเรียน
5.ครูมีความรู้และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบOLE และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะได้
6.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ “หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งสู่ฐานสมรรถนะ” พ.ศ.2568

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	11	61.11	18	8	44.44	30	19	63.33
ภาษาไทย	18	12	66.67	18	8	44.44	30	28	93.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	10	55.56	18	6	33.33	30	11	36.67
ประวัติศาสตร์	18	15	83.33	18	8	44.44	30	15	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	33	91.67	36	34	94.44	60	59	98.33
ศิลปะ	36	24	66.67	36	31	86.11	60	53	88.33
การงานอาชีพ	18	16	88.89	18	18	100.00	30	30	100.00
ภาษาต่างประเทศ	18	11	61.11	18	3	16.67	30	13	43.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	10	55.56	18	12	66.67	30	27	90.00
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	18	11	61.11	18	10	55.56	30	23	76.67
ภาษาญี่ปุ่น	17	13	76.47	17	9	52.94	30	15	50.00
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	18	8	44.44	18	4	22.22	30	13	43.33
ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ	18	15	83.33	18	17	94.44	30	30	100.00
สังคม(การป้องกันการทุจริต)	18	15	83.33	18	17	94.44	30	25	83.33
สังคม(ทักษะชีวิตและโครงการ)	18	11	61.11	18	6	33.33	30	27	90.00
หน้าที่พลเมือง	18	15	83.33	18	18	100.00	30	25	83.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	17	10	58.82	17	9	52.94	30	11	36.67
ภาษาไทย	17	8	47.06	17	9	52.94	30	24	80.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	11	64.71	17	10	58.82	30	18	60.00
ประวัติศาสตร์	17	9	52.94	17	6	35.29	30	25	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	33	97.06	34	33	97.06	60	58	96.67
ศิลปะ	34	21	61.76	34	27	79.41	60	55	91.67
การงานอาชีพ	17	17	100.00	17	17	100.00	30	30	100.00
ภาษาต่างประเทศ	17	12	70.59	17	9	52.94	30	20	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	29	85.29	34	17	50.00	60	40	66.67
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	17	9	52.94	17	3	17.65	30	10	33.33
ภาษาญี่ปุ่น	17	7	41.18	17	3	17.65	30	10	33.33
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	17	6	35.29	17	5	29.41	30	11	36.67
ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ	17	17	100.00	17	13	76.47	30	29	96.67
สังคม(การป้องกันการทุจริต)	17	15	88.24	17	15	88.24	30	25	83.33
สังคม(ทักษะชีวิตและโครงการ)	17	16	94.12	17	8	47.06	30	28	93.33
หน้าที่พลเมือง	17	16	94.12	17	17	100.00	30	23	76.67

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	30	26.53	27.02	26.89	27.53
วิทยาศาสตร์	30	34.22	35.49	32.44	32.70
ภาษาไทย	30	48.93	60.85	58.82	57.22
ภาษาอังกฤษ	30	30.93	41.59	40.76	37.08

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	30	96.77

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ยานากาวา โมเดล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ยานากาวา โมเดล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ยานากาวา โมเดล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการ Student Performance Project “ไทย์-นาฏ-วาด-ศิลป์”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการ Student Performance Project “ไทย์-นาฏ-วาด-ศิลป์”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กระบวนการเรียนการสอน รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการเรียนการสอน รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โมเดล ระบบบริหารจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โมเดล ระบบบริหารจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โมเดล ระบบเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โมเดล ระบบเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โมเดล ระบบเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
		การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โมเดล กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพ ญี่ปุ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โมเดล กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพ ญี่ปุ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โมเดล กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพ ญี่ปุ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Flow Chart กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโคร งานนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Flow Chart กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโคร งานนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ
Flow Chart กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโคร งานนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โมเดล กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 3Ss Ste p	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โมเดล กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 3Ss Ste p	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โมเดล กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียน พิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โมเดล กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียน พิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ
โมเดล กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียน พิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กระบวนการปรับผลการเรียน แบบบัวสีเหล่า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการปรับผลการเรียน แบบบัวสีเหล่า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ
กระบวนการปรับผลการเรียน แบบบัวสีเหล่า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมการศึกษาเอกชนนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			98.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		65		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		65		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		65		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		65		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			98.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		65		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		65		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		65		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			98.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		65		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		65		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			99.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		66		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		66		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	63	95.45	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		63		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		65		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		65		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		65		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		65		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			99.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		66		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		66		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			99.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		66		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			99.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		66		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		66		
สรุปผลการประเมิน					98.79	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
จุดเน้น : “ความรู้ควบคู่คุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active teaching & Learning”
กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ขั้นวางแผน (Plan)

ผู้บริหาร ฝ่ายแผนงาน ฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชาและบุคลากรวิชาการ ร่วมกัน ศึกษาเอกสารและรายงานผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2566 และเน้นผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
2. วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
3. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)
4. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตยานากาวา พ.ศ.2559 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)
5. วิเคราะห์ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา และวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา
6. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนและบริบทการจัดการเรียนรู้
7. จัดประชุมครูประจำวิชาและบุคลากรวิชาการเพื่อดำเนินการ
 - 7.1 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาบูรณาการ
 - 7.2 จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 7.3 จัดทำกรอบแผนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - 7.4 จัดทำปฏิทินกิจกรรมและวัดผลวิชาการประจำปีการศึกษา 2567
8. การเตรียมข้อมูลความพร้อม เพื่อปฏิบัติการ
 - 8.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (แผนฉบับย่อ ,สื่อ นวัตกรรม,ตารางเรียนตารางสอน)
 - 8.2 แผนกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ (One day trips, Field trip)
 - 8.3 แผนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC)
9. การจัดพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Area)ประจำวันของนักเรียน
10. แผนการประชาสัมพันธ์ผลงานคุณภาพการศึกษา
 - 10.1 รายงานผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนระดับชั้นและการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
 - 10.2 รายงานผลส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ)
ผ่านผู้กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและโซเชียลมีเดีย

10.3 รายงานผลการส่งเสริมทักษะวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานนักเรียนผ่านโซเชียลมีเดีย

10.4 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของครูรายบุคคล (P-SAR)

และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ชั้นปฏิบัติ (Do)

มีการปฏิบัติงานตามแผนงานการปฏิบัติการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมตามกรอบงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาภาษาไทย
 - 1.2 โครงการจำอวดหน้าเวที ฉอวยวรรณคดีไทยในบทเรียนยุค 4.0
 - 1.3 โครงการจากวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 2.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 2.2 โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - 2.3 กิจกรรมทดสอบนานาชาติ TEDET
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 3.1 งานจัดการเรียนการสอนสาระวิชาคณิตศาสตร์
 - 3.2 เกมคณิตศาสตร์ (กิจกรรมวันเด็ก@ยานากาวา)
 - 3.3 กิจกรรมบูรณาการ Good health good life
 - 3.4 กิจกรรมทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นานาชาติ TEDET
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 4.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาสังคมศึกษา
 - 4.2 โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น
 - 4.3 โครงการสหกรณ์โรงเรียน
 - 4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ Start-Up Youth
 - 4.5 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ท้องถิ่นและสังคม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 - 5.1 งานพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 5.2 กิจกรรมการสอนพิเศษหลังเลิกเรียน (18.00 – 20.00 น.)
 - 5.3 โครงการMarry Christmas & Happy New Year
 - 5.4 โครงการจัดทดสอบทางวิชาการภาษาอังกฤษมาตรฐานยุโรป CEFR
 - 5.5 กิจกรรม Eng YANAGAWA
 - 5.6 กิจกรรมนิตยสารภาษาอังกฤษ “One book One classroom”
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ญี่ปุ่น)
 - 6.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาภาษาญี่ปุ่น
 - 6.2 กิจกรรมวันทานาบาตะ

- 6.3 กิจกรรมส่งการ์ดอวยพรวันปีใหม่สไตร์ญี่ปุ่นแก่ผู้ปกครองนักเรียน
- 6.4 กิจกรรม วันเซเซซึน
- 6.5 กิจกรรมเทศกาลฤดูร้อน
- 6.6 โครงการสอบวัดความรู้ภาษาญี่ปุ่น (1/2024 และ 2/2024)
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 7.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 - 7.2 โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
 - 7.3 โครงการ Survival Swimming
 - 7.4 โครงการกีฬาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
 - 7.5 กิจกรรมการเรียนการสอนสาระบูรณาการ Good health good life
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
 - 8.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาทัศนศิลป์
 - 8.2 โครงการ Open house Yanagawa
 - กิจกรรม Student Performance Project “ไทย นาฏ วาด ศิลป์”
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)
 - 9.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระดนตรี-วิชานาฏศิลป์
 - 9.2 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครองนักเรียนแบบออนไลน์
 - 9.3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมชมโฉมมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 - 9.4 โครงการนำความรู้สู่ชุมชน “นาฏศิลป์เคลื่อนที่พื้สอนน้องรำ”
 - 9.5 โครงการ การแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน “โขนยาวชน คนยานา”
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (บูรณาการเทคโนโลยีและการประกอบการ)
 - 10.1 กิจกรรมการเรียนการสอนสาระบูรณาการ Start-Up Youth
 - 10.2 กิจกรรมสร้าง Website ขายสินค้า
 - 10.3 กิจกรรมเศรษฐศาสตร์ ผ่านเกมเศรษฐี
 - 10.4 กิจกรรมการเขียนโปรแกรมมือถือ
 - 10.5 กิจกรรมอบรมบัญชีเบื้องต้น
 - 10.6 กิจกรรมสองมือปลูกผัก
 - 10.7 กิจกรรมสร้างโปรแกรมด้วย Scratch
 - 10.8 กิจกรรม Ecommerce ขายสินค้า
 - 10.9 กิจกรรมสร้างบัญชีรายจ่าย
 - 10.10 กิจกรรมพัฒนาโปรแกรมจอตัว โดยใช้ Google from
11. กลุ่มพิเศษและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 11.1 รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา
 - 11.1.1 กิจกรรมการโค้ชพัฒนาโครงงานผู้เรียน

11.1.2 กิจกรรมนำเสนอโครงงานนักเรียนรายภาค/ปี

11.1.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนเครือข่าย Constructionism

-ระดับเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

-ระดับประเทศเครือข่ายโรงเรียนนวัตกรรมครูณสีกขาลัย

11.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2.1 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการแบบ One day trip ศูนย์การเรียนรู้พิพิธภัณฑ์หาดทรายแก้ว และ เทศกาลมานคอนนอนวัดเราะ

11.2.2 กิจกรรมสัมพันธ์น้องพี่ยานากาวา

11.2.3 กิจกรรมวันมาฆะบูชาแห่ผ้า(พระบาท)ขึ้นธาตุเมืองนครฯ

11.2.4 กิจกรรมนักจัดรายการวิทยุเยาวชน

ขั้นการประเมิน (Check)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูประจำวิชาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผ่านงานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชากิจกรรมตามโครงการที่ดำเนินการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชา ตามระบบการเรียนรู้ การประเมินในชั้นเรียน ประเมินกลางภาคเรียน และประเมินปลายภาคเรียน ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มพิเศษและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินรายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียน สามประสาน โดยโค้ชหรือที่ปรึกษาโครงงานตามรูปแบบที่กำหนดให้ ประเมินการนำเสนอโครงงานโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) การจัดทำกำหนดการนำเสนอ
- 2) นักเรียนจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ
- 3) นักเรียนนำเสนอปากเปล่าประกอบสื่อเทคโนโลยี
- 4) นักเรียนตอบคำถามคณะกรรมการ
- 5) การพิจารณาโครงงานดีเด่น ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6) การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนเมื่อจบหลักสูตร

และการประเมินสรุปผลโดยครูประจำวิชาหรือผู้อำนวยการเรียนรู้โครงงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และส่วนหนึ่งนำผลการประเมินไปใช้ในวิชาหน้าที่พลเมือง ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือหน่วยบูรณาการ ออกแบบประเมินชิ้นงาน/ผลงาน ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ในสาระวิชา และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิชาหน้าที่พลเมือง

กิจกรรมการเรียนรู้สาระบูรณาการ เป็นการประเมินเชิงสมรรถนะ ที่เน้นสมรรถนะหลักได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การรวมพลังการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาจุดเน้น ผลงาน ชิ้นงาน ที่นำเสนอผ่านสมรรถนะสำคัญของรายวิชา ซึ่งปีการศึกษา 2567 กำหนดให้มี Theme บูรณาการ การเรียนการสอน 3 หัวเรื่อง ได้แก่

1. หัวเรื่อง Good health good life บูรณาการกลุ่มสาระวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษาพลศึกษา
2. หัวเรื่อง Start-up youth บูรณาการกลุ่มสาระวิชา การงานอาชีพและการประกอบการและการออกแบบจัดการเทคโนโลยี สังคมศึกษาเนื้อหาเศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

3. หัวเรื่อง Harmony of language & Arts บูรณาการสาระวิชา ภาษาไทย ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ ทศศิลป์ และดนตรี-นาฏศิลป์

อนึ่ง โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการจัดประชุมครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาชั้นเรียน เพื่อนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน และร่วมสรุปใน 3 ประเด็น 1) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นและภาพรวม 2) ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ และ 3) แนวทางพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน นำผลการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน รายบุคคลในระดับชั้น มาจัดกระทำกับข้อมูล แล้วจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนพร้อมนักเรียนในระดับชั้น นำเสนอผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล และรับฟังความคิดเห็นสะท้อนกลับของผู้ปกครองนักเรียน ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน จัดทำรายงานการประชุมชั้นเรียนนำเสนอผลการประชุมให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบตามลำดับ

ขั้นตอนการปฏิบัติ (Action)

โรงเรียนโดยผู้อำนวยการจัดประชุมครูและบุคลากรวิชาการ นำเสนอผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมต่อที่ประชุมครูและบุคลากรเพื่อและเทียบกับเป้าหมาย ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการประกันคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นอกเหนือจากมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ขั้นต่ำ ระดับ 2 ของนักเรียนทุกคนทุกรายวิชา
2. ค่าเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่า 3.50
3. ค่าเฉลี่ยรายวิชาเพิ่มเติมไม่ต่ำกว่า 3.00
4. ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 3.20
5. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนจากการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และความคิดเห็นในกลุ่มไลน์ระดับชั้นเรียน

เป็นการแจ้งให้ครูและบุคลากรวิชาการทราบ เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดทั้งเพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างเอาใจใส่ โดยอาศัยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามขั้นตอนและกิจกรรมดำเนินการเป็นวัฒนธรรม การปฏิบัติการคุณภาพของโรงเรียนสาธิตยานากาวา อย่างยั่งยืน

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. YANAGAWA MODEL (อุดมการณ์ในหลักสูตรสถานศึกษา) โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – ปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและการใช้ทักษะในระดับสากลหรือการเป็นพลเมืองโลก
2. รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 -ปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะกระบวนการคิดวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ
3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

3.1 One day trip ภายในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชหรือใกล้เคียง ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-ปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสาระวิชาในพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.2 Field trip ภูมิภาคต่างๆภายในประเทศ เน้นTheme บูรณาการกลุ่มสาระวิชา ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – ปัจจุบัน เพื่อยกระดับการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสาระวิชากับแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นสำคัญในประเทศไทย

3.3 Japan Field trip สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.2 เยี่ยมชมโรงเรียนมัธยมยานากาวา (Yanagawa High School) เมืองฟูกูโอกะ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประเทศญี่ปุ่น โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับชั้น ม.1 ม.3 และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความประสงค์ร่วมเดินทางไปด้วยได้ตามเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - ปัจจุบัน เพื่อยกระดับการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสาระวิชา และการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น และ ภาษาอังกฤษ) เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ในแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้ ในประเทศญี่ปุ่น

4. กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ (การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางวิชาการแบบร่วมมือ) ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน

4.1 คลินิกวิชาการ โดยครูประจำวิชาประเมินจำแนกนักเรียนออกเป็น กลุ่มปรับปรุง กลุ่มพอใช้ กลุ่มดี เมื่อผ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาส่งผลให้วิชาการ จัดตารางเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนแต่ละกลุ่มของระดับชั้นเรียน เป้าหมายคือ กลุ่มปรับปรุงสู่พอใช้ กลุ่มพอใช้สู่ดี กลุ่มดีสู่อิสระ(เน้นการศึกษาโดยตนเอง)

4.2 ห้องเรียนพิเศษ จัดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ถึง สิ้นปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

4.2.1 กลุ่มศึกษาต่อในประเทศไทย เรียนเสริมพิเศษแนวข้อสอบเพื่อการสอบเข้าในโรงเรียนยอดนิยม รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

4.2.2 กลุ่มศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่น เรียนเข้มข้น ภาษาญี่ปุ่น และวัฒนธรรมญี่ปุ่น เพื่อการศึกษาต่อและการใช้ชีวิต ในประเทศญี่ปุ่น

5. กิจกรรมวันบวสีเหล่า (การแก้ไขหรือการสอบปรับคะแนนผลการเรียนเชิงรุกของนักเรียนที่มีปัญหาและขาดความรับผิดชอบ) ฝ่ายวิชาการดำเนินการ ปีการศึกษา 2566 โดยจำแนกนักเรียนตามหลักพุทธศาสนาเรื่องบวสีเหล่า 1) บัวพ่นน้ำ คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายวิชาและส่งงานครบ 2) บัวปริ่มน้ำ คือ นักเรียนที่ผลการเรียน วิชาผ่านเกณฑ์แต่รอส่งงาน 3) บัวใต้น้ำ คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาผ่านเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำส่งงานครบ 4) บัวใตดิน คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น 0 และ การส่งงานเป็น ร

6. กิจกรรมระบบบ้านนักเรียน (การพัฒนาคุณลักษณะคุณภาพญี่ปุ่น) ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-ปัจจุบัน เพื่อฝึกฝนและพัฒนาคุณลักษณะคุณภาพคนญี่ปุ่นให้โดดเด่น 1) ด้านการมีระเบียบวินัย 2) ด้านการให้เกียรติตนเองและเคารพผู้อื่น และ 3) ด้านการมีความรับผิดชอบ ซึ่งแต่ละด้านจะมีตัวบ่งชี้ประกอบการวัดประเมินด้วย

7. กิจกรรมสถานักเรียน (การพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียนรอบด้าน) ฝ่ายกิจการนักเรียน ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาองค์รวมความเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตยานากาวา ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก **“กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ”** โดยการนำทักษะผู้นำทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จาก หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ปรับปรุง 2560 คุณลักษณะจากอุดมการณ์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตยานากาวา และคุณลักษณะคุณภาพ ในระบบคุณภาพญี่ปุ่น มาบูรณาการกับพื้นที่การเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มากำหนดกิจกรรมดำเนินการโดยคณะกรรมการนักเรียนที่นักเรียนเลือกกันมาให้เป็นผู้นำ

ชั้นรายงานผล (Report)

ทุกสิ้นภาคเรียนและปีการศึกษาโรงเรียนโดยครูประจำวิชาบุคลากรวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

1. จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้อำนวยการทราบ
2. ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองทราบ
3. งานวัดผลวิชาการ จัดทำข้อมูลและรายงานให้หน่วยงานบังคับบัญชาและต้นสังกัด ตามระเบียบที่กำหนดให้
4. ครูและบุคลากรเขียนรายงานผลการประกันคุณภาพ ตามพันธสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบ

และเป็นข้อมูลให้งานประกันคุณภาพนำมาสังเคราะห์เพื่อเขียนรายงาน SAR

5. คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลที่ได้รับ (Results)

จากการวางแผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น “ความรู้ควบคู่คุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active teaching & Learning” การดำเนินงานควบคุมวินัย วัตรกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรวิชาการ และการทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานและ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.61 (ระดับยอดเยี่ยม) จำแนกผลลัพธ์การประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.48 (ระดับยอดเยี่ยม)
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.48 (ระดับยอดเยี่ยม)
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.48 (ระดับยอดเยี่ยม)
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.48 (ยอดเยี่ยม)
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.45 (ระดับยอดเยี่ยม)
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละร้อยละ 98.48 (ระดับยอดเยี่ยม)
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.48 (ระดับยอดเยี่ยม)
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
3. การเรียนภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ
4. คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการดำเนินการ

1. การสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ให้ผู้เรียนทัศนคติที่ดีต่อการเรียน โดยครูประจำวิชาวิเคราะห์หลักสูตรบทเรียน ผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมในรูปแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา บริบทและวัยของผู้เรียน
2. ออกแบบกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้และพัฒนา ให้ผู้เรียนประเมินตนเองประเมินเพื่อนร่วมชั้น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาอย่างมีวิธีการและต่อเนื่อง
3. สนับสนุนสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ด้านการทดลอง การแสดง การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ เกมการศึกษา และการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง

4. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติจริงการใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายทางวิชาการ ของโรงเรียน

5. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมทางสังคม ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ ตามโอกาสและความเหมาะสมเพื่อสื่อสารและเผยแพร่เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตยานากาวา สู่สังคม

ร่องรอยหลักฐาน (Evidence)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (งานวัดผล)
2. แผนงาน โครงการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (แผนปฏิบัติการ)
3. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติกิจกรรม 8 กลุ่มสาระวิชา (ครูผู้สอน/ฝ่ายประชาสัมพันธ์)
4. คลิปวิดีโอ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แบบ One day trip “พิพิธภัณฑสถานหัตถกรรม แก้ว มานครอนวัดระฆะ” กรกฎาคม 2567 (กิจกรรมและครูประจำวิชา)
5. คลิปวิดีโอ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประเทศญี่ปุ่น แบบ Field trip ตุลาคม 2567 (ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ/งานประชาสัมพันธ์)
6. รายชื่อโครงงานนักเรียน ระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3 (ครูวนิดา สายทองอินทร์/โค้ชโครงงานนักเรียน)
7. คลิปวิดีโอ การนำเสนอโครงงานนักเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 (ครูวนิดา สายทองอินทร์/โค้ชโครงงานนักเรียน)
8. เกียรติบัตรรางวัลที่นักเรียนได้รับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ครูประจำวิชา)
9. ภาพถ่ายการปฏิบัติ การในระบบคุณภาพญี่ปุ่น การทำความสะอาดพื้นที่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า การเข้าแถวต้อนรับผู้มาเยือน (งานประชาสัมพันธ์)
10. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมแห่ผ้าพระบพ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรม Birthday king กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ครูวิจิตา ยอดมณี/งานประชาสัมพันธ์)
11. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นม.3 ปีการศึกษา 2567 (ในระบบ)
12. ผลการทดสอบ CEFR ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 -3 ปีการศึกษา 2567 (ครูทรงยศ อันทอง)
13. ผลการทดสอบคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นานาชาติ T DET ระดับชั้น ม.1-3 ปีการศึกษา 2567 (งานธุรการ/วิชาการ)
14. ผลการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (N) ของนักเรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2567 (ครูชิดชนก แซ่เลี้ยว)
15. รายชื่อโครงงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2567 (ครูวนิดา สายทองอินทร์)
16. ผลงานแผนธุรกิจ และการประกอบการ E-commerce (ครูวนิดา สายทองอินทร์ /ครูเมธาสิทธิ์ การัญญุมิ)

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา
2. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น “การบริหารอย่างเป็นระบบ”

โรงเรียนสาธิตยานากาวากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลรอบด้านเพื่อให้ผู้เรียนได้คุณภาพตามเป้าหมาย

จึงต้องอาศัยการวางแผนและการเตรียมการตามขั้นตอน ดังนี้

ชั้นวางแผน (Plan)

ผู้บริหารดำเนินการจัดประชุมครูและบุคลากรวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์ข้อเสนอนโยบายของผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการ SWOT เพื่อทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค และกำหนดจุดพัฒนาสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำประกาศค่าเป้าหมายตามประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน จัดวางระบบการทำงานที่สำคัญ 3 ระบบ ได้แก่

1. ระบบบริหารจัดการ
2. ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพความสำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์โรงเรียน “นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนได้นำเสนอ โดยครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายของโรงเรียน มีส่วนร่วม” ดำเนินการตามลำดับ ขั้นตอนกระบวนการระบบ PDCA & R ดังนี้

ชั้นปฏิบัติ (DO)

1. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามระบบคุณภาพ

1.1 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตาม “ระบบบริหารจัดการที่ผู้บริหาร” กำหนดขั้นตอน ดังนี้

- 1) การมอบหมายภาระงาน
- 2) การทำความเข้าใจภาระงาน
- 3) การปฏิบัติงานและการรายงานผล
- 4) การประเมินผลและการประชุมนิเทศ
- 5) การปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน
- 6) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

1.2 ครูประจำวิชาปฏิบัติงานตาม “ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ตามขั้นตอนดังนี้

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน
- 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) การประเมินผล
- 5) การปรับปรุงแผนและกิจกรรม
- 6) การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 7) การประเมินสรุปผลการเรียนรู้
- 8) การรายงานผลการเรียนรู้และกิจกรรม

1.3 ครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ปฏิบัติตาม “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ผู้เรียน
- 2) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 3) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
- 4) การประเมิน
- 5) การรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำพันธสัญญาประกันคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อยืนยันประสิทธิภาพรายบุคคล (รายงาน P-SAR ตามแบบที่งานประกันคุณภาพกำหนด) ไว้กับผู้อำนวยการโรงเรียน

1.5 ครูเวรประจำวันและครูประจำวิชาปฏิบัติงานการประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลรอบด้านตามระบบคุณภาพญี่ปุ่น (HEAD – HEART - HAND) ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมตามพื้นที่การเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด ตามตัวบ่งชี้รายด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ระเบียบวินัย (HEAD) พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

การมีสัจจะ การเคารพระเบียบกติกา การไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน การมีความซื่อสัตย์

ด้านที่ 2 ให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่น (HEART) พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

แสดงความเคารพ การรับฟังความคิดเห็น การพูดจาสุภาพ การแสดงออกเหมาะสมมีกาลเทศะ
การแสดงความยินดี

ด้านที่ 3 ความรับผิดชอบ (HAND) พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การจัดระเบียบตนเอง

การรักษาความสะอาด การรู้หน้าที่ และ การช่วยเหลือแบ่งปัน

1.6 ครูที่ปรึกษาโครงการนักเรียนปฏิบัติงานตาม “กระบวนการ CONSTRUCTIONISM 5S STEP”

โรงเรียนสาธิตยานากาวา กำหนดกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

- 1) การศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรรายวิชาทักษะชีวิตและโครงการ นักเรียนยานากาวา
- 2) การพบกลุ่มนักเรียนโครงการ
- 3) การรับฟังข้อมูลโครงการนักเรียน
- 4) การแนะนำปรับปรุงข้อมูล
- 5) การโค้ชและอำนวยการเรียนรู้ การทำโครงการของนักเรียนตามแนวทาง CONSTRUCTIONISM “5S STEP”
 - S1 จุดประกายความคิด (SPARKLING)
 - S2 สะกิดให้ค้นคว้า (SEARCHING)
 - S3 นำพาสู่การปฏิบัติ (STUDYING)
 - S4 จัดองค์ความรู้ (SUMMARIZING)
 - S5 นำเสนอความรู้สู่การประเมิน (SHOW AND SHARING)
- 6) การสรุปผลงานและการนำเสนอ ผลการโค้ชเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูที่ปรึกษา

2. การพัฒนาอาคารสถานที่

ฝ่ายบริหารดำเนินการ จัดทำแผนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเอื้อต่อการบริหารและจัดการเรียนรู้และการสืบค้นของครู บุคลากรและนักเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการวัดผลเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เครือข่ายทางวิชาการและผู้ที่สนใจตลอดปีการศึกษา 2567

ผู้บริหารส่งเสริม กำหนดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครู ดังนี้

1) โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้เกิดความชำนาญการและส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2) ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ความคิด แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน

ขั้นประเมินผล (Check)

ผู้บริหารดำเนินการประเมินผลปฏิบัติงานตามระบบ ดังนี้

1. ประเมินตามขั้นตอนระบบบริหารจัดการ สารสนเทศที่ได้ ได้แก่ รายงานผลการปฏิบัติงานของครู รายงานผลการประชุมครูและบุคลากร
2. การประเมินระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สารสนเทศที่ได้ ได้แก่ แผนการสอน นวัตกรรม สื่อ แบบทดสอบและผลสัมฤทธิ์
3. ประเมินระบบดูแลช่วยเหลือ สารสนเทศที่ได้ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินการจัดทำพันธสัญญาประกันคุณภาพการปฏิบัติงาน สารสนเทศที่ได้ ได้แก่ พันธสัญญา
5. ประเมินคุณภาพผู้ป้อนสารสนเทศที่ได้ ได้แก่ โมเดลระบบ (นวัตกรรม) คู่มือระบบคุณภาพ แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนด้านระเบียบวินัย ด้านการให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบ
6. ประเมินกระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการงานนักเรียน สารสนเทศที่ได้ ได้แก่ รายชื่อครูที่ปรึกษาโครงการงาน รายงานโครงการงานนักเรียน

ขั้นทบทวนการปฏิบัติ (Action)

ฝ่ายบริหารร่วมพัฒนาบุคลากรครูดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทุกภาคเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา ฝ่ายบริหารโดยผู้อำนวยการจัดการประชุมและแจ้งข้อมูลโดยภาพรวมให้ทราบว่า แต่ละระบบต้องแก้ไขปรับปรุงเรื่องอะไร/ขั้นตอนใด และควรปรับปรุงอย่างไร และเรียกพบกรณีรายบุคคล

1. ก่อนสิ้นปีการศึกษาการพัฒนาบุคลากรดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอีกครั้งหนึ่ง กรณีครูสอนผู้บริหารฝ่ายผู้ป้อนกำหนดให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินครูด้วย เมื่อนำคะแนนจากฝ่ายบริหารและผลการประเมินจากนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยร่วมกันผลที่ได้จะเป็นตัวบ่งชี้ว่า ครูคนนั้นๆ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนดหรือไม่ หากไม่ผ่านเกณฑ์ก็จะไม่ได้รับการต่อสัญญา ในกรณีที่ครูผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำฝ่ายบริหารได้กำหนดให้ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ในหมวดที่ตนเองบกพร่องหรือคะแนนต่ำสุด ผ่านต้นสังกัดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. ระบบบริหารจัดการ (โมเดลระบบบริหารจัดการ)
2. ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โมเดลระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ระบบกระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพผู้ป้อน
5. ระบบกระบวนการส่งเสริมพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน

ขั้นสรุปและรายงานผล (Report)

โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารจัดการเวทีนำเสนอผลงานของครูและบุคลากรเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากร โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ฝ่ายบริหารกำหนดวันเวลานำเสนอผลงานประจำปี
2. ครูและบุคลากรจัดทำเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
3. ครูและบุคลากรสังเคราะห์สารสนเทศจากเล่มรายงานเชิงสรุป เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการทำงาน เชิงคุณภาพ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย วิธีการสำคัญในการดำเนินงาน (งาน โครงการ กิจกรรม) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สรุปผล

การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพด้าน การศึกษา ผลงาน รางวัล นวัตกรรม ปัญหาอุปสรรค ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

4. ครูและบุคลากรจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ
5. ส่งเล่มรายงานให้ผู้อำนวยการตรวจทาน
6. ครูและบุคลากรรายบุคคลนำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลที่ได้รับ (Output)

จากกระบวนการพัฒนาจุดเน้นและการวางแผนแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่งผลต่อ กระบวนการบริหารจัดการ ของโรงเรียนสาธิตยานากาวาโดยภาพรวม ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม) และรายตัวชี้วัดดังนี้

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลสำเร็จระดับ 4 (ระดับดีเลิศ)
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม

จากการประเมินรายตัวชี้วัดด้านบริหารและการจัดการพบว่าตัวชี้วัด การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ผลสำเร็จระดับดีเลิศ และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ผลสำเร็จระดับยอดเยี่ยม ก็ตาม แต่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงกำหนดแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

1. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญและพัฒนาผลงานทางวิชาการ ดังต่อไปนี้
 - 1.1 โครงการ 1 ครู 1 งานวิจัยชั้นเรียน
 - 1.2 โครงการ 1 รายวิชา 1 นวัตกรรม
 - 1.3 โครงการ 1 ครู 1 วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2. จัดทำแผนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน

ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพ
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพ
5. นวัตกรรม ระบบบริหารจัดการ
6. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อของกลุ่มสาระวิชา
7. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์
8. แผนกิจกรรมการเรียนรู้รายคาบ
9. กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น

10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. การประเมินผล
12. การพัฒนาส่งเสริมครูที่ปรึกษาโครงการ
13. เกียรติบัตรการอบรมของครูและบุคลากร
14. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
15. ผลการจบการศึกษาของนักเรียน
16. แผนการจัดการเรียนรู้
17. กำหนดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
18. สิ่งแวดล้อมภายใน
19. ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องPBL ห้องสถานนักเรียน ห้องพักรู ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้อง THE MIRAI มุมสหกรณ์ ห้องเรียนมารยาทไทย
20. สิ่งแวดล้อมภายนอก
21. สนามบาสเกตบอล หอพักนักเรียนชาย หอพักนักเรียนหญิง สวนป่ายานากาวา พื้นที่ทานอาหาร พื้นที่ทำความสะอาดภาชนะ พื้นที่แยกขยะ ห้องครัว ห้องน้ำ พื้นที่สวัสดิการ
22. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตตามห้องต่าง ๆ
 - 22.1) ห้องคอมพิวเตอร์
 - 22.2) ห้องเรียน
 - 22.3) ห้องปฏิบัติการ
 - 22.4) ห้องสำนักงาน
 - 22.5) ห้องประชุม
 - 22.6) ห้อง THE MIRAI
 - 22.7) อาคารเรียน
 - 22.8) หอพักนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง
 - 22.9) ห้องเซิร์ฟเวอร์
23. ข้อมูลครูและบุคลากร
 - 23.1) คน เงิน สื่อ ระบบบริหารจัดการ พัสดอุปกรณ
24. ข้อมูลหลักสูตร
 - 24.1) ครู สื่อ แผนจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล (ข้อสอบ)

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
3. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 19

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			99.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		19		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		19		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		19		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		19		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		19		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		19		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		19		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		19		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		19		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		19		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		19		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2จุดเน้นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น “ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ”

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 3

ขั้นวางแผน (P)

ดำเนินการกำหนดแนวทางปฏิบัติ วางแผนการทำงานร่วมกัน การจัดสรรทรัพยากร และการกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ดังนี้

1.ศึกษาความต้องการและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

ศึกษาความต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสำรวจทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และ วิเคราะห์สื่อการเรียนการสอน สถานที่ และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ตัวอย่างเช่น ในโครงการแข่งขันตอบปัญหา Google App ต้องมีการสำรวจว่านักเรียนมีความสนใจในการแข่งขันมากน้อยเพียงใด และ เลือกใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสม เช่น Google Docs, Google Sheets และ Google Slides รวมถึงกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการจัดการแข่งขัน ในขณะที่ โครงการสัปดาห์แห่งวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องพิจารณาสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรม และอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปได้อย่างสมบูรณ์

2.การประชุมและวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลังจากที่ได้ข้อมูลเบื้องต้นแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการประชุมร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งรวมถึงการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม แนวทางปฏิบัติ และบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย การประชุมนี้เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเข้าใจร่วมกันและเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินงานจริง ตัวอย่างเช่น ใน โครงการวันสุนทรภู่ส่วนรักษ์ภาษาไทย จะต้องมีการประชุมร่วมกับครูกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยเพื่อกำหนดกิจกรรม เช่น การประกวดคัดลายมือหรือ

การอ่านบทกวี ขณะที่ โครงการแลกเปลี่ยนไทย-ญี่ปุ่น ต้องมีการหารือกับครูชาวญี่ปุ่นเพื่อกำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเสนอวัฒนธรรมไทยและญี่ปุ่น หรือการจัดกิจกรรมร่วมกันในเทศกาลสำคัญของทั้งสองประเทศ

3.การกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

กำหนดตารางเวลาที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้โครงการสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ทับซ้อน กับกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรมการต้อนรับใหม่สัปดาห์ญี่ปุ่น มีการกำหนดช่วงเวลาให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียน สามารถออกแบบและจัดส่งการ์ดได้ทันช่วงเทศกาลปีใหม่ ในขณะที่ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ต้องมีการตรวจสอบตาราง สอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และวางแผนการฝึกซ้อมให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนสามารถเตรียมตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ

ดำเนินการวางแผนด้านทรัพยากรและงบประมาณอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้ อย่างเหมาะสม รวมถึงมีการสำรวจความต้องการล่วงหน้า และประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น โครงการปลูกป่าชายเลน ดำเนินการ จัดเตรียมงบประมาณสำหรับค่าเดินทาง ค่าอุปกรณ์ เช่น ต้นกล้า และ เครื่องมือปลูกป่า ในขณะที่โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ (นาฏศิลป์) ต้องมีการจัดหาเครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ ประกอบการแสดง เช่น ชุดโขน และขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานด้านศิลปวัฒนธรรม

5. การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เพื่อให้สามารถประเมินผลโครงการได้อย่างเป็นระบบ จึงมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งอาจเป็นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตัวอย่างเช่น โครงการ Open House ยานากาวา มีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถนำ เสนอผลงานของตนเองได้ และมีผู้เข้าร่วมงานไม่น้อยกว่า ที่กำหนด ขณะที่ โครงการวัฒนธรรมญี่ปุ่น (Japanese Culture) มีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม และความสามารถของนักเรียนใน การอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่น นอกจากนี้ การประเมินผลได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและครู หรือการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การติดตามผลคะแนนสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) หรือการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่วัดผลได้จากการแข่งขันทาง วิชาการต่างๆ

ขั้นตอนปฏิบัติ (D)

การปฏิบัติงานเพื่อให้ตอบสนองมาตรฐานการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเพื่อให้ตอบสนองกลยุทธ์ทั้ง 8 ข้อ และยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ (10 ข้อ) ยุทธศาสตร์เพื่อการป้องกัน (13 ข้อ) และยุทธศาสตร์เพื่อการแก้ไข (4 ข้อ) จึงได้จัดทำมีแผนงาน โครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 1.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.2 โครงการแข่งขันตอบปัญหา Google App
- 1.3 โครงการวิทยาศาสตร์สัญจร
- 1.4 โครงการสัปดาห์แห่งวิทยาศาสตร์

2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 2.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
- 2.2 โครงการจากวันสุนทรภู่สู่วันรักภาษาไทย
- 2.3 โครงการจำอวดอวดหน้าเวที น้อย วรรณคดีไทยในบทเรียนยุค 4.0

3.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม

- 3.1 งานจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 3.2 โครงการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อชุมชน และสังคม
- 3.3 โครงการปลูกป่าชายเลน อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- 3.4 โครงการวันสำคัญตามประเพณี
- 3.5 โครงการวันไหว้ครู
- 3.6 โครงการสหกรณ์โรงเรียน

4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)

- 4.1 งานจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ห้องเรียนปกติในสถานศึกษา
- 4.2 งานจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ ห้องเรียนพิเศษต่างโรงเรียน (Yanagawa classroom)
- 4.3 กิจกรรม วันทานาบาตะ
- 4.4 กิจกรรม วันเซะซึบุน
- 4.5 กิจกรรม เทศกาลฤดูร้อน
- 4.6 กิจกรรม การดื่ปใหม่สไตล์ญี่ปุ่น
- 4.7 กิจกรรมติวเข้มเพื่อการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น JLPT

5.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา

- 5.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา
- 5.2 โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 5.3 โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- 5.4 โครงการ Survival swimming การว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด

6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

- 6.1 พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ทัศนศิลป์ (นาฏศิลป์)
- 6.2 โครงการ Student Performance Project “ไทย นาฏ วาด ศิลป์”
- 6.3 โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครองนักเรียนรูปแบบออนไลน์
- 6.4 โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 6.5 โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้และเข้าชมการแสดงโขนมุลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ
ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- 6.6 โครงการ การแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน “โขนเยาวชน คนยานา”
- 6.7 กิจกรรม การแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องผลงานการแสดงสร้างสรรค์หัวข้อ “นครศรีธรรมราช”
- 6.8 โครงการ Open House ยานากาวา

7.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 7.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน
- 7.2 งานจัดการเรียนการสอนรายวิชาบูรณาการ
- 7.3 โครงการทดสอบวัดระดับความรู้ทางวิชาการ TEDET

8.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- 8.1 งานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.2 โครงการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR
- 8.3 โครงการ เมอร์รี่คริสต์มาสแอนแฮปปี้นิวเยียร์ 2568 (Merry Christmas and happy New Year 2025)

9.กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 9.1 โครงการ วันเกียรติยศนักเรียนยานากาวา
- 9.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน
- 9.3 โครงการลูกเสือยานากาวาพอเพียงเคียงคู่สังคม
- 9.4 กิจกรรม คลินิกวิชาการ (การแก้ไขปัญหาผลการเรียนแบบร่วมมือ)
- 9.5 กิจกรรม วัฒนธรรมญี่ปุ่น (Japanese Culture)
- 9.6 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น)
- 9.7 กิจกรรมต้อนรับและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไทย - ญี่ปุ่น
- 9.8 โครงการ พัฒนาวิชาการ (คุณภาพนักเรียน และสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการนักเรียนและโรงเรียนสาธิตยานากาวา)

ชั้นประเมินผล (C)

จากการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดได้ผลดังต่อไปนี้

1.การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมิน จำแนกได้ดังนี้

- 1.1 มีเนื้อหาบางส่วนที่จำเป็นจะต้องใช้กระบวนการ Input ในเชิงบรรยาย อธิบายองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะในวิชาพื้นฐานได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ที่มีหลักวิชาทฤษฎีที่ต้องอธิบายอย่างลึกซึ้ง ต้องใช้เวลาไปประมาณ 20% ของการจัดการเรียนรู้
- 1.2 สอนไม่ทันตามกำหนดเนื้อหาที่วางไว้ อาจจะมาจากรณีเหตุการณ์แทรกเข้าตรงกับวันหยุด หรือกิจกรรมฉุกเฉิน และสอนไม่ทันเนื่องจากผู้สอนประเมินผู้เรียนผิด คิดว่าสามารถต่อยอดความรู้ เนื้อหาให้ได้ แต่มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งหรือ บางครั้งจำนวนมากยังไม่เข้าใจเนื้อหา ทักษะที่เป็นพื้นฐานก่อนหน้าทำให้ไม่สามารถสอนหรือจัดกิจกรรมตามเนื้อหาทักษะ ที่วางไว้ ต้องเปลี่ยนเป็นการทบทวนเนื้อหา ทักษะเก่าให้แทน
- 1.3 แผนที่ย่างไว้ซึ่งอาจเคยใช้ได้ประสบความสำเร็จในรุ่นก่อนๆ แต่กลับใช้ได้ไม่ประสบความสำเร็จในการสอนครั้ง ปัจจุบัน เนื่องจากพื้นฐานไม่เท่ากัน หรือเหตุการณ์ความสนใจ รสนิยมของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน
- 1.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทั้งรายวิชาเดี่ยว และรายวิชาบูรณาการรวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต่างๆ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและเป็นผู้นำเสนอองค์ความรู้และกระบวนการตลอดปีการศึกษา และจัดให้ กระบวนการสรุปองค์ความรู้และนำเสนอเป็นอีกหนึ่งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและ
- 1.5 เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชามุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะไป สู่การใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอยู่เสมอ มีผู้เรียนบางคนยังขาดความมั่นใจเนื่องจากอาจมีความไม่ เชี่ยวชาญหรือเป็นบุคลิกภาพส่วนตัว

2.การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินที่พบ จำแนกได้ ดังนี้

- 2.1 ครูทุกกลุ่มสาระได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ทั้งเพื่อนำเข้าข้อมูลประสบการณ์ให้กับ ผู้เรียนและให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อผลิตชิ้นงานในการสะท้อนการเรียนรู้ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

2.2 กลุ่มสาระวิชายังใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้น้อย ซึ่งในบางสาระวิชาแหล่งเรียนรู้อาจจะยังไม่ตอบสนอง ต่อเนื้อหา สาระของวิชานั้นๆ และด้วยสถานการณ์ทางสังคมบางอย่างทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ต้องเดินทางไปยัง แหล่งเรียนรู้ทั้งใกล้และไกลได้

2.3 การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา มีการใช้สื่อสารสนเทศ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อสารสนเทศใน การค้นคว้าหาข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายจากทั่วโลกได้ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่กำหนด ให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอ คิดวิเคราะห์ คัดกรอง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเองและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นส่วนประกอบในการนำเสนอองค์ความรู้ของตนเองได้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินที่พบ จำแนกได้ ดังนี้

3.1 ในภาพรวมส่วนใหญ่ ครูผู้สอนมีความคำนึงอยู่เสมอที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียน ให้มีความปลอดภัยทั้ง ทางด้านกายภาพและสภาวะอารมณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ แต่ในบางครั้ง ความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นซึ่งอาจจะมาจากปัจจัยทางพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ไม่เตรียมพร้อมในการนำเสนอ หรือความขัดแย้ง ระหว่างผู้เรียน

3.2 ยังมีกรณีที่ผู้เรียนบางส่วนที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนต่อวิธีการจัดปรับพฤติกรรมของครูและการสื่อสารที่ ยังขาดความต่อเนื่องชัดเจนในบางช่วงเวลา แต่เมื่อมีการทำความเข้าใจและสื่อสารได้ชัดเจนตรงจุดมากขึ้นก็ทำให้บรรยากาศ ในการเรียนรู้ดีขึ้น รวมทั้งผู้เรียนเองยังมีความคิดเห็นไม่ตรงกันและการขาดสื่อสารกันในบางกรณี ส่งผลให้การเปิดใจยอมรับ ซึ่งกันและกันและการเรียนรู้ร่วมกันยังไม่เป็นไปอย่างราบรื่นเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลต่อบรรยากาศทางการเรียนรู้โดยรวม

4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินที่พบจำแนกได้ดังนี้

4.1 มีการจัดระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีมาตรฐาน มีระบบ บันทึกรายชื่อข้อมูลที่ สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น แต่ยังมีบางกิจกรรมการเรียนรู้ที่การประเมิน ยังไม่เป็นปัจจุบันซึ่งอาจจะเนื่องมาจาก กำหนดเวลาในการประเมินไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาของการรายงานหรือผู้เรียน บางส่วนติดค้างงานในรายวิชาต่างๆ

4.2 ครูผู้สอนยังไม่สามารถสร้างเครื่องมือและวิธีวัดให้ตรงเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจ จะเกิดจากความคุ้นชินในการใช้เครื่องมือแบบเดิม ๆ หรือขาดองค์ความรู้ในการใช้เครื่องมือที่หลากหลายให้เหมาะสมกับ เป้าหมายและผู้เรียน นอกจากนั้นยังเกิดจากในแต่ละกิจกรรมยังมิผู้เรียนบางคนที่ไม่ตอบสนองต่อเครื่องมือและวิธีการวัดที่ครู สร้างขึ้น ส่งผลให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดและประเมินผลได้

4.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องซึ่งจะมีปรากฏ 1-2 ครั้งต่อภาคเรียนเท่านั้น และกระบวนการในการมีส่วนร่วมยังไม่ได้บันทึกในลักษณะที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือเชิงสถิติ อย่างชัดเจน ส่วนใหญ่จะเป็นในรูปแบบการพูดคุยแสดงความคิดเห็นเชิงสะท้อนกลับ หรือสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงานหรือ ชิ้นงานของผู้เรียนด้วยตนเอง

4.4 ครูทุกกลุ่มสาระวิชาดำเนินการวัดประเมินผลหลากหลาย ทั้งการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินเพื่อความก้าวหน้า(Formative Assessment) การประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Assessment) และครู ผู้สอนได้จัดเวลาเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทั้งรายบุคคลและ รายชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาชิ้นงาน ผลงาน หรือ ความเข้าใจต่อองค์ความรู้สรุปรวบยอด

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินที่พบ จำแนกได้ดังนี้

5.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบของ การสะท้อนด้วยปากเปล่า และการจดบันทึกลงในแบบฟอร์มการสังเกตชั้นเรียนโดยมีการวนเข้าสังเกตการสอนในคาบที่ว่างเว้นจากคาบสอนของตนอย่างน้อย 2 ครั้ง/สัปดาห์ แต่ยังคงขาดความต่อเนื่อง

5.2 ผู้สอนมีความพยายามพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองผู้เรียนที่มีความหลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี แต่ยังมีบางกิจกรรมการเรียนรู้ของบางกลุ่มสาระที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้อง กับเป้าหมายของสาระวิชาทั้งด้านองค์ความรู้และทักษะ รวมทั้งยังไม่ได้จัดปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสะท้อนผลจากผู้เรียน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (A)

โรงเรียนโดยผู้บริหารข้อมูลผลการประเมินนำเสนอในที่ประชุมครูและบุคลากร เพื่อทราบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกรอบการประชุม และมอบหมายฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระวิชา ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาผลดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ดำเนินการ ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอนเชิงบรรยาย อธิบายองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนในวิชาพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ยังมีความจำเป็นในบางช่วงบางตอนของเนื้อหา แต่สามารถปรับแก้ให้มีความน่าสนใจสร้างการเรียนรู้ที่ดี ขึ้นให้กับผู้เรียนได้โดย จัดให้มีสื่อประกอบการบรรยายอธิบาย เช่น รูปภาพ คลิปวิดีโอ หรือสื่อที่ผู้เรียนสามารถจับต้องได้ และใช้เรียนรู้ไปพร้อมกับการ บรรยายหรืออธิบายของครูผู้สอน

1.2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ทำไว้ อาจจะไม่สามารถทำได้ครบถ้วนทุกแผนการเรียนรู้ เนื่องจากมีกิจกรรมหรือเหตุการณ์แทรกซ้อนเข้ามาในระหว่างภาคเรียน ครูผู้สอนต้องประเมินในการเก็บเนื้อหาทักษะที่เป็นแกนสำคัญ ของสาระวิชาที่ตนเองรับผิดชอบให้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนได้ครบถ้วน และสามารถตัดเนื้อหาทักษะที่มีความจำเป็นน้อยกว่าออกไปหรือจัดให้เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นแล้ว ผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ เพื่อจะได้จัดเนื้อหาทักษะให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน หากมีผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันมากในชั้นเรียนเดียวกัน ครูผู้สอนอาจจำเป็นต้องจัดช่วงเวลาพิเศษให้กับผู้เรียนที่ต้องการการดูแลช่วยเหลือเพิ่มเติม เพื่อให้ในที่สุดผู้เรียนเหล่านั้นสามารถเกาะกลุ่มเรียนรู้ไปพร้อมกับชั้นเรียนปกติได้

1.3. การจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้เรียนมีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษนั้น สำหรับผู้เรียนที่มีพฤติกรรมว่านอนสอนง่าย การที่ครูผู้สอนให้ความสนใจและจัดการเรียนรู้ให้เป็นพิเศษและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นกรณีศึกษาที่สามารถนำไปปฏิบัติและต่อยอดได้ สำหรับผู้เรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวต่อต้าน ต้องใช้กระบวนการด้านจิตวิทยาเพื่อจัดปรับพฤติกรรมไปพร้อมกับการเวลาเพื่อดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ นอกจากนั้น ควรมีการประชุมทำความเข้าใจร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้แก่ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และผู้ปกครอง เพื่อปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

1.4. สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มในทุกกลุ่มสาระและทุกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนั้นเสมอทั้งเพื่อการเรียนรู้ ฝึกฝนกระบวนการคิดการทำงาน ตลอดจนครูผู้สอนได้ใช้เป็นอีกหนึ่งวิธีในการจัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งระหว่างภาคเรียนและการสรุปรวบยอด

1.5. การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชามีการวางแผนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะทั้งภายในรายวิชาเดียวกัน หรือ ข้ามกลุ่มสาระผ่านกระบวนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ จึงเปิด

โอกาสให้ผู้เรียนได้คิดปฏิบัติ โดยมองเห็นความเชื่อมโยงขององค์ความรู้และทักษะ แต่ยังคงพัฒนาให้ครูผู้สอนเป็นผู้เปิดกว้างในการเรียนรู้ข้ามสาระวิชาที่นอกเหนือจากความรับผิดชอบด้วย กระบวนการ PLC ที่มีคุณภาพมากขึ้น รวมทั้งใช้กระบวนการด้านจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการก้าวข้ามข้อจำกัดของตนเองซึ่งอาจจะเกิดจากการขาดความมั่นใจในตัวเองและส่งเสริมทักษะ วิธีคิดเชื่อมโยงจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินและมีความมั่นใจมากขึ้น

2.การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการทบทวน ดังนี้

2.1 การใช้สื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ได้ถูกจัดวางไว้อย่างเหมาะสมในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำเข้าข้อมูลและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทั้งในรูปแบบที่ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพภายใต้การควบคุมดูแลแนะนำจากครูผู้สอนทั้งในด้านวิธีการใช้และวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นหรือผลิตชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม รวมทั้งก่อให้เกิดชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีระหว่างผู้เรียนด้วยกันและระหว่างผู้เรียนกับครูสอน

2.2 . การจัดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังสามารถดำเนินการได้ดีในหลายกลุ่มสาระวิชาที่เนื้อหา ทักษะมีความสอดคล้องกับลักษณะพื้นที่ เช่น การศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้ วัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของชาติจากแหล่งเรียนรู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางล้วนและแต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาทักษะ และมีความเชื่อมโยงกับ ชุมชนแต่ยังต้องพัฒนาให้ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระโดยการหมั่นศึกษาหาแหล่ง เรียนรู้ ทั้งในพื้นที่ใกล้เคียงและในพื้นที่ที่มีความเป็นไปได้รวมทั้งสามารถทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการนำผู้เรียนไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่ห่างไกลจากโรงเรียน โดยต้องมีการเตรียมพร้อมอย่างรอบคอบ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย หรืออาจใช้ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วย

2.3 การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล โดยมุ่งเน้นในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรวบรวม คัดกรอง ใช้วิจารณ์ญาณในการพิจารณาข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์จนสามารถสรุป องค์ความรู้ นำสู่การปฏิบัติและสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง พัฒนาต่อยอดโดยครูผู้สอนต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีและมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีมาตรฐานใกล้เคียงกันมากขึ้น

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการทบทวน ดังนี้

3.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเป็นข้อคำนึงที่ครูผู้สอนทุกท่านให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอในทุกกลุ่มสาระและรวมถึงการปฏิบัติกิจกรรมทักษะชีวิตอื่นๆด้วย โดยในชั้นเรียนนั้นครูผู้สอนได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักขั้นเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยการทบทวนความรู้เดิมหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนก่อนนำไปสู่ขั้นสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการคิดปฏิบัติอย่างทั่วถึงและผู้เรียนทุกคนได้มีบทบาทซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนจดจ่ออยู่กับการเรียนรู้และได้เห็นคุณค่าตนเอง เพื่อจะนำไปสู่ขั้นตอนการสรุปการเรียนรู้โดยครูผู้สอนใช้การสื่อสารเชิงบวก ในการให้คำแนะนำ ชื่นชม รวมทั้งการบอกกล่าวถึงข้อควรพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เป็นรายบุคคล แต่ครูผู้สอนยังต้องระมัดระวังในการจัดการชั้นเรียนเมื่อมีผู้เรียนบางคนอาจมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมทั้งในด้านคุณลักษณะ และด้านการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องมีวิธีการสื่อสารที่ตรงไปตรงมาแต่สร้างสรรค์และตรงประเด็น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทราบถึงจุดที่ต้องพัฒนาแก้ไขอย่างชัดเจนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนโดยปราศจากอคติ

3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดบรรยากาศความปลอดภัยในด้านอารมณ์ความรู้สึกแก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนส่วนใหญ่สามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อกันในระหว่างผู้เรียน ให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้บนความหลากหลาย มีการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม มีความเข้าใจทั้งในเรื่องการเรียนและชีวิต ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน รวมทั้งใช้การรับฟังและให้ความสนใจต่อปัญหาของผู้เรียนทุกคน หรือเมื่อผู้เรียนมีปัญหาระหว่างกัน เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกัน แต่อาจจะต้องพัฒนาในด้านการใช้จิตวิทยาของครูผู้สอน ในบางสถานการณ์ให้สามารถปฏิบัติตนทั้งการกระทำ การใช้คำพูดให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกปลอดภัยได้รับความยุติธรรม และเข้าใจถึงเหตุผลอย่าง มีตรรกะ รวมทั้งการสร้างวิถีคิด ทัศนคติที่ดี ให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน

4.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการทบทวน ดังนี้

4.1 การจัดระบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดลักษณะวิธีการ น้ำหนัก ระบบบันทึกข้อมูลอย่างมีมาตรฐานเดียวกัน สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น แต่ยังคงพัฒนาในการกำหนดช่วงเวลาในการวัดประเมินระหว่างภาคเรียนให้กระชับเพื่อลดการติดค้างงานของผู้เรียนและสามารถรายงานผลการเรียนรู้ได้ตามความจริงและสอดคล้องกับช่วงเวลาในการรายงานผล

4.2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น การประเมินจากการสังเกต การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ การนำเสนอ การสัมภาษณ์ การทดสอบด้วยข้อสอบ เพื่อให้สามารถประเมินการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้านและเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคลได้มากที่สุด แต่ยังมีบางส่วนหรือบางกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้เครื่องมือ และวิธีการที่ยังไม่สอดคล้องหรือสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้นัก เช่น การปฏิบัติทักษะที่ยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ หรือการจัดทำแบบทดสอบที่ยังมุงเน้น การวัดความรู้ขั้นความรู้ความจำ ควรปรับวิธีการใช้เครื่องมือ และการวัดประเมินผล โดยควรศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เป็นแกนสำคัญของสาระวิชาให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งแล้วนำมาออกแบบวิธีการวัดประเมินผลให้สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาการออกแบบทดสอบให้สามารถวัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในขั้นคิดวิเคราะห์ ประเมินค่าและการสังเคราะห์ได้ด้วย

4.3 ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลในระหว่างภาคเรียนอยู่เสมอ ส่วนใหญ่เป็นไปในรูปแบบการแสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนการเรียนรู้รายครั้งหรือรายกิจกรรม ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนรู้และผลงานของตนเองและของผู้เรียนอื่นๆ ทั้งในชั้นเรียนเดียวกันและต่างระดับชั้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลในกิจกรรมสำคัญภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่ควรพัฒนาให้มีการวัดประเมินโดยผู้เรียนที่เป็นลายลักษณ์อักษรสามารถนำมาใช้หาค่าเชิงสถิติได้ในความถี่ที่มากขึ้นในทุกรายวิชาและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวัดประเมินผลมากขึ้นโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต

4.4 การวัดประเมินทั้งในรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินเพื่อความก้าวหน้า (Formative Assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Assessment) ครูผู้สอนได้จัดช่วงเวลาเพื่อการสะท้อนกลับให้ผู้เรียนได้ทราบผลและจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคลอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองพัฒนาชิ้นงาน ผลงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาว หากสามารถพัฒนาให้ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานข้อมูลส่งต่อและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุดเป็นรายบุคคล

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการทบทวนดังนี้

5.1 ครูผู้สอนมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการเพื่อสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และแนวทางในการจัดปรับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลายรวมทั้งยังมีการสังเกตการณ์ชั้นเรียนและบันทึกข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างเพื่อนครูเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการจัด PLC โดยให้ครูผู้สอนทุกคนได้นำเสนอ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีวัดประเมิน และสิ่งที่สามารถทำได้ดีใน แต่ละภาคเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน แต่ยังคงพัฒนาให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีการบันทึกปัจจัยความสำเร็จ อุปสรรค ของการจัดการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม แต่ละครูผู้สอนเพื่อนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และตอบสนองนโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีมาตรฐานให้เคียงกัน

5.2 ครูผู้สอนมีความพยายามในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับเป้าหมายมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละสาระวิชา รวมทั้งตอบสนองต่อนโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะ แต่ควรพัฒนาให้มี คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ติดตามข่าวสารวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ก้าวหน้าทันโลก รวมทั้งเปิดกว้างในการเรียนรู้จากครูผู้สอนด้วยกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

1 นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1.1 ประเภทนวัตกรรมที่เป็นกระบวนการมาตรฐาน นำมาใช้โดยกลุ่มสาระวิชา

1) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ วิศวกรรมPBL มีการใช้ สื่อนวัตกรรมที่เป็นกระบวนการมาตรฐาน ได้แก่ การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STEM การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การประยุกต์ใช้เกณฑ์เพื่อการเรียนรู้ (บิงโกคณิตศาสตร์/Battle of the numbers) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (การสาธิต/การใช้สถานการณ์จำลอง/การทดลอง/การอภิปรายกลุ่มย่อย) กระบวนการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การใช้โปรแกรม Google Docs การใช้โปรแกรม Canva/Capcut เพื่อการสร้างชิ้นงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Ecwid/E-book) การนำผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตามความสนใจในการทำโครงงาน PBL

2) กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ใช้สื่อ นวัตกรรมกระบวนการที่เป็นมาตรฐาน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Student-Centered Approaches กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบประสานองค์ความรู้และทักษะกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้แบบเท่าทันสื่อเทคโนโลยี กิจกรรม Finding My Team เพื่อเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ กิจกรรมการอ่านเพื่อเข้าใจเรื่องและแสดงบทบาทสมมติ การสร้างโมเดลสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ กิจกรรม Wow Africa กิจกรรม Spy History ชิ้นงานบูรณาการภาพห่อโคลงประกอบภาพวาดวรรณคดี กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมนำ (บันไดงูฮิรากานะ/บันไดคันจิน5/บิงโกคำศัพท์/Spy คำศัพท์/เกมคำต้องห้าม/เกมใบ้คำ/Believe it or not/True or False) การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็กตามสภาพเฉพาะ การจัดการเรียนรู้แบบ Peer Teaching การจัดกลุ่มเรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองโดยมีครูเป็นโค้ช การใช้เกมออนไลน์ (Kahoot/Wordwall/Blooket) การใช้โปรแกรม Canva/Capcut เพื่อการสร้างชิ้นงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Google Search/Youtube) การทำโปสเตอร์การท่องเที่ยวสถานที่ทางภูมิศาสตร์ การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการเขียนบทความ กิจกรรมการเรียนรู้แผนที่ แผนผัง และกระบวนการทางประวัติศาสตร์

3) กลุ่มสาระทัศนศิลป์ นาฏศิลป์และดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มบูรณาการเรียนรู้มีการใช้สื่อนวัตกรรมที่ปรับปรุงจากกระบวนการมาตรฐาน ได้แก่ กิจกรรม ไทย-นาฏ-วาด-ศิลป์ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมนำ (กรวยขวดน้ำ/ กระดานป้ายคะแนนเปตอง/ กรอบสี่เหลี่ยมแต้มคะแนน/ ห่วงประตูล้อย่างฟุตบอล) กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Teaching การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Google Search/ YouTube)

1.2 นวัตกรรมที่เกิดการปฏิบัติงาน โครงการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) การเรียนรู้ผ่านการทำโปรเจกต์ (Project-Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาจริง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในห้องเรียนเพื่อการปฏิบัติจริง เช่น การทำโปรเจกต์กลุ่มที่ต้องคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาคือการสร้างสิ่งประดิษฐ์ตามโจทย์ที่กำหนด ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังมี การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการฝึกทักษะการแก้ปัญหา การนำผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องการการตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาคือจะช่วยให้พวกเขาพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการตัดสินใจที่ดี เช่น กิจกรรมการจำลองสถานการณ์ที่ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาทางด้านธุรกิจ หรือ กิจกรรมการทำงานที่มีการจำลองสถานการณ์ในโลกจริง เช่น การจำลองสถานการณ์การเจรจาธุรกิจ การจัดการปัญหาภายในองค์กร หรือการวางแผนโครงการ อีกหนึ่งนวัตกรรมที่สำคัญในโครงการเสริมหลักสูตรคือการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น การใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยในการเรียนรู้ เช่น การใช้เครื่องมือออกแบบหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างผลงาน หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสำรวจและค้นคว้าข้อมูล ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้งานเครื่องมือที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานจริง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) เป็นนวัตกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงในชีวิตของผู้เรียน การเรียนรู้ผ่านการทำงานจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการทำกิจกรรมภาคสนาม เช่น การเดินทางไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ที่ต้องการการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานหรือการใช้ชีวิตในอนาคตได้ นอกจากนี้ การเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา หรือ Interdisciplinary Learning ส่งผลให้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบการคิดและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความรู้จากหลาย ๆ สาขาวิชาในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างผลงาน เช่น การใช้ความรู้จากวิทยาศาสตร์มารวมกับความรู้จากสังคมศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ เพื่อให้สามารถมองปัญหาจากหลายมุมมองและหาวิธีการแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตั้งคำถามที่ท้าทาย หรือการทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 นวัตกรรมจากพื้นที่การเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต

- 1) ระบบสถานักเรียนยานากาวา (บทบาทความเป็นผู้นำแก่นักเรียนในการขับเคลื่อนกิจกรรมภายในโรงเรียน)
- 2) ระบบการสร้างกิจวัตรและกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานของสมาชิกบ้าน
- 3) การจัดตารางเวลาให้ผู้เรียนได้ฝึกรับผิดชอบทำงานส่วนตนและส่วนรวม
- 4) กิจกรรม Homeroom Test
- 5) กระบวนการคลินิกวิชาการ และคาบเรียน Special Class
- 6) กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาโครงงานนักเรียน
- 7) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องการ แบบ 4S1R

ชั้นรายงานผล

1.รายงานผลให้ผู้เรียน เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านกิจกรรมสะท้อนผลและการประเมินต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบถึงความก้าวหน้า จุดแข็ง และจุดที่ต้องปรับปรุง พร้อมทั้งกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองในอนาคต เกี่ยวกับข้อมูล ดังต่อไปนี้

1.1 ข้อมูลผลการเรียนรู้ส่วนบุคคล สรุปผลการประเมิน (ทั้งผลสอบ การบ้าน การทำโปรเจกต์ หรือกิจกรรมต่างๆ) วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ในอนาคต เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการพัฒนาทักษะและ แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง

2.รายงานผลให้ฝ่ายวิชาการ จัดทำรายงานสรุปผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในรูปแบบที่มีหลักฐานและข้อมูลเชิงปริมาณ-คุณภาพ เพื่อใช้ในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหรือวิธีการสอนในอนาคต ประเมินและวิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละวิชา รวบรวมผลการประเมินจากการทดสอบ, โครงการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ระบุจุดที่เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไข วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผล

2.2 การเรียนรู้บางส่วนไม่เป็นไปตามคาดหวัง รายงานเชิงสถิติและข้อมูลเชิงคุณภาพ นำเสนอกราฟ, ตาราง, และตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อสรุปภาพรวมการประชุมปรึกษาหารือ จัดประชุมภายในฝ่ายวิชาการเพื่อหารือและกำหนดแนวทางการปรับปรุง

3.รายงานผลให้ผู้บังคับบัญชา นำเสนอผลการดำเนินงานในแง่ของประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ ถึงความสำเร็จและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจและการบริหารจัดการในระดับนโยบาย ดังนี้

3.1 สรุปผลการดำเนินงานโดยรวม นำเสนอภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับจากกิจกรรมและโครงการเสริมหลักสูตร แสดงตัวชี้วัดหลัก เช่น ผลสัมฤทธิ์, อัตราการเข้าร่วม, และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน รายงานแนวโน้มและความท้าทาย ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน ปัญหาทางด้านทรัพยากรหรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในอนาคต จัดทำรายงานสรุปผลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและมีข้อมูลสนับสนุน โดยใช้สื่อการนำเสนอที่ชัดเจน

4.รายงานผลให้ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของบุตรหลาน ในด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียน รวมทั้งเป็นช่องทางในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัว ในการสนับสนุนผู้เรียน แจ้งผลการเรียนที่สำคัญและความก้าวหน้าของผู้เรียนในด้านวิชาการและพฤติกรรมเน้นจุดที่ผู้เรียนทำได้ดีและจุดที่ต้องการการปรับปรุง สื่อสารรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น รายงานประจำภาค, หรือการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นหรือสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน ในการสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน

5.รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอรายงานรวมผลการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการเสริมหลักสูตร ในภาพรวมเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลสนับสนุนในการวางแผนและตัดสินใจในระดับนโยบายหรือการบริหารจัดการ ในอนาคต

ผลที่ได้รับ (Output)

จากกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น“ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง” มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินตนเองของสถานศึกษารายตัวชีวิต สรุปผลได้ ดังนี้

- 1.การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 4.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม

1. พัฒนารูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนรู้

1.1 ปรับปรุงรูปแบบการสอน นำแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยการผสมผสานเทคนิคการสอนที่เป็นนวัตกรรม เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) การอภิปรายกลุ่ม (Collaborative Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning)

1.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยี เพิ่มการใช้สื่อดิจิทัล เครื่องมือออนไลน์ และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Google Classroom, Microsoft Teams) การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการทดสอบและติดตามผล (Kahoot!, Quizizz) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

2. เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

2.1 การอบรมและพัฒนาครู จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้สอนในสถาบันเดียวกันหรือระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Workshop, Peer Observation หรือการประชุมกลุ่มวิชาการ เพื่อแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและแนวคิดนวัตกรรมในการสอน

3. ยกระดับกระบวนการประเมินและติดตามผล

3.1 พัฒนาระบบประเมินผล ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ทันสมัย เช่น แบบทดสอบออนไลน์, พอร์ตโฟลิโอ, Self-Assessment และ Peer Assessment เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม

3.2 นำข้อมูลผลการประเมินมาพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4. เพิ่มการมีส่วนร่วมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

4.1 ส่งเสริมการสื่อสารสองทาง เปิดช่องทางให้ผู้เรียน, ผู้ปกครอง, ครู และผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการประชุม สัมมนา หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่รองรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4.2 จัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ กำหนดรูปแบบและตารางเวลาการรายงานผลที่ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันเวลา ในการนำไปปรับปรุงและพัฒนา

ร่องรอยหลักฐาน

1.เอกสารหลักฐาน

1.1 ผลงานของผู้เรียน เช่น งานเขียน โครงการ พอร์ตโฟลิโอ ผลงานศิลปะ หรือสื่อการนำเสนอที่แสดงถึงความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์

1.2 ผลการประเมิน คะแนนสอบ การบ้าน แบบทดสอบ หรือการประเมินผลจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

1.3 บันทึกการสังเกตการณ์ รายงานจากการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน บันทึกการอภิปราย หรือการบันทึกวิดีโอที่แสดงถึงพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

1.4 เอกสารเชิงวิเคราะห์ ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้ปกครอง หรือเอกสารแผนการสอนและประเมินผลที่ได้รับการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.5 เอกสารมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือคู่มือการประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.6 งานวิจัยและบทความทางวิชาการ ที่ศึกษาวิธีการประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

1.7 ข้อมูลจากการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ผลการประเมินภายในของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.8 หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และปรับปรุง พ.ศ.2560

1.9 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตยานากาวา พ.ศ. 2559 ปรับปรุง พ.ศ.2561

1.10 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตยานากาวา พ.ศ.2566-2568

1.11 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567

2.เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อการประกันคุณภาพ

2.1 รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร รายบุคคล (P-SAR) ปีการศึกษา 2567

2.2 รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน พ.ศ.2567

2.3 รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 ด้าน การบริหารจัดการ พ.ศ.2567

2.4 รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 ด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- 1.ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- 2.ครูมีความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 3.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- 2.ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1.เครือข่ายห้องเรียนยานาการวโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
 - 2.เครือข่ายห้องเรียนยานาการวโรงเรียนพุทธยาคมศรียาภัย 3.เครือข่ายตรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู
 - 4.เครือข่ายโรงเรียนยานาการว ประเทศญี่ปุ่น / มหาวิทยาลัยควชู ประเทศญี่ปุ่น
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการนำความรู้สู่ชุมชน “นาฏศิลป์เคลื่อนที่ฟ้สอนน้องร่า” 2.โครงการ บริการและศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน
 - 3.โครงการ ปลูกป่าชายเลนไทย-ญี่ปุ่น 4.โครงการ บำเพ็ญประโยชน์ชุมชนและบริการสังคม 5.โครงการวันสำคัญ (วันมาฆบูชา,วันวิสาขบูชา)
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - โครงการ"อัจฉริยะยุวชนประกันภัย" ประเภท คลิปสั้น ระดับภาค ของสำนักงานคณะกรรมการก้ากับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- - ผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีผลการสอบระดับ B2 จำนวน 1 คน นักเรียนมีผลการสอบระดับ A2 จำนวน 12 คน นักเรียนมีผลการสอบระดับ A1 จำนวน 34 คน นักเรียนมีผลการสอบระดับ Pre A1 จำนวน 15 คน - ผลการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น Japanese Language Proficiency Test (JLPT) ปีการศึกษา 2567 N5-ภาษาญี่ปุ่นสำหรับคนเริ่มเรียนได้ไม่นาน/ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน สามารถพูดโต้ตอบการสนทนาในชีวิตประจำวันแบบง่าย ๆ ได้ เข้าใจและอ่านเขียนตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิเบื้องต้นได้ N4-ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้น จำนวน 1 คน สามารถพูดโต้ตอบการสนทนาในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการอธิบายหัวข้อต่าง ๆ รอบตัวแบบง่าย ๆ ได้ N3-ภาษาญี่ปุ่นขั้นกลาง จำนวน 1 คน สามารถพูดโต้ตอบการสนทนา และสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ และจับประเด็นข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
6. ผู้บริหารจัดการหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
7. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
8. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
9. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

1. แผนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญและพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่องการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ประกอบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best practice) ของครู และกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนกิจกรรมจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยนำผลงานวิจัยชั้นเรียน และนวัตกรรม มานำเสนอในระดับโรงเรียน

แนวทางดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนารูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุงรูปแบบการสอน นำแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยการผสมผสานเทคนิคการสอนที่เป็นนวัตกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยี เพิ่มการใช้สื่อดิจิทัล เครื่องมือออนไลน์ และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้
2. เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา การอบรมและพัฒนาครู จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและสัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและ ผู้สอนในสถาบันเดียวกันหรือระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Workshop, Peer Observation หรือการประชุมกลุ่มวิชาการ เพื่อแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและแนวคิดนวัตกรรมในการสอน
3. ยกระดับกระบวนการประเมินและติดตามผล พัฒนาระบบประเมินผล ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ให้มีความเป็นระบบและครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ทันสมัย เช่น แบบทดสอบออนไลน์, พอร์ตโฟลิโอ, Self-Assessment และ Peer Assessment เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม นำข้อมูลผลการ ประเมินมาพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสื่อสารสองทาง เปิดช่องทางให้ผู้เรียน, ผู้ปกครอง, ครู และผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการประชุม สัมมนา หรือแพลตฟอร์ม ออนไลน์ที่รองรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
5. การจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ กำหนดรูปแบบและตารางเวลาการรายงานผลที่ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันเวลา ในการนำไปปรับปรุงและพัฒนา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาการนำตนเองในการเรียนรู้ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
2. การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมและ แบบอย่างที่ดี จากการทำงานเชิงระบบ
3. การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ การสร้างข้อสอบตามกรอบแนวทางวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสาธิตยานากาวา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนสาธิตยานากาวา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(ดร.เชาว์ เต็มรักษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตยานากาวา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ 98
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	ร้อยละ 98
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 98
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 99
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ 98
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 98
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 99
	3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	ร้อยละ 99
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 99
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	3) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
	4) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
	1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 99
	2) ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
	3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98
	4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
	5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	3	=	ดี
ระดับคุณภาพ	4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 – 49.99	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในคราวต่อไปโรงเรียนสาธิตยานากาวา จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตยานากาวา ครั้งที่ 2 /2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568 เพื่อให้ความเห็นขอรับ ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตยานากาวา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 แล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(ดร.เชาว์ เต็มรักษ์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตยานากาวา

ลงชื่อ

(นายณรงค์ สุทธิศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตยานากาวา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสาธิตยานากาวา

ที่ ๔/๒๕๖๘

เรื่อง การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศโรงเรียนสาธิตยานากาวา ที่ ๘/๒๕๖๘ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงกำหนดให้ ครู บุคลากร จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Personal -Self Assessment Report: PSAR) และคณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑.การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรรายบุคคล (Personal -Self Assessment Report: PSAR) ประกอบด้วย บุคคลตามบัญชีรายชื่อการมาปฏิบัติงานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน้าที่ ๑.จัดทำรายงานการประเมินตนเองในการปฏิบัติงานที่โรงเรียนมอบหมาย

๒.รายงานผลดีพร้อมรายมาตรฐานตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแบบเอกสารที่กำหนดให้

๓.นำส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้อำนวยการโรงเรียนภายในวันเวลาที่โรงเรียนกำหนด

๒.การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานและเป้าหมายการประกันคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ มี ๓ ตัวชี้วัด บุคคลประกอบด้วย

๑.นายทรงยศ	อินทอง	ประธานกรรมการ
๒.นายธีระชาติ	รุ่งสุวรรณ	กรรมการ
๓.นางสาวกุลชาติ	คณะนา	กรรมการ
๔.นางสาวสุธาสินี	อนันตกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มี ๑๐ ตัวชี้วัด บุคคลประกอบด้วย

๑.นายสมทรง	ผังชลจิตร	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวศิริกานต์	ภาร	กรรมการ
๓.นางสาววิจิตา	ยอดมณี	กรรมการ
๔.นางสาวศรีวิไล	เพชรแก้ว	กรรมการ
๕.นายธีรยุทธ	นุวรรณ	กรรมการ
๖.นายวรวิฑูร	หนูดี	กรรมการ
๗.นายเมธาสิทธิ์	การัญญ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มี ๓ ตัวชี้วัด บุคคลประกอบด้วย

๑.นางสาววนิดา	สายทองอินทร์	ประธานกรรมการ
๒.นายณัฐเสน	คงเสน	กรรมการ
๓.นางสาวชิตชนก	แซ่เลี้ยว	กรรมการ
๔. Miss May L	Roux	กรรมการ
๕.นางสาวชนิดา	ใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ

๑.ร่วมกันศึกษาประกาศการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และรายละเอียดมาตรฐานตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

๒.ร่วมกันศึกษาเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบเขียนรายงานที่โรงเรียนกำหนดให้เข้าใจ

๓.ประชุมและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลรายตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้อย่างรอบคอบตามบริบทที่เกี่ยวข้องรอบด้าน

๔.ประชุมร่วมดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินรายตัวชี้วัดตามแบบที่โรงเรียนกำหนดให้

๕.ประชุมร่วมดำเนินการเขียนรายงานสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) ตามแบบรายงานที่โรงเรียนกำหนดให้

๖.ให้กรรมการและเลขานุการรวบรวมข้อมูลการประเมินรายมาตรฐานตัวชี้วัดให้เป็นระบบตามลำดับ และจัดทำเอกสารและรายงานดังนี้

๖.๑ จัดรูปแบบเป็นรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานและพรีน့်นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนตามวันเวลาที่โรงเรียนกำหนด

๖.๒ จัดส่งไฟล์ (File word) รายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานให้คณะกรรมการกลั่นกรอง เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลกรอกลงในระบบรายงาน E-SAR ตามแบบและวันเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลการประเมิน บุคคลประกอบด้วย

๑.นายสมทรง	ฝั่งชลจิตร	ประธานกรรมการ
๒.นางสาววนิดา	สายทองอินทร์	กรรมการ
๓.นายเมธาสิทธิ์	การัญญมิ	กรรมการและเลขานุการ
๔.นายทรงยศ	อินทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑.รวบรวมผลการประเมินรายมาตรฐาน จากคณะกรรมการประเมินรายมาตรฐาน

๒.ร่วมกันพิจารณาการกลั่นกรองสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานตัวชี้วัด ว่ามีความสมบูรณ์หรือข้อมูลครบถ้วนหรือไม่

๓. หากพบว่าข้อมูลไม่สมบูรณ์ ให้ดำเนินการทบทวนผลการประเมินและการปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้องเป็นจริงตามบริบทของสถานศึกษาในเรื่องนั้นๆ ทั้งนี้ให้นำข้อมูลจากรายงานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรรายบุคคล (PSAR) มาเป็นฐานในการประเมินปรับปรุงในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๔. ดำเนินการนำข้อมูลการประเมินรายมาตรฐานที่สังเคราะห์ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว เรียบเรียงเป็นเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบผลรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. ดำเนินการนำข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ไปกรอกรายงานในระบบ E-SAR ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้

๗. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ตามที่กฎหมายกำหนด

ให้ ครูและบุคลากรโรงเรียนและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และความสามัคคี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ กิจกรรม และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตยานากาวา สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนสาธิตยานากาวา



<http://www.yanagawa.ac.th/2022/detail.php?ref=MTUw>



โรงเรียนสาธิตยานากาวา
YANAGAWA DEMONSTRATION SCHOOL
柳州师范学院附属 71 中学校

หน้าแรกเกี่ยวกับเรา▼หลักสูตรยานากาวากิน▼สมัครเรียน▼นักเรียนของเราติดต่อเราRoadmaps

ข่าวประชาสัมพันธ์

More >>



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567
SAR
www.YANAGAWA.AC.TH



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Asses

รายละเอียดข่าว 3

ONLINE MARKET
SIMULATOR: SELL & WIN

Start
Ecommerce
7 มีนาคม 2568 : 13.00-15.00 น.
www.yanagawa.ac.th



กิจกรรม Online Market Simulator: Sell & Win
กิจกรรม Online Market Simulator: Sell & Win &n

รายละเอียดข่าว 2,914



ปฏิทินวิชาการวัดผลและกิจกรรมปฏิบัติงาน
ปีการศึกษา 2568



ปฏิทินวิชาการวัดผลและกิจกรรมปฏิบัติงาน ปี
การศึกษา 2568
ปฏิทินวิชาการวัดผลและกิจกรรมปฏิบัติงาน ปีการศึกษา

รายละเอียดข่าว 1,389



โรงเรียนสาธิตยานากาวา
YANAGAWA DEMONSTRATION SCHOOL
柳州师范学院附属 71 中学校

หน้าแรกเกี่ยวกับเรา▼หลักสูตรยานากาวากิน▼สมัครเรียน▼นักเรียนของเราติดต่อเราRoadmaps

ข่าวประชาสัมพันธ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

หน้าแรก / ข่าวประชาสัมพันธ์ / รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567
SAR
www.YANAGAWA.AC.TH



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

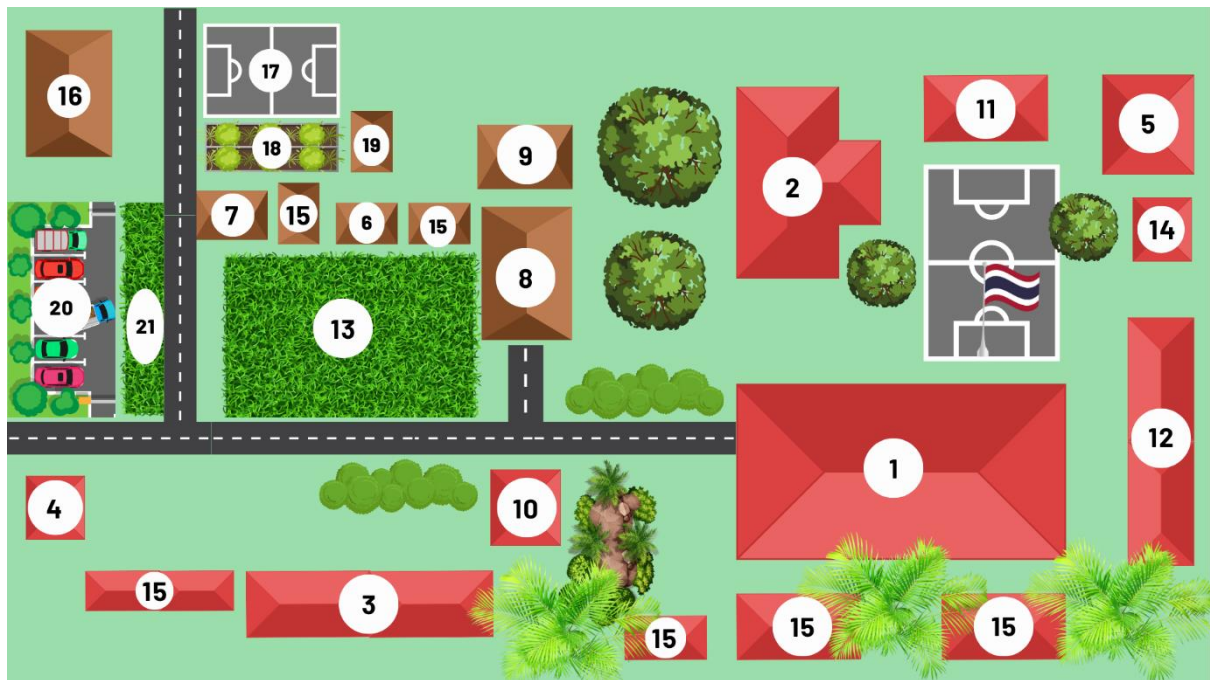
3

ประกาศเมื่อ 23/04/2025 07:55:07

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่และภาพห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ผังอาคารสถานที่



แผนผังภายในบริเวณโรงเรียนประกอบด้วย

หมวด อาคารเรียน/ที่พัก หมวด สำนักงาน/ห้องประชุม

หมวดสาธารณูปโภค/สิ่งอำนวยความสะดวก

- | | | | |
|-----------------------------|--------|-------------------------|---------|
| ๑. อาคารเรียน ๒ ชั้น | ๑ หลัง | ๑๐. ห้องประชุมฟูกุโอกะ | ๑ หลัง |
| ๒. บ้านพักผู้รับใบอนุญาต | ๑ หลัง | ๑๑. เรือนรับประทานอาหาร | ๑ หลัง |
| ๓. เรือนพักรับรอง | ๑ หลัง | ๑๒. เรือนรับประทานอาหาร | ๑ หลัง |
| ๔. บ้านพักรับรอง | ๑ หลัง | ๑๓. สนามฐานกิจกรรม | ๑ สนาม |
| ๕. บ้านพักรับรอง | ๑ หลัง | ๑๔. โรงผลิตน้ำ | ๑ หลัง |
| ๖. แคปซูลที่พัก | ๑ หลัง | ๑๕. ห้องสุขา | ๖๗ ห้อง |
| ๗. บ้านพักคนงาน | ๑ หลัง | ๑๖. หอพัก | |
| ๘. สำนักงานสมาคมไทย-ญี่ปุ่น | ๑ หลัง | ๑๗. สนามบาส | |
| ๙. สำนักงานวิทยุออนไลน์ | ๑ หลัง | ๑๘. แปลงสวนเกษตร | |
| ๑๙. โรงเรือนเลี้ยงไก่ | | | |
| ๒๐. ที่จอดรถ | | | |

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

1. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์



2. ห้องสมุด



3.ห้องปฏิบัติการโครงการ



4.ห้องเรียนวิทยาศาสตร์



5.ห้องชุมนุมดนตรี



6. ห้องเรียนศิลปะ



7. ห้องเรียนนาฏศิลป์



8.ห้องเรียนทั่วไป





9.ห้องฟุทโอะกะ (ห้องเรียนและห้องประชุมบุคลากร)





10.ห้องคิวชู (ประชุมและเวทีนำเสนอผลงานนักเรียน)



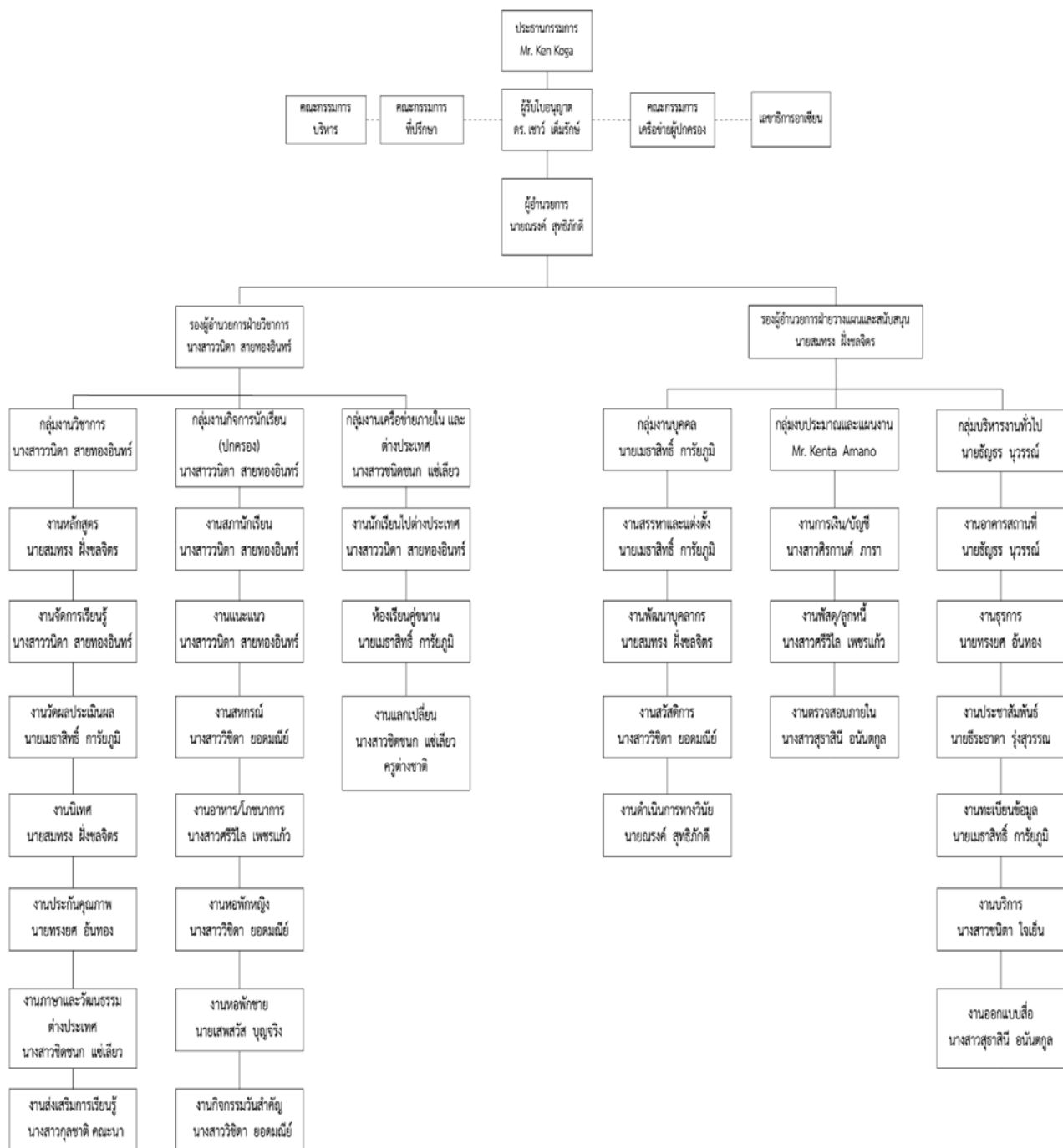




โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา 2567

สืบเนื่องจากโรงเรียนสาธิตยานากาวา เป็นโรงเรียนความร่วมมือระหว่างสมาคมพัฒนาบุคลากรไทย-ญี่ปุ่น กับ โรงเรียนยานากาวา (Yanagawa High School) ญี่ปุ่น ประเทศญี่ปุ่น จึงจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ดังภาพประกอบ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียนสาธิตยานากาวา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท21101	ภาษาไทย 1	3	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	3	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	3	60	1.5
ว20101	ออกแบบและเทคโนโลยี 1	2	40	1
ส21101	สังคมศึกษา 1	3	60	1.5
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	1	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	1	20	0.5
พ21103	พลศึกษา 1	1	20	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	1	20	0.5
ศ21103	ดนตรี 1	1	20	0.5
ง21101	การงานอาชีพ 1	2	40	1
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ21201	ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น 1	3	60	1.5
ค21201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	2	40	1
ว20207	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 1	2	40	1
อ21201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	2	40	1
ส21231	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20201	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 1	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 1	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 1	1	20	-
	ชุมนุม 1	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท21102	ภาษาไทย 2	3	60	1.5
ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	3	60	1.5
ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	3	60	1.5
ว20102	วิทยาการคำนวณ 1	2	40	1
ส21102	สังคมศึกษา 2	3	60	1.5
ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	1	20	0.5
พ21102	สุขศึกษา 2	1	20	0.5
พ21104	พลศึกษา 2	1	20	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์ 2	1	20	0.5
ศ21102	นาฏศิลป์ 2	1	20	0.5
ง21102	การงานอาชีพ 2	2	40	1
อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ21202	ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น 2	3	60	1.5
ค21202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	2	40	1
ว20208	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 2	2	40	1
อ21202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	2	40	1
ส21232	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20202	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 2	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 2	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 2	1	20	-
	ชุมนุม 2	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท22101	ภาษาไทย 3	3	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	3	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	3	60	1.5
ว20103	ออกแบบและเทคโนโลยี 2	2	40	1
ส22101	สังคมศึกษา 3	3	60	1.5
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	1	20	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	1	20	0.5
พ22103	พลศึกษา 3	1	20	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์ 3	1	20	0.5
ศ22103	ดนตรี 3	1	20	0.5
ง22101	การงานอาชีพ 3	2	40	1
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ22201	ภาษาญี่ปุ่นระดับกลาง 1	3	60	1.5
ค22203	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2	40	1
ว20209	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 3	2	40	1
อ22201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	2	40	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	1	20	0.5
ส20203	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 3	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 3	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 3	1	20	-
	ชุมนุม 3	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท22102	ภาษาไทย 4	3	60	1.5
ค22102	คณิตศาสตร์ 4	3	60	1.5
ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	3	60	1.5
ว20104	วิทยาการคำนวณ 2	2	40	1
ส22102	สังคมศึกษา 4	3	60	1.5
ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	1	20	0.5
พ22102	สุขศึกษา 4	1	20	0.5
พ22104	พลศึกษา 4	1	20	0.5
ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	1	20	0.5
ศ22134	นาฏศิลป์ 4	1	20	0.5
ง22102	การงานอาชีพ 4	2	40	1
อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ22202	ภาษาญี่ปุ่นระดับกลาง 2	3	60	1.5
ค22204	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2	40	1
ว20210	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 4	2	40	1
อ22202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	2	40	1
ส21234	หน้าที่พลเมือง 4	1	20	0.5
ส20204	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 4	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 4	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 4	1	20	-
	ชุมนุม 4	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท23101	ภาษาไทย 5	3	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	3	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	3	60	1.5
ว20105	ออกแบบและเทคโนโลยี 3	2	40	1
ส23101	สังคมศึกษา 5	3	60	1.5
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	1	20	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	1	20	0.5
พ23103	พลศึกษา 5	1	20	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	1	20	0.5
ศ23133	ดนตรี 5	1	20	0.5
ง23101	การงานอาชีพ 5	2	40	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ23201	ภาษาญี่ปุ่นระดับสูง 1	3	60	1.5
ค23205	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2	40	1
ว20211	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 5	2	40	1
อ23201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	2	40	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20205	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 5	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 5	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 5	1	20	-
	ชุมนุม 5	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท23102	ภาษาไทย 6	3	60	1.5
ค23102	คณิตศาสตร์ 6	3	60	1.5
ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	3	60	1.5
ว20106	วิทยาการคำนวณ 3	2	40	1
ส23102	สังคมศึกษา 6	3	60	1.5
ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	1	20	0.5
พ23102	สุขศึกษา 6	1	20	0.5
พ23104	พลศึกษา 6	1	20	0.5
ศ23102	ทัศนศิลป์ 6	1	20	0.5
ศ23134	นาฏศิลป์ 6	1	20	0.5
ง23102	การงานอาชีพ 6	2	40	1
อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ23202	ภาษาญี่ปุ่นระดับสูง 2	3	60	1.5
ค23206	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2	40	1
ว20212	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 6	2	40	1
อ23202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	2	40	1
ส21236	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20206	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 6	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 6	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 6	1	20	-
	ชุมนุม 6	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

เอกสารเพิ่มเติม

นวัตกรรม/วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี
ของ
โรงเรียนสาธิตยานากาวา ปีการศึกษา 2567

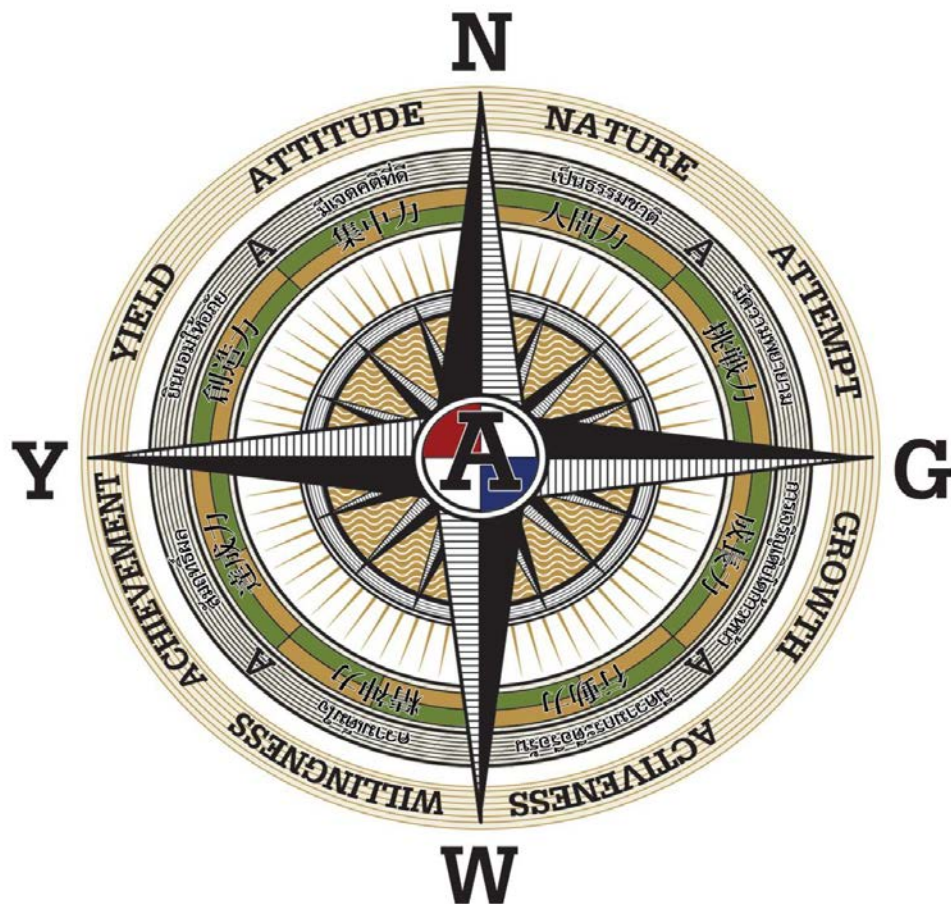
1.YANAGAWA MODEL หรืออุดมการณ์หลักสูตร

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



2.โครงการ Student Performance Project “ไทย-นาฏ-วาด-ศิลป์”

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1.คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการเรียนการสอนบูรณาการรายวิชา ภาษาไทย นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีเป้าหมาย นักเรียนนำเสนอผลงาน ศิลปะสร้างสรรค์ 3 สาขาวิชา วิชาภาษาไทย ผลงานการเขียนบทละครและแสดงละครเวที วิชานาฏศิลป์ ผลงานการประดิษฐ์ท่ารำ การแต่งหน้า และดนตรีประกอบการแสดงละครเวทีภาษาไทย วิชาทัศนศิลป์ ผลงานออกแบบเครื่องแต่งกายและฉากประกอบละครเวที ของภาษาไทย และนำเสนอผลงานแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บูรณาการ ณ โรงละครองค์การบริหารจังหวัดนครศรีธรรมราช (สนามหน้าเมือง) มีขั้นตอนกระบวนการวิธีการปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้

1.การจัดทำ Road map การจัดขั้นตอนการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ

1.1 กลุ่มสาระวิชาบูรณาการ ภาษาไทย นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ระดับชั้น ม.1,ม.2, ม.3 .ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.2 เป้าหมาย 1) นำผลการเรียนและการประเมินไปใช้ในรหัสวิชา ภาษาไทย นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์

2) นักเรียนระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3 แสดงศักยภาพนำตนเองในการเรียนรู้และแสดงผลงาน

ตามโจทย์บูรณาการได้บนเวทีสาธารณะได้

2.จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามกรอบรายสัปดาห์

สัปดาห์ที่/Week	แก่นของเรื่อง /Theme	หัวเรื่อง /Topics	วัตถุประสงค์ /Objective

3.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบOLE

หัวเรื่อง..... ระดับชั้นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ชม./นาที

1.วัตถุประสงค์			2.กระบวนการเรียนรู้		3.การวัดประเมินผล
ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	ขั้นตอน	สื่อ	
			1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน		
			2.ขั้นปฏิบัติกิจกรรม		
			3.ขั้นสรุปความรู้		

• 4.การปฏิบัติจัดการเรียนการสอน

5.การประเมินผลความพร้อม และการเตรียมการแสดง

6.การแสดงผลงาน และการประเมินผลแบบมีส่วนร่วม

7.การถอดบทเรียนและสรุปผลการเรียน

8 .การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.กระบวนการเรียนการสอน รายวิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานาควา

การปลูกฝังแนวคิดเรื่องทักษะชีวิต 10 ประการขององค์การอนามัยโลก / ทักษะชีวิต 4 ด้าน 1) ทักษะการเข้าใจตนเอง Self Understanding 2) ทักษะการเข้าใจสังคม Social Understanding 3) ทักษะการดำรงชีวิต Livelihood 4) ทักษะการเป็นพลเมืองที่พร้อมทำหน้าที่ Active Citizen ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านภาษา Literacy ทักษะด้านการคำนวณ Numeracy ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ Scitific literacy ทักษะด้านเทคโนโลยี ICT literacy ทักษะด้านเศรษฐศาสตร์ การเงิน และภาวะการเป็นผู้ประกอบการ Financial literacy และทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม Cultural and Civic literacy ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการทำโครงการของนักเรียน ที่ต้องคำนึงถึง สิ่งแวดล้อม Envirolment สังคม Social และ ธรรมมาภิบาล Goodgovernance ของการประกอบการทางธุรกิจการลงทุน และการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ Sustanable Development Goals การจัดการเรียนรู้มุ่งนักเรียนนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีครูที่ปรึกษาที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง มีขั้นตอนกระบวนการ ดังนี้

- 1.การสร้างความเข้าใจ กระบวนการทำโครงการ PBL project based & problem based
- 2.การสัมมนาหาหัวเรื่อง PBL
- 3.การแสวงหาครูที่ปรึกษา และ การสอบ FILA
- 4.การจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ
- 5.การปฏิบัติการกิจกรรมโครงการตามแผน
 - 5.1 การบันทึกผลการทดลอง
 - 5.2 การเขียนรายงานผลการทดลอง
- 6.การนำเสนอผลการปฏิบัติงานโครงการ ระยะที่ 1 (สอบภาคเรียนที่ 1)
- 7.การปรับปรุง พัฒนาแผนปฏิบัติการ
- 8.การปฏิบัติการตามแผน การทดลองและการบันทึกผล
- 9.การวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์
- 10.การจัดทำสื่อและการนำเสนอผลงานโครงการ ระยะที่ 2 (สอบภาคเรียนที่ 2)

อเนิงกรณีนักเรียน ม.3 ภาคเรียนที่ 2 กำหนดให้นักเรียนทุกคนเลือกผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการทำโครงการ 1 รายการมาฝึกการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ (การเขียนแผนธุรกิจ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การออกแบบเว็บไซต์ทำMarketing ออนไลน์ และการจัดสถานการณ์จำลองการขายสินค้าออนไลน์)

หมายเหตุ

- 1.ขั้นตอนที่ 1-2 เป็นบทบาทของครูประจำวิชาในฐานะผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้โครงการ
- 2.ขั้นตอนที่ 3-10 เป็นบทบาทของนักเรียน ภายใต้การอำนวยความสะดวกของครูที่ปรึกษาและครูที่ปรึกษาต้องเขียนบันทึกการเรียนรู้และคะแนนของนักเรียนรายสัปดาห์ส่งให้ครูประจำวิชา

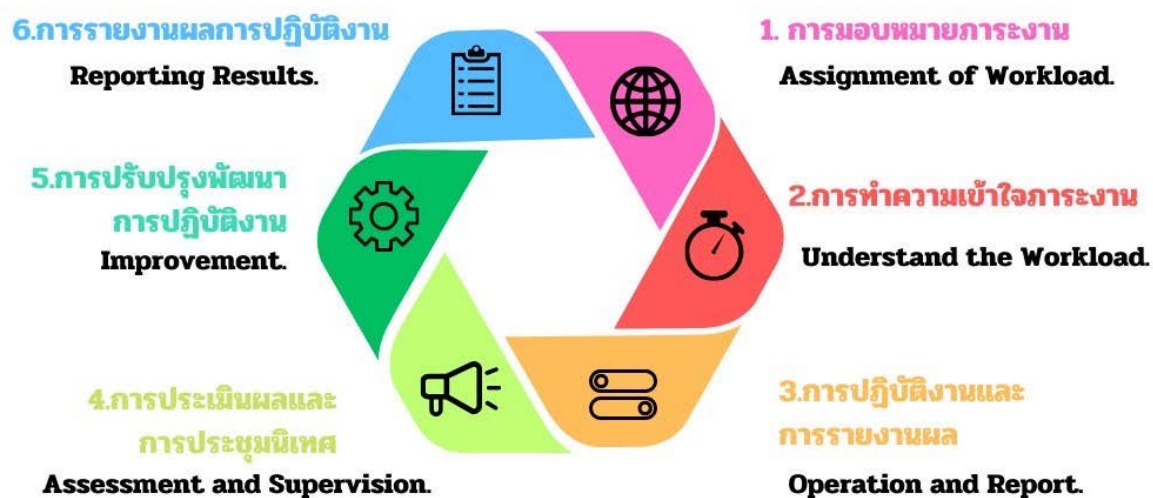
4.โมเดล ระบบบริหารจัดการ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบบริหารจัดการ



5.โมเดล ระบบเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



6.โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



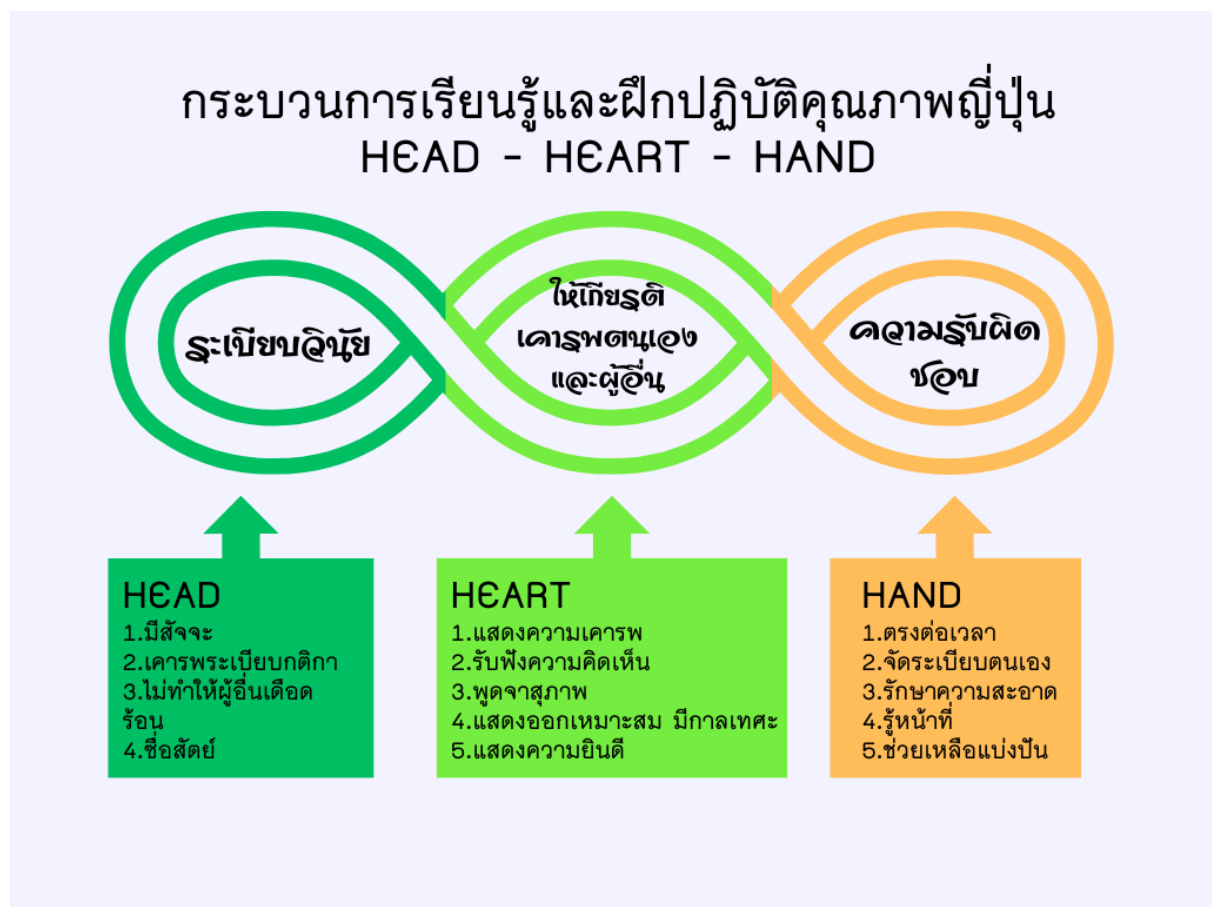
7.โมเดล กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



8.FLOW CHART กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

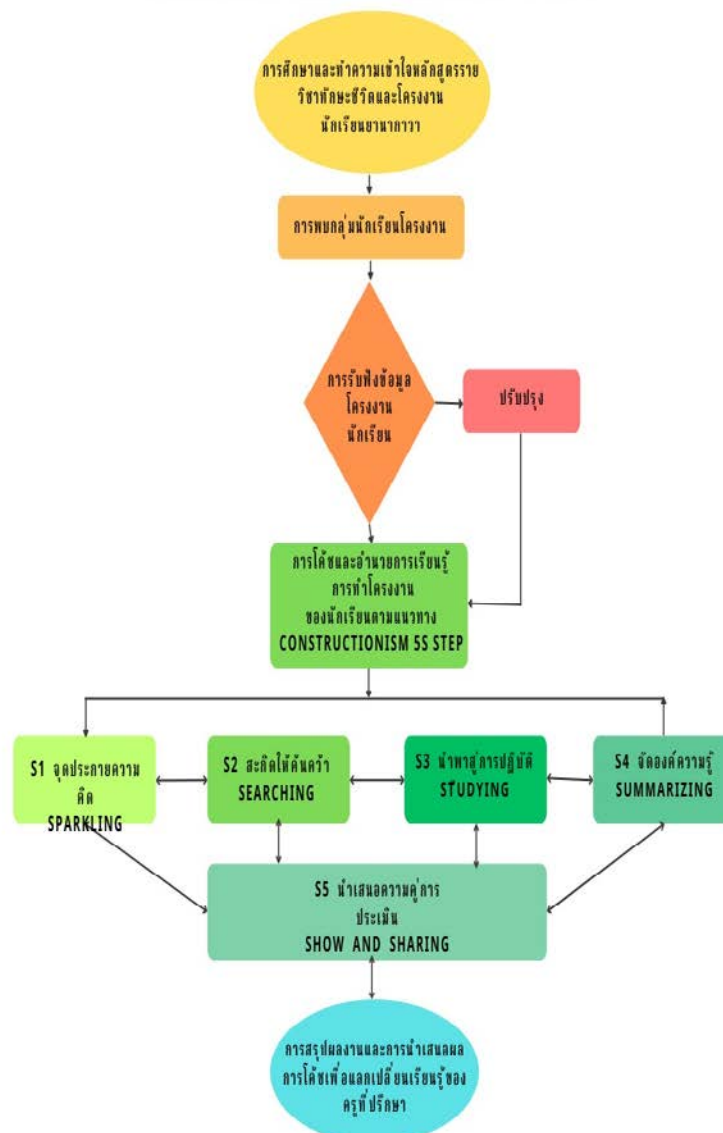
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการส่งเสริมพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน

ตามแนวทาง CONSTRUCTIONISM 5S STEP

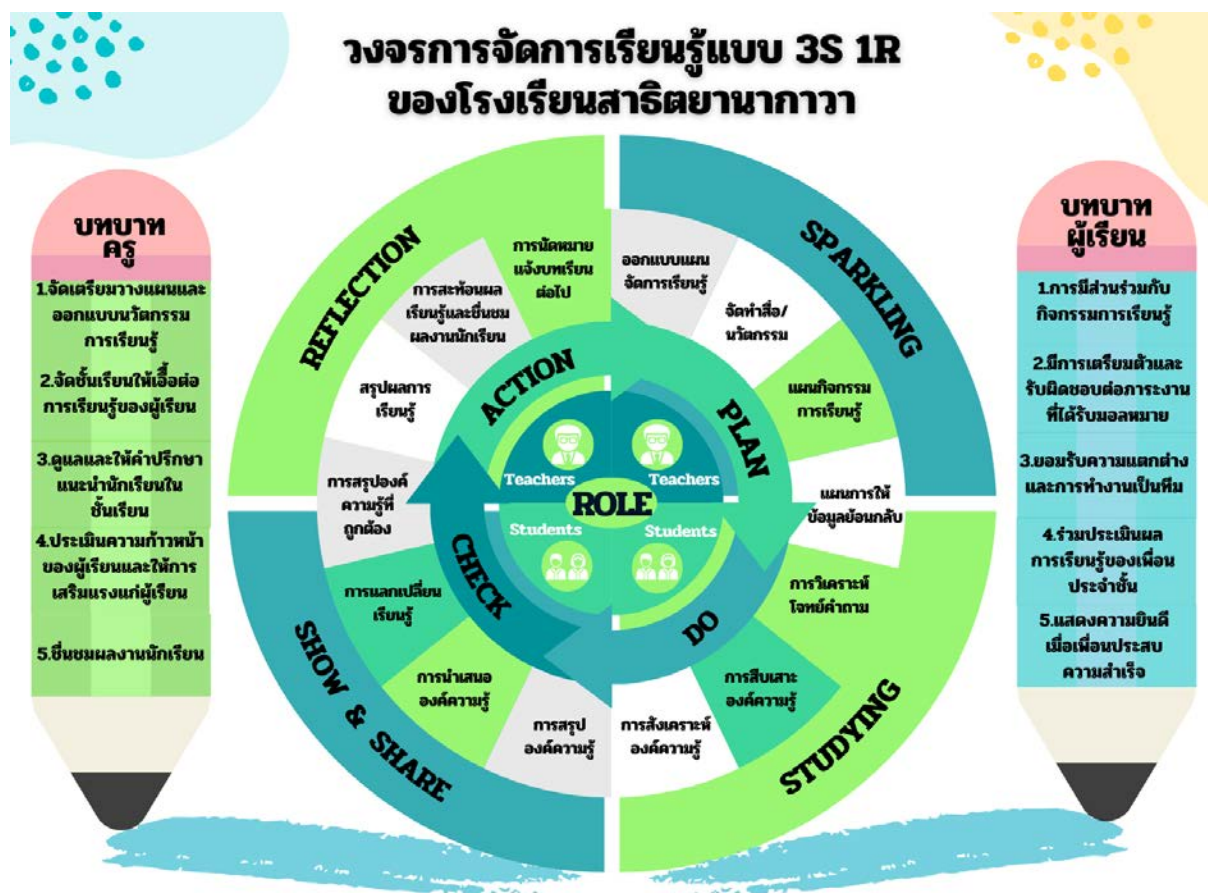


9.โมเดล กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 3Ss1R

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



10.กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ...ปีการศึกษา 2565

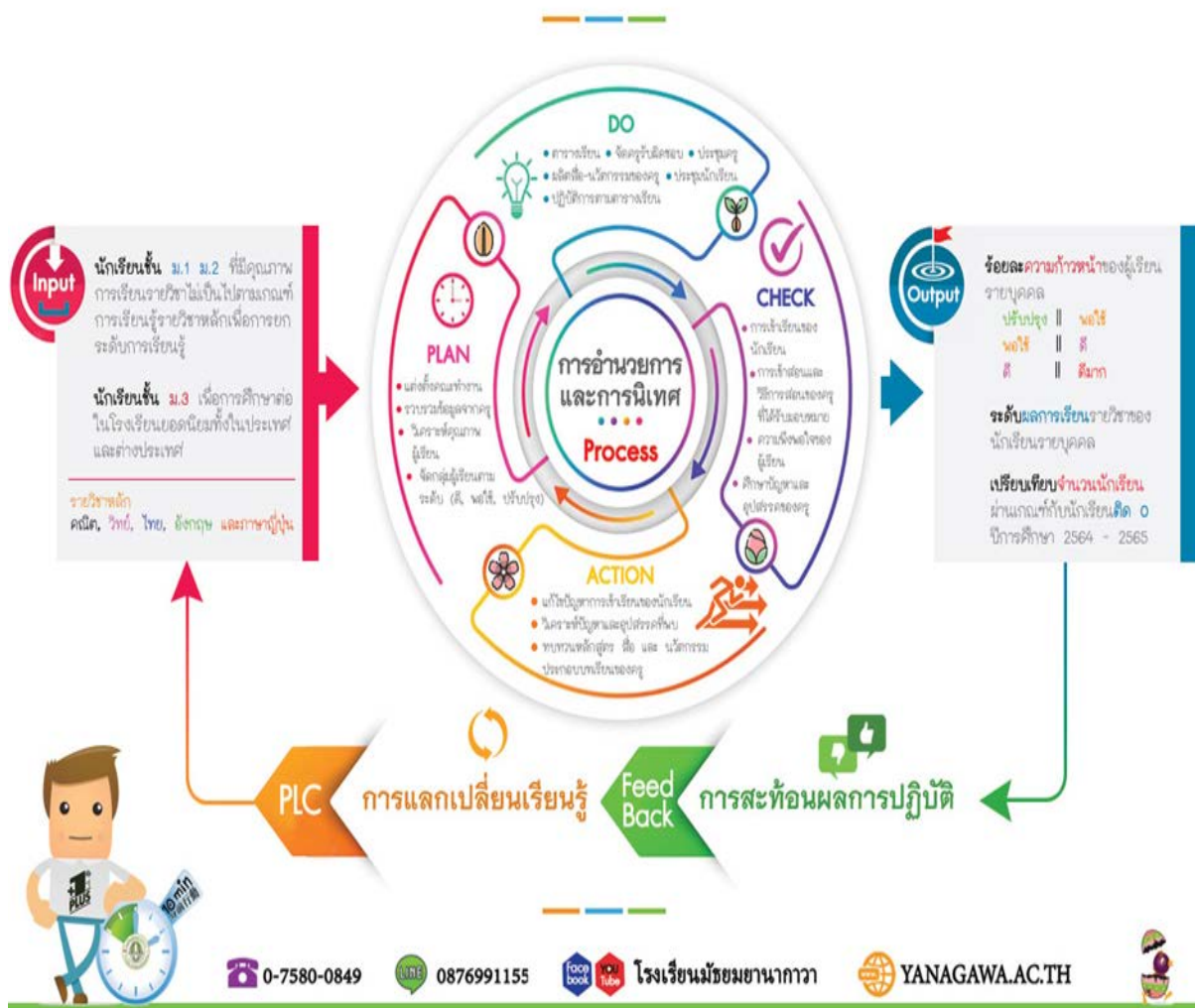
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการจัดคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ...ปีการศึกษา 2565



11.กระบวนการปรับผลการเรียนแบบบัวสีเหล่า “กิจกรรมวันบัวสีเหล่า”

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมวันบัวสีเหล่า

การแก้ไขหรือการสอบปรับคะแนนผลการเรียนเชิงรุกของนักเรียนที่มีปัญหาและขาดความรับผิดชอบ)

ขั้นตอนดำเนินการ

1.การจำแนกกลุ่มนักเรียน งานทะเบียนวัดผล ดำเนินการคัดจำแนกนักเรียนที่ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และการไม่ส่งงาน โดยจำแนกออกเป็นกลุ่มตามหลักพุทธศาสนาเรื่องบัวสีเหล่า ดังนี้

- 1) บัวพื้หน้า คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายวิชาและส่งงานครบ
- 2) บัวปริ่มน้ำ คือ นักเรียนที่ผลการเรียนวิชาผ่านเกณฑ์แต่รอส่งงาน
- 3) บัวใต้น้ำ คือ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาผ่านเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำแต่ส่งงานครบ
- 4) บัวใต้ดิน คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น 0 และ การส่งงานเป็น ร

2.จัดประชุมครูประจำวิชา เพื่อดำเนินการ

- 1) การจัดทำเครื่องมือ (ข้อทดสอบ วิธีการทดสอบ การประชุมทำความเข้าใจกับนักเรียน)
- 2) การจัดทำรายละเอียดวันเวลาดำเนินการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.การประชาสัมพันธ์

- 1) รายชื่อนักเรียนกลุ่มนักเรียน
- 2)รายละเอียดวิธีการดำเนินการแก้ไขปรับปรุง
- 3) ตารางกำหนดการ วันเวลา ดำเนินการ

4.การปฏิบัติการตามแผนและการประเมินผล

5.การรายงานผลการปรับปรุงคะแนนให้งานทะเบียนวัดผล

6.การประชุมสรุปผลการดำเนินการ และการกำหนดจุดพัฒนา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



กำหนดการนำเสนอวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานาภา

Project Based Learning & Problem Based Learning ประจำปีการศึกษา 2567

วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2567

เวลา	กิจกรรมนำเสนอ	ผู้รับผิดชอบ /สมาชิกกลุ่ม	ครูที่ปรึกษา
08.00 น.	นักเรียนพร้อมกันที่ห้องประชุมคิวิทู ท่านผู้อำนวยการกล่าวเปิดงาน การนำเสนอ PBL	ครูทุกท่านและนักเรียนทุกคน	
08.20 น.	โครงงาน วัดแห่งนี้โสภณี่เป็นคนสร้าง	ข้าวหอม 3/2 + เมจิ 3/2	ครูชาวด์
08.40 น.	โครงงาน Awthai	อัศม์ 3/1 + ปัญปัญ 3/1	ครูชาวด์
09.00 น.	โครงงาน กลิ่นไอคิยะ	มี 3/2 + บินหลา 3/1	ครูชาวด์
09.20 น.	โครงงาน หุ่นกระบอก	บัว 3/2	ครูชาวด์
09.40 น.	โครงงาน โรคซึมเศร้า	เอิร์ธ 2/1 + ปราย 2/1	ครูเพลง
10.00 น.	โครงงาน Panic	หงส์ 2/1 + ฮีโร่ 2/1	ครูเพลง
10.20 น.	พัก 10 นาที		
10.30 น.	โครงงาน สืบสานเครื่องควานหวานสู่สากล	ไบโอ 3/2 + ข้าวโพด 3/1	ครูอ้อ
10.50 น.	โครงงาน ขนมดังโงะสอดไส้	พล 3/2	ครูอ้อ
11.10 น.	โครงงาน Tatto Design	ฮารุ 2/2	ครูอ้อ
11.30 น.	โครงงาน No Plastic Bag	แสนดี 3/1 + ใบข้าว 3/1	ครูอ้อ
11.50 น.	พักกลางวัน		
13.00 น.	โครงงาน น้ำยาล้างจานมะกรูด	ซังใจ 2/1 + ออม 2/1	ครูไฉ
13.20 น.	โครงงาน ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ	น้ำหวาน 2/1	ครูไฉ
13.40 น.	โครงงาน เปเปอร์เคลย์	เวย์เงิน + เบญ + โปรตอน 1/1	ครูไฉ
14.00 น.	โครงงาน คีรติ	หนูดี 2/1 + ใบข้าว 2/1	ครูเฟิร์น
14.20 น.	โครงงาน ถ่านดับกลิ่นจากเปลือกผลไม้	พลอย 2/1	ครูเฟิร์น
14.40 น.	โครงงาน Power Bank DIY	โกด์ 3/1	ครูเฟิร์น
15.00 น.	โครงงาน แชมพูจากสมุนไพร	เวนิช + กันต์ + หนูดี 1/1	ครูเฟิร์น
15.20 น.	พัก 10 นาที		
15.30 น.	โครงงาน Amazake Cocktail	โซดา 3/2 + กฤษฎี 3/2	ครูปอนด์
15.50 น.	โครงงาน My Dream Toy	ปิ๊บไป๋ 3/1 + มาวิน 3/2	ครูปอนด์
16.10 น.	โครงงาน น้ำยาล้างจานออร์แกนิก	ควิน + ล้อมรัก + เป็นใหญ่ 1/1	ครูเฟย์
16.30 น.	โครงงาน วนักรอบชาอุหลงกุหลาบ	อัศวาณีย์ 3/1 + วิว 3/1	ครูเฟย์
16.50 น.	โครงงาน บ้านเช่าเพื่อการศึกษา	มารวิน 3/1	ครูเฟย์
17.10 น.	โครงงาน ข้าวยาแดนยานา	ปอโต้ 3/1	ครูแบ้ง
17.30 น.	ท่านผู้อำนวยการและท่านรองผู้อำนวยการกล่าวสรุป	ครูทุกท่านและนักเรียนทุกคน	



กำหนดการนำเสนอวิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานาภาว

Project Based Learning & Problem Based Learning ประจำปีการศึกษา 2567

วันศุกร์ ที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2567

เวลา	กิจกรรมนำเสนอ	ผู้รับผิดชอบ / สมาชิกกลุ่ม	ครูที่ปรึกษา
08.00 น.	นักเรียนพร้อมกันที่ห้องประชุมคิวิฑู ท่านผู้อำนวยการกล่าวเปิดงาน การนำเสนอ PBL	ครูทุกท่านและนักเรียนทุกคน	
08.20 น.	โครงการ Shodow Art	ชมพู่ 3/2 + เจชีย์ 3/2	ครูฟ้า
08.40 น.	โครงการ Let me Khaw	แจกัน 2/1 + แพร 2/1	ครูฟ้า
09.00 น.	โครงการ แฟนทีไฮเตอร์	ออมสิน + เพียว 2/1	ครูฟ้า
09.20 น.	โครงการ Thai Pattern on Instrument	หว่าย 3/2	ครูฟ้า
09.40 น.	โครงการ แบบจำลองระบบสุริยะจักรวาล	ข้าวหอม + น้ำปิง + ฟ้าใส 1/1	ครูป๊อบ
10.00 น.	โครงการ ไอศกรีมผักโขม	มาเหมียว + หยง 1/1	ครูป๊อบ
10.20 น.	พัก 10 นาที		
10.30 น.	โครงการ นกตเมืองใต้	เฟิร์ส 3/1 + ดิษฐ์ 3/1	ครูเป้
10.50 น.	โครงการ การอนุรักษ์และสืบสานข้าวเจ้าขาววัง	ดิน + ไบเฟิร์น 2/1	ครูเป้
11.10 น.	โครงการ Story of In Tha Nin	น้ำชา 3/2 + อาปิง 3/2	ครูเป้
11.30 น.	โครงการ กระดาษจากใบเตย	ใบเตย + ต้นข้าว 1/1	ครูเป้
11.50 น.	โครงการ Ant Farm	ปาย 3/1 + อันดา 2/1	ครูแมว
12.10 น.	พักกลางวัน		
13.00 น.	ซ้อมงาน ไทย นาฏ วาด ศิลป์		

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



กำหนดการนำเสนอวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานาการ

Project Based Learning & Problem Based Learning ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วันพฤหัสบดี ที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2568

เวลา	กิจกรรมนำเสนอ	ผู้รับผิดชอบ / สมาชิกกลุ่ม	ครูที่ปรึกษา
08.00 น.	นักเรียนพร้อมกันที่ห้องประชุมคิซุ ท่านผู้อำนวยการกล่าวเปิดงาน การนำเสนอ PBL	ครูทุกท่านและนักเรียนทุกคน	
08.20 น.	โครงงาน Let me Khaw	แจกัน 2/1 + แพร 2/1	ครูฟ้า
08.40 น.	โครงงาน พันธุ์ไฮเตอร์	ออมสิน + เพียว 2/1	ครูฟ้า
09.00 น.	โครงงาน กระดาษสาจากกระดาษเหลือใช้	อุ่นใจ 2/1	ครูฟ้า
09.20 น.	โครงงาน น้ำยาล้างจานออร์แกนิก	ควีน + ล้อมรัก + เป็นใหญ่ 1/1	ครูเพ็ญ
09.40 น.	โครงงาน น้ำยาล้างจานแบบพกพาเพื่อผู้แพ้สารเคมี	ซังใจ 2/1 + ออม 2/1	ครูไฉ
10.00 น.	โครงงาน เปเปอร์โคลย์	เวย์เงิน + เบญ + โปรตอน 1/1	ครูไฉ
10.20 น.	พัก 10 นาที		
10.30 น.	โครงงาน กระดาษจากใบเตย	โบเตย + ต้นข้าว 1/1	ครูไฉ
10.50 น.	โครงงาน แบบจำลองระบบสุริยะจักรวาล	ข้าวหอม + น้ำปิง + พ้าไส 1/1	ครูไฉ
11.10 น.	โครงงาน ไอศกรีมผักโขม	มาเหมียว + หยง + โหมมิ 1/1	ครูไฉ
11.30 น.	โครงงาน Ant Farm	อันดา 2/1	ครูแมว
11.50 น.	พักกลางวัน		
13.00 น.	โครงงาน เสน่ห์ผลไม้รีไซเคิลผลิตภัณฑ์	หนูดี 2/1 + ใบข้าว 2/1	ครูเฟิร์น
13.20 น.	โครงงาน ถ่านดับกลิ่นจากเปลือกผลไม้	พลอย 2/1	ครูเฟิร์น
13.40 น.	โครงงาน แชมพูจากสมุนไพร	เวนิช + กันต์ + หนูดี 1/1	ครูเฟิร์น
14.00 น.	โครงงาน การอนุรักษ์และสืบสานข้าวเจ้าขาววัง	ดิน + ใบเฟิร์น 2/1	ครูเพลง
14.20 น.	โครงงาน โรคซึมเศร้า	เอิร์ธ 2/1 + ปราย 2/1	ครูเพลง
14.40 น.	โครงงาน Panic	หงส์ 2/1 + ฮีโร่ 2/1	ครูเพลง
15.00 น.	ท่านผู้อำนวยการและท่านรองผู้อำนวยการกล่าวสรุป	ครูทุกท่านและนักเรียนทุกคน	



กำหนดการนำเสนอวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานาการ

Project Based Learning & Problem Based Learning ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วันศุกร์ ที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2568

เวลา	กิจกรรมนำเสนอ	ผู้รับผิดชอบ / สมาชิกกลุ่ม	ครูที่ปรึกษา
08.00 น.	นักเรียนพร้อมกันที่ห้องประชุมคิซุ ท่านผู้อำนวยการกล่าวเปิดงาน การนำเสนอ PBL	ครูทุกท่านและนักเรียนทุกคน	
08.20 น. ถึง 10.20 น.	นักเรียนชั้น ม. 3/2 นำเสนอแผนธุรกิจ นำเสนอแผนละไม่เกิน 7 นาที(รวมซักถาม)	นักเรียนนำเสนอตามลำดับเลขที่	ครูอ้อ ครูแมว
10.20 น.	พัก 10 นาที		
10.30 น. ถึง 12.00 น.	นักเรียนชั้น ม. 3/1 นำเสนอแผนธุรกิจ นำเสนอแผนละไม่เกิน 7 นาที(รวมซักถาม)	นักเรียนนำเสนอตามลำดับเลขที่	ครูอ้อ ครูแมว
12.00 น.	พักกลางวัน		
13.00 น.	ครู นักเรียนทุกคนร่วมเข้าส่งข้อเสนอด้านออนไลน์ของแผนธุรกิจนักเรียนชั้น ม.3 (นับเวลาที่เปิดตั้งแต่เวลา 13.00 – 14.00 น.เท่านั้น)		
14.00 น.	นักเรียนทุกคนติดตามงานค้างกับครูประจำวิชา / นักเรียน ม.3 สรุปยอดขายเสนอด้านออนไลน์ตามแผนธุรกิจส่งครูแมว		

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



ผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ

The Common European Framework of Reference for Languages(CEFR)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระดับ CEFR	จำนวนนักเรียน
Pre A1	6
A1	9
A2	2
B1	-
B2	-
C1	-
C2	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระดับ CEFR	จำนวนนักเรียน
Pre A1	5
A1	7
A2	3
B1	-
B2	-
C1	-
C2	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ CEFR	จำนวนนักเรียน
Pre A1	4
A1	18
A2	7
B1	-
B2	1
C1	-
C2	-

สรุปผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษThe Common European Framework of Reference for Languages(CEFR) ปีการศึกษา 2567

นักเรียนมีผลการสอบระดับ B2 จำนวน 1 คน

นักเรียนมีผลการสอบระดับ A2 จำนวน 12 คน

นักเรียนมีผลการสอบระดับ A1 จำนวน 34 คน

นักเรียนมีผลการสอบระดับ Pre A1 จำนวน 15 คน

Test taker name:

Organisation name:

Date taken:

Results	Score	CEFR	Time taken
Overall result	31	A2	00:39

	Score	CEFR	Time taken	Communicative competencies
Use of English	38	A2	00:21	Learners at this level can typically... • deal with everyday situations with predictable content, though the meaning may not always be clear • use basic sentence patterns and communicate with memorised phrases and/or groups of a few words • use some simple structures correctly and has sufficient vocabulary for communicating basic needs.
Listening	25	A2	00:18	Learners at this level can typically ... • understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority, provided speech is clearly and slowly articulated • follow in outline short, simple social exchanges and presentations when delivered very slowly and clearly • understand the outline of simple information given in a predictable situation • understand and extract the essential information from short, recorded passages in familiar contexts.

Score guide

The Oxford Placement Test measures a test taker's ability in English on the Common European Framework of Reference (CEFR).

Pre-A1			A1		A2		B1		B2		C1		C2		
low	mid	high	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
0.1	0.4	0.7	1	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111	120

Please note that the result from the Oxford Placement Test is intended to help place learners in the right level class with appropriate learning materials. As the test does not cover the full range of language skills, it is recommended that a language proficiency test should be taken for evidence of overall proficiency.



ผลการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น Japanese Language Proficiency Test (JLPT)

ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3

ระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT)	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
N5-ภาษาญี่ปุ่นสำหรับคนเริ่มเรียนได้ไม่นาน/ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน สามารถพูดได้ตอบการสนทนาในชีวิตประจำวันแบบง่าย ๆ ได้ เข้าใจและ อ่านเขียนตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิเบื้องต้นได้	7	
N4-ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้น สามารถพูดได้ตอบการสนทนาในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่น ในการอธิบายหัวข้อต่าง ๆ รอบตัวแบบง่าย ๆ ได้	1	
N3-ภาษาญี่ปุ่นชั้นกลาง สามารถพูดได้ตอบการสนทนา และสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการแสดงความ คิดเห็นในประเด็นต่างๆ และจับประเด็นข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้	1	
N2-ภาษาญี่ปุ่นชั้นกลาง-สูง สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการอธิบายหัวข้อในเชิงวิชาการ อ่านและเขียน บทความ รวมถึงเข้าใจสารในวงกว้าง ทั้งในการทำงานและสื่อต่าง ๆ		
N1-ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารในทางวิชาการและการวิจัย สามารถสื่อสาร ข้อมูลเชิงลึกได้ใกล้เคียงกับคนญี่ปุ่น		

N 4

レベル Level



日本語能力試験

認定結果及び成績に関する証明書

JAPANESE-LANGUAGE PROFICIENCY TEST
CERTIFICATE OF RESULT AND SCORES独立行政法人
国際交流基金
The Japan Foundation公益財団法人
日本国際教育支援協会
Japan Educational
Exchanges and Services

2024年12月1日 に、独立行政法人国際交流基金及び公益財団法人日本国際教育支援協会が実施した日本語能力試験に関し、認定結果及び成績を次のとおり証明します。

This is to certify the result and the scores of Japanese-Language Proficiency Test given on **December 1, 2024**, jointly administered by the Japan Foundation and Japan Educational Exchanges and Services.

発行日 Date of Issue(y/m/d)	2025/01/10
受験番号 Registration No.	24B2040101-42777
氏名 Name	PETCHOMPOO HUANGRAK
生年月日 Date of Birth(y/m/d)	2009/06/04
受験地 Test Site	タイ Thailand
レベル Level	N4
結果 Result	合格 Passed
認定番号 Certification No.	N4A394306A

得点区分別得点 Scores by Scoring Section		総合得点 Total Score	パーセンタイル順位 Percentile Rank
言語知識（文字・語彙・文法）・読解 Language Knowledge (Vocabulary/Grammar) ・ Reading	聴解 Listening		
57 / 120	34 / 60	91 / 180	62.7



日本語能力認定書

CERTIFICATE JAPANESE-LANGUAGE PROFICIENCY

氏名
Name

PETCHOMP00 HUANGRAK

生年月日 (y/m/d)
Date of Birth

2009/06/04

受験地
Test Site

タイ

Thailand

上記の者は2024年12月に独立行政法人国際交流基金および
公益財団法人日本国際教育支援協会が実施した日本語能力試験
N4レベルに合格したことを証明します。

2025年1月10日

*This is to certify that the person named above has passed
Level N4 of the Japanese-Language Proficiency Test given in
December 2024, jointly administered by the Japan Foundation
and Japan Educational Exchanges and Services.*

January 10, 2025

独立行政法人
国際交流基金

The Japan Foundation



公益財団法人
日本国際教育支援協会

Japan Educational
Exchanges and Services



การศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมยานากาวา รุ่นที่ 7 (ปีการศึกษา 2567)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล			ชื่อเล่น	สถาบันการศึกษา	แผนก/สาขา	จังหวัด
1	นาย	ชัยภัทร	ศิริรักษ์	อัมพ์	ร.ร. ศรีธรรมราชศึกษา	อังกฤษ - สังคม (ญี่ปุ่น)	นครศรีฯ
2	นาย	ณัฏพล	อาการส	ไคด์	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม	การถ่ายภาพและมัลติมีเดีย	นครศรีฯ
3	นาย	ภัทรพล	ชันคล้าย	ติณห์	ร.ร. เบญจมาธุทิศ	ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น	นครศรีฯ
4	นาย	มารวิน	รูแลนด์	มารวิน	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (S-Tech)	คอมพิวเตอร์กราฟิก	นครศรีฯ
5	นาย	พงศกร	ศรีสุข	ป๊อปโป้	ร.ร. ราชวินิตบางเขน	วิทย์ - คณิต (ISM)	กรุงเทพฯ
6	นาย	พงษ์ธร	เต็มเต็ม	ปอโต้	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	อาหารและโภชนาการ	นครศรีฯ
7	นางสาว	กัณธิตา	ย้งยีน	อชวณีย์	ร.ร. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	ศิลป์ - ญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ	นครศรีฯ
8	นางสาว	ณิชาภัทร์	ช่อฟ้า	ข้าวโพด	ร.ร. กัลยาณิศรีธรรมราช	วิทย์ - คณิต	นครศรีฯ
9	นางสาว	ปัญญาพัฒน์	รัตนะ	ปัญญา	ร.ร. ศรีธรรมราชศึกษา	วิทย์ - คณิต	นครศรีฯ
10	นางสาว	ปิยพร	จามจุรี	วิว	ร.ร. ดาวนายร้อย	เตรียมทหาร	สงขลา
11	นางสาว	พัชรลักษณ์	แช่ฮ้อง	เฟิร์ส	ร.ร. ปัญญาวิทย์	ESM	ตรัง
12	นางสาว	วิรัชพัชร	ชื่นชิต	ใบข้าว	ร.ร. ศรีธรรมราชศึกษา	วิทย์ - คณิต (EP)	นครศรีฯ
13	นางสาว	แสนดี	มานะดี	แสนดี	ร.ร. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	ศิลป์ - ญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ	นครศรีฯ
14	นางสาว	สชิลลา	เซาวลิต	บินหลา	ร.ร. สตรีภูเก็ต	อังกฤษ - ธุรกิจ	ภูเก็ต
15	นาย	ชัยภัทร	ทิพย์รัตน์	มาวิน	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	นครศรีฯ
16	นาย	ปัญญาพัฒน์	สุขสันติดีลก	อาปิง	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	อาหารและโภชนาการ	นครศรีฯ
17	นาย	ภัทรวิทย์	จันทร์ทิพย์	ปาย	ร.ร. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	ศิลป์ - ญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ	นครศรีฯ
18	นาย	ภูคนต	วงศ์พรัด	กฤษฏ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	อาหารและโภชนาการ	นครศรีฯ
19	นาย	รักษนันท	บุญทอง	บัว	วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	โขนพระ	นครศรีฯ
20	นาย	รัฐวุฒิ	แซดวง	โซดา	ร.ร. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	อังกฤษ - คณิต (Young Startup)	นครศรีฯ
21	นาย	ณัฐพงศ์	เสร่บาง	พล	ศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่น	การทำอาหาร	ประเทศญี่ปุ่น
22	นางสาว	กัญญาพัชร	จันทร์โชติ	น้ำชา	ร.ร. ศรีธรรมราชศึกษา	อังกฤษ - สังคม (ญี่ปุ่น)	นครศรีฯ
23	นางสาว	พิชานันท์	ขวัญเจริญ	มี	ร.ร. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	ศิลป์ - ญี่ปุ่นเพื่อธุรกิจ	นครศรีฯ
24	นางสาว	เพชรชมพู	ห้วงรัก	ชมพู	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
25	นางสาว	ฟ้าใส	ศิระโอภาพร	ข้าวหอม	สาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พัทลุง
26	นางสาว	ภคพร	ศรีวงษ์รัตน์	หวาย	ร.ร. อุดรพิทยานุกูล	ศิลป์ - ญี่ปุ่น	อุดรธานี
27	นางสาว	สัตตบงกช	รุ่งเมือง	เมจิ	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
28	นางสาว	อชิรญา	จันทร์ราช	ไบโอ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีไฟฟ้าและพลังงาน	ชลบุรี
29	นางสาว	เจซีย์	แทตเซอร์	เจซีย์	ร.ร. เบญจมาธุทิศ	ศิลป์ - คำนวน (EP)	นครศรีฯ
30	นางสาว	ฮิการุ	อุเอดะ	ฮารุ	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น