



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน สาธิตยานากาวา
รหัสโรงเรียน 1180100222
124/8 หมู่ที่ 1 ถนน กะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทรศัพท์ 075800849 โทรสาร 075800849

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตยานากาวา เป็นโรงเรียนความร่วมมือระหว่างสมาคมพัฒนาบุคลากร(ไทย-ญี่ปุ่น)กับโรงเรียนมัธยมปลายยานากาวา (Yanagawa High School) เมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 8 เมษายน ปีการศึกษา 2559 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ตั้งอยู่เลขที่ 124/8 หมู่ที่ 1 ซอยยานากาวา ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์ไธสง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์/โทรสาร 075800849 เว็บไซต์ www.yanagawa.ac.th อีเมล yanagawa.th@gmail.com โไลน์แอด 0876991155

1) ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น “ความรู้ควบคู่คุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active teaching & Learning”

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

โรงเรียนออกแบบหลักสูตรรายวิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานากาวา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีมผ่านการทำโครงการเชิงรุก(Active Learning) ผู้เรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนได้แก้ไขปัญหาอย่างสมเหตุสมผล และนักเรียนได้นำเสนอผลงานปากเปล่าโดยเลือกใช้ภาษาไทย ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารประกอบสื่อเทคโนโลยี โดยครูได้ใช้กระบวนการสอนเชิงรุก Active Teaching และ

โรงเรียนออกแบบพื้นที่การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างวินัย และคุณธรรม ตามกรอบพัฒนายานากาวาโมเดล (YANAGAWA Model) ให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริง และ ตามภารกิจการพัฒนาคุณภาพญี่ปุ่น เริ่มจาก การจัดระเบียบเครื่องแต่งกาย การทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ การให้บริการ-การบริการ ตักอาหารให้เพื่อนนักเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าแถว เคารพธงชาติ รับฟังข่าวสาร การเข้าห้องเรียน การทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม

นอกจากนี้แล้วโรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการเอื้ออาทรแบ่งปัน ให้นักเรียนจัดกลุ่มไปบริการ และร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพี่สอนน้องในโรงเรียนประถมศึกษา

วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนวัดพระมงคล วิชานาฏศิลป์โรงเรียน ภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนบ้านทวดทอง โครงการปลูกป่าไทย-ญี่ปุ่น กิจกรรมแห่ผ้าขึ้นธาตุ จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมทอดกฐินวัดพระมงคล และกิจกรรมชักพระร่วมกับชุมชนโพธิ์ไธสง ส่งผลให้ 1)นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.14

2)การเรียนรู้รายวิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานากาวา สามารถสร้างผลงานนวัตกรรมได้ ระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.86 และ 3)นักเรียนมีคุณลักษณะพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรแบ่งปันและมีจิตสาธารณะ ระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.21

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.61 (ระดับดีเลิศ)

2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 9

1.14 (ระดับยอดเยี่ยม)

- 3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.94 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.47 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.20 (ระดับยอดเยี่ยม)*
- 6.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละร้อยละ 96.20 (ระดับยอดเยี่ยม)*
- 7.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.41 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 8.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.47 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 9.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.47

(ระดับยอดเยี่ยม)

- 10.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.94 (ระดับยอดเยี่ยม)

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย 94.68 (ระดับยอดเยี่ยม)

ทั้งนี้ผลการประเมินผลการประเมินรายตัวชี้วัด ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกตัวชี้วัด แต่ส่วนใหญ่ไม่บรรลุเป้าหมายเพราะค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ยกเว้นตัวชี้วัดที่ 5* และ ตัวชี้วัดที่ 6* บรรลุเป้าหมายเพราะ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางการนำผลไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม การวางแผนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ควบคุมคุณลักษณะ ตามจุดเน้น “ความรู้ควบคุมคุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active teaching & Learning” ในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้

- 1.การทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพรายตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 1 แบบมีส่วนร่วม
- 2.ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เน้นการสร้างเสริมวินัยในการใฝ่รู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ และได้นำเสนออย่างเข้าใจเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระวิชา ควบคู่กับการเรียนภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ
3. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 นอกจากการสร้างเสริมการใฝ่รู้ผ่าน การทำโครงการแล้วมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ

3.1 ภาษาญี่ปุ่น ต้องสามารถสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับชาวต่างชาติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับ N 5 เมื่อจบหลักสูตร

3.2 ภาษาอังกฤษ ต้องสอบวัดระดับภาษาตามกรอบมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference (CEFR) ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 เมื่อจบหลักสูตรทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น “การบริหารอย่างเป็นระบบ”

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการวิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของ สมศ.จัดทำประกาศค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ ระยะ 3 ปี ของโรงเรียน จัดวางระบบการทำงานที่สำคัญ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการ ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมาย “นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนได้นำเสนอ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสมเหตุสมผล” พร้อมกับการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อม จัดสัญญาณอินเตอร์เน็ตรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและการสืบค้นของนักเรียน จัดทำปฏิทินปฏิบัติการวิชาการวัดผล เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันของ ครู บุคลากร นักเรียนแ

ละผู้ปกครองนักเรียน

ครูและบุคลากร จัดทำพันธสัญญาการประกันคุณภาพการปฏิบัติงาน กับผู้อำนวยการโรงเรียนและปฏิบัติงานตามระบบคุณภาพที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมครูและบุคลากร เพื่อการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบ PLC จัดอบรมครูและบุคลากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning และการเป็นโค้ชโครงการงานนักเรียน รวมทั้งส่งครูและบุคลากรร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกตามโอกาส นอกจากนั้นแล้ว ครูและบุคลากร เขียนรายงานผลการปฏิบัติตามพันธสัญญา และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และนำเสนอผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
2. มีระเบียบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)*
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลสำเร็จระดับ 5 (ระดับยอดเยี่ยม)

* ทั้งนี้ผลการประเมินผลการประเมินรายตัวชี้วัด ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกตัวชี้วัด แต่ส่วนใหญ่ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ยกเว้นตัวชี้วัดที่ 5 ที่ค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางนำผลการประเมินไปพัฒนาการบริหารและการจัดการให้สูงกว่าเดิม ด้านการบริหารและการจัดการ ดำเนินการยกระดับการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ดังนี้

1. นำระบบการพัฒนาการทำงานสไตล์ญี่ปุ่นมาพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากร ตามขั้นตอน
 - 1.1 การรู้จักงานที่ได้รับมอบหมายตลอดแนว (Know)
 - 1.2 การทำความเข้าใจงาน และขั้นตอนการปฏิบัติ (Understand)
 - 1.3 การทดลองปฏิบัติงาน เรียนรู้กับงานและวิธีการทำงานให้สำเร็จได้ (Apply)
 - 1.4 การฝึกหัดการทำงานนั้นให้เชี่ยวชาญ (Practice)
 - 1.5 การมีความสามารถสอนงานผู้อื่นได้ (Teachable)
2. จัดทำแผนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพอย่างมีเป้าหมาย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับกลุ่มงานและระดับโรงเรียน (School as Learning Community: SLC)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น “พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง”

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเป้าหมายให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และผลลัพธ์ที่เกิดจาก “นักเรียน

ได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนได้นำเสนอ และตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล” เกิดองค์ความรู้ฝังแน่น สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันของการเป็นนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีเป้าหมายเมื่อนักเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถไปศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่น และสอบเข้าโรงเรียนยอตนินยอมตามที่นักเรียนและผู้ปกครองสนใจได้ และกำหนดให้ครูและบุคลากรทุกคนทำพันธสัญญาการประกันคุณภาพการปฏิบัติงานไว้กับผู้อำนวยการโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน

ขั้นปฏิบัติการครูและบุคลากรศึกษา ระบบคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคปี และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และจัดการเรียนรู้และประเมินคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดประชุมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นโค้ชที่ปรึกษาโครงการงานนักเรียน โดยใช้กระบวนการ 5S Model ในรายวิชาทักษะชีวิตและโครงการงานนักเรียนยาวนานกว่า เพื่อให้สามารถเป็นที่ปรึกษาโครงการงานได้อย่างมั่นใจ

จัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการฐานสมรรถนะ หัวเรื่อง “ไทย นาฏ วาดศิลป์” หัวเรื่อง “นี้แหละเมืองนคร” หัวเรื่อง “โขงรามเกียรติ์” และหน่วยบูรณาการเสริมหลักสูตร “การศึกษาแหล่งเรียนรู้แบบ One day trip ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ แบบ Field trips พื้นที่จังหวัดตรัง สตูล และ Field trips ประเทศญี่ปุ่น และ จัดสอบวัดถนัดด้านภาษาญี่ปุ่น จำนวน 2 ครั้ง สอบวัดถนัดภาษาอังกฤษ CEFR 1 ครั้ง

จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำภาค/ปีการศึกษาโดยการนำเสนอผลลัพธ์การปฏิบัติงาน ได้แก่ แนวคิด วิธีการ นวัตกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการโค้ชโครงการงาน นักเรียน และการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆของครูและบุคลากร

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)

2.การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)

4.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)

ทั้งนี้ผลการประเมินผลการประเมินรายตัวชี้วัด ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกตัวชี้วัด แต่ส่วนใหญ่ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกตัวชี้วัด

แนวทางนำผลการประเมินไปพัฒนาการบริหารและการจัดการให้สูงกว่าเดิม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1.การทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายในการประกันคุณภาพรายตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 3 แบบมีส่วนร่วม

2.พัฒนาครูและบุคลากรวิชาการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนร่วมกันของผู้เรียนและได้แสดงออกซึ่งสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 “3R 8C” ครบถ้วน

3.พัฒนาครูให้มีทักษะการสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงบวกในชั้นเรียน การชื่นชมยกย่อง การทำดีของนักเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม

4.พัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน PBL ให้ครูและบุคลากรวิชาการมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบในสถานการณ์เป็นฐาน (Phenomenal based learning) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

การรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตยานากาวา ทุกสิ้นภาคเรียนและปีการศึกษาโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

1.จัดประชุมครูและบุคลากร เพื่อแจ้งผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดอ่อน เพื่อกำหนดข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

2.ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.งานวัดผลจัดทำข้อมูลรายงานต้นสังกัดตามระเบียบที่กำหนด

4.จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบผลการประเมิน

5.ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในเว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.แผนจัดการเรียน เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ของครูประจำวิชา
- 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผู้เรียน ฝ่ายวัดผล
- 3.ผลการประเมิน คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข เอกสารประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝ่ายวิชาการ
- 4.ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นม.3 ปีการศึกษา 2566
- 5.ผลการทดสอบ CEFR ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 -3 ปีการศึกษา 2566
- 6.ผลการทดสอบคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นานาชาติ T DET ระดับชั้น ม.1-3 ปีการศึกษา 2566
- 7.ผลการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น(N) ของนักเรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2566
- 8.ผลงานโครงงานนักเรียนและครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2566 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ผู้รับผิดชอบ
- 9.รายชื่อโครงงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2566 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ผู้รับผิดชอบ
- 10.ผลงานโครงงาน PBL วิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานาการ (แผนธุรกิจและ E-commerce)
- 11.รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2566

*(ดูภาคผนวก)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ระยะที่ 2 พ.ศ.2565-2567 เอกสารรูปเล่ม ของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เอกสารรูปเล่มของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 3.ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 4.คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เอกสารฉบับสำเนา โรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 5.ภาพถ่ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 6.ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองชั้นเรียน เอกสารฉบับสำเนา ฝ่ายวิชาการ
- 7.โครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาการ เอกสารฉบับสำเนา ฝ่ายวิชาการ
- 8.คู่มือระบบคุณภาพญี่ปุ่น เอกสารรูปเล่ม QR Code โรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 9.ระบบบริหารจัดการ ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 10.ระบบเรียนรู้และกิจกรรม ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 11.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา
- 12.กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารรูปเล่ม โรงเรียนสาธิตยานากาวา

- 2.แผนจัดการเรียนรู้ ข้อมูลครูที่ส่งแผนการสอน ครูประจำวิชา
- 3.ผลการประเมินผู้เรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น งานวัดผล
- 4.ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะ “คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข” ครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน
- 5.บันทึกการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ข้อมูลเอกสารรายงานการประเมิน ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนและโรงเรียน
- 6.รายงานผลการปฏิบัติงานตามพันธสัญญาของครู ข้อมูลครูและบุคลากรที่ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานตามพันธสัญญา ครูและบุคลากรรายบุคคล
7. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู ข้อมูลครูและบุคลากรที่ส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี 2566
- 8.กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการนักเรียน แบบ 5S Model ตามแนวทางConstructionism 5 Step ภาพ Infographic (ดูภาคผนวก)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1.ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เน้นการสร้างเสริมวินัยในการใฝ่รู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ และได้นำเสนออย่างเข้าใจเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระวิชา ควบคู่กับการเรียนภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ
2. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 นอกจากการสร้างเสริมการใฝ่รู้ผ่าน การทำโครงงานแล้วมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ
 - 2.1 ภาษาญี่ปุ่น ต้องสามารถสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับชาวต่างชาติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับ N 5 เมื่อจบหลักสูตร
 - 2.2 ภาษาอังกฤษ ต้องสอบวัดระดับภาษาตามกรอบมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference (CEFR) ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 เมื่อจบหลักสูตรทุกคน

ด้านการบริหารและการจัดการ ดำเนินการยกระดับการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ดังนี้

- 1.นำระบบการพัฒนาการทำงานสไตล์ญี่ปุ่นมาพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากร ตามขั้นตอน
 - 1.1 การรู้จักงานที่ได้รับมอบหมายตลอดแนว (Know)
 - 1.2 การทำความเข้าใจงาน และขั้นตอนการปฏิบัติ (Understand)
 - 1.3 การทดลองปฏิบัติงาน เรียนรู้กับงานและวิธีการทำงานให้สำเร็จได้ (Apply)
 - 1.4 การฝึกหัดการทำงานนั้นให้เชี่ยวชาญ (Practice)
 - 1.5 การมีความสามารถสอนงานผู้อื่นได้ (Teachable)
- 2.จัดทำแผนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพอย่างมีเป้าหมาย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับกลุ่มงานและระดับโรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1.พัฒนาครูและบุคลากรวิชาการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนร่วมกันของผู้เรียนและได้แสดงออกซึ่งสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 “3R 8C” ครบถ้วน
- 2.พัฒนาครูให้มีทักษะการสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงบวกในชั้นเรียน การชื่นชมยกย่อง การทำดีของนักเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- 3.พัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน PBL ให้ครูและบุคลากรวิชาการมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ

ใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Phenomenal based learning) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรม 1.YANAGAWA Model 2.รายวิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานาภาว
- 3.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้3.1Field trip 3.2.One day trip 4.กระบวนการคลินิกวิชาการ 5.กิจกรรมบัวสีเหล่า
(เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน) 6.ระบบกิจกรรมบ้านนักเรียน 7.กิจกรรมสภานักเรียน
2. นวัตกรรม 1.ระบบบริหารจัดการ 2.ระบบเรียนรู้และกิจกรรม 3.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น
3. นวัตกรรม 1.กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการแบบ 5S Model 2.กิจกรรมหน่วยบูรณาการ
- 3.กระบวนการคลินิกวิชาการ 4.กิจกรรมบัวสีเหล่า(เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ลงชื่อ.....

(.....นายณรงค์ สุทธิภักดี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สาธิตยานากาวา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1180100222

ที่อยู่ (Address) : 124/8

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ยานากาวา

ถนน (Street) : กะโรม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โพธิ์เสด็จ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครศรีธรรมราช

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80000

โทรศัพท์ (Tel.) : 075800849

โทรสาร (Fax.) : 075800849

อีเมล (Email) : yanagawa.th@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.yanagawa.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมยานากาวา จังหวัดฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่นได้ลงนามความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับ สมาคมพัฒนาบุคลากร(ไทย-ญี่ปุ่น) เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2556 ตามโครงการพัฒนาเยาวชนคนพันธุ์ใหม่ เพื่อสังคมไทย ส่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศญี่ปุ่น จากความร่วมมือดังกล่าว ดร.เชาว์ เต็มรักษ์ นายกสมาคมพัฒนาบุคลากร (ไทย-ญี่ปุ่น) จึงร่วมทุนกับ Mr. Ken Koga ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยานากาวา ประเทศญี่ปุ่น ดำเนินการจัดสร้างโรงเรียนมัธยมยานากาวา ขึ้นในประเทศไทย ตั้งอยู่เลขที่ 124/8 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัส 1180100222 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 -7580 - 0849 โทรสาร 0 - 7580 - 0849 email yanagawa.ac.th@gmail.com website www.yanagawa.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 8 เมษายน 2559 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ต่อมา เมื่อปีการศึกษา 2566 ผู้รับใบอนุญาต ฝ่ายประเทศไทย ดร.เชาว์ เต็มรักษ์ ได้มอบหมายให้ นายณรงค์ สุทธิภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการขอเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนเป็น "โรงเรียนสาธิตยานากาวา (YANAGAWA DEMONTRATION)เพื่อให้เห็นสอดคล้องกับการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมคุณภาพญี่ปุ่น ที่มีโรงเรียนมัธยมยานากาวา ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้นแบบ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ความฝันของนักเรียนคือเป้าหมายที่ต้องไปให้ถึง"

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตยานาการวาท จัดการศึกษาได้ประสิทธิภาพ มาตรฐาน ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นเลิศด้านวิชาการ อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีและภาษา มีกระบวนการบริหารจัดการโดยผู้บริหารมืออาชีพ ผสานแนวคิดศาสตร์พระราชา

"เด่นภูมิธรรม ล้ำเลิศภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี เชื่อมมิตรไทย - ญี่ปุ่น"

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม
3. จัดกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แข่งขันได้ในระดับสากล
4. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง เต็มศักยภาพของผู้เรียน
7. สร้างสรรค์ผู้เรียนให้เป็นคนรุ่นใหม่ สนใจเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตลอดชีพ
8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระปรมิหรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
9. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

ค่านิยม

" ร่วมมือ เรียนรู้ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ "

ร่วมมือ (Cooperate) พร้อมทำงานกับทุกภาคส่วน ทั้งระดับภายในประเทศ และต่างประเทศ

เรียนรู้ (Learn more) เปิดใจรับฟัง ปัญหา เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

สร้างสรรค์ (Creativity) กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ วิถีคิด วิธีการ ผลงานที่สร้างสรรค์

มุ่งมั่นคุณภาพ (Quality) ให้ความสำคัญกับคุณภาพ ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนสาธิตยานาการวาท ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม
2. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม
3. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ จากทุกแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความ

เป็นเลิศทางวิชาการและการทำกิจกรรม

4. นักเรียนตระหนักรู้ในความเป็นท้องถิ่น สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
5. ครูและนักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษได้
6. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการดำรงตน มีระเบียบวินัย กิริยามารยาทที่ดีงาม มีจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นและทะเยอทะยาน มีจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน
7. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
8. ครูได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู (ครูพันธุ์ใหม่)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ได้มาตรฐาน
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาไทยกับเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและสนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอบรมบ่มเพาะนักเรียนให้มีศักยภาพ ในการดำรงตน มีระเบียบวินัย มีจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นและทะเยอทะยาน มีจิตอาสา รู้จักแบ่งปัน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมโดยผสมผสานศาสตร์พระราชาและพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

เอกลักษณ์

“เก่งดี มีคุณธรรม คล่องสองภาษา”

อัตลักษณ์

“มุ่งมั่น ทะเยอทะยาน เอื้ออาทร แบ่งปัน จิตอาสา”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	12	0	0	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	15	19	0	0	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	21	4	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		44	35	0	0	79
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3		44	35	0	0	79

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายเชาว์ เต็มรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นายณรงค์ สุทธิภักดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0758008491

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	0	1	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	14	0	1	0	15
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	2	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	0	11	0	1	0	12
รวม	0	13	0	1	0	14
รวมทั้งสิ้น	0	27	0	3	0	30

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	79	15	6:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	1	1	2
คณิตศาสตร์	0	0	0	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	1	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	1	1	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	1	1
ศิลปะ	0	0	1	1	2
การงานอาชีพ	0	0	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	0	0	3	1	4
รวม	0	0	8	7	15

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	9	9
กิจกรรมแนะแนว	0	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ได้มาตรฐาน

โครงการ : 1.งานจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานอวกาศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทำโครงการเป็นทีม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.งานพัฒนาทักษะการโค้ดพัฒนาโครงงานนักเรียนของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการโค้ชและเป็นที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการโค้ชและเป็นที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.โครงการตอบปัญหา Pre Microsoft Office Specialist (MOS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะกระบวนการการใช้โปรแกรมอย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมมีทักษะกระบวนการการใช้โปรแกรมอย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.โครงการพัฒนาครูผลิตสื่อห้องเรียนออนไลน์ Google Class Room , Google site

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะในการผลิตสื่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะในการผลิตสื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5.โครงการธนาคารสูตรคูณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการท่องสูตรคูณโดยแต่งเป็นทำนองเพลง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนท่องสูตรคูณโดยแต่งเป็นทำนองเพลง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6.โครงการวิทย์สัญจร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 7.งานจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนสาระวิชาสังคมศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 8.โครงการพัฒนาห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ห้องสมุดเพื่อการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 9.โครงการ Merry X-mas & Happy New Year

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรม 2)นักเรียนระดับชั้นสามารถคิดและแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรม 2)นักเรียนระดับชั้นม.1 ม.2 ม.3 ทุกชั้นเรียนสามารถคิดและแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 10.โครงการMath Week สนุกสได้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกตแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมกระบวนการทางคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 11.แข่งขันกีฬาภายใน(สไตร์ล์ญี่ปุ่น)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูเข้าใจการทำงานเป็นทีมสามัคคีสไตร์ล์ญี่ปุ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 12.โครงการ Survival Swimming การว่ายน้ำเพื่อเอาตัวรอด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรับเข้าใหม่ และม.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมว่ายน้ำเอาชีวิตรอด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรับเข้าใหม่ และม.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมว่ายน้ำเอาชีวิตรอดทางน้ำได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 13.โครงการพัฒนาสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการออกกำลังกายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม

โครงการ : 1.โครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นมีจิตอาสาและสามัคคีทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญของชาติไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.โครงการจากวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของสุนทรภู่และภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย

อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5.โครงการจำอวดหน้าเวที ฉ่อยวรรณคดีไทย ในบทเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพลงฉ่อยวรรณคดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพลงฉ่อยวรรณคดี และตระหนักถึงคุณค่าวรรณคดีและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6.โครงการประกวดมารยาทไทยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมการฝึกมารยาทไทยผ่านการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนมีมารยาทและพฤติกรรมดีงามหลังการฝึกอบรม

2)นักเรียนแสดงออกถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูมีวิสัยทัศน์การเรียนรู้และการสอนวิชาภาษาไทยตามแผนจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คุณภาพ ผลการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET มีสัมฤทธิ์ผลสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 8.โครงการวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นสร้างสรรค์พานธูปเทียนประกวดและประกอบพิธีเคารพครู/ไหว้ครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และได้รับรองจากองค์กรภายนอก

โครงการ : 1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนพร้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวิสัยทัศน์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการค่ายวิชาการเพิ่มพูนประสบการณ์เรียนรู้และปฏิบัติการเชิงทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คุณภาพ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติตามแผนกิจกรรมของครูรายกลุ่มสาระวิชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.โครงการห้องเรียนเครือข่ายยานากาวา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเปิดห้องเรียนยานากาวาเพื่อสอนภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ ในโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 ห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเปิดห้องเรียนยานากาวา ในโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 โรงเรียน 1) ห้องเรียนพุทธยาคม ศรียาภัย จังหวัดชุมพร 2)ห้องเรียนอนุบาลไกรแก้ว จังหวัดนครศรีธรรมราช 3)ห้องเรียนสาธิตเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน

จังหวัดนครปฐม 4)ห้องเรียนทวีพัฒนา จังหวัดอุดรธานี 5)ห้องเรียนพัฒนปัญญา จังหวัดอุดรธานี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จำนวน 30 คน ประกอบด้วย 1) นักเรียน ม.2 จำนวน 20 คน 2) นักเรียน ม.1และ ม.3 และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 65 ของนักเรียน 1) สามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ 2) นักเรียนและผู้ปกครองเรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพญี่ปุ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น กับเทคโนโลยี

โครงการ : 1.โครงการ Body Painting Costume Contemporary

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ม.3 จำนวน 25 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียน ม.3 มีผลการเรียนระดับ 3 2)นักเรียน ม.3 สร้างสรรค์ผลงาน Costume ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาการสอนกลุ่มสาระศิลปะ(นาฏศิลป์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูนักเรียนมีวัสดุประกอบการเรียนการสอนพร้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนครบทุกคาบเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.โครงการ “นาฏศิลป์เคลื่อนที่ พี่สอนน้องรำ” กิจกรรมนำความรู้สู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ม.3 จำนวน 25 คน เชิงคุณภาพ

ออกแบบทำรำและจัดกิจกรรมสอนน้องในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ม.3 จำนวน 18 คน ออกแบบทำรำและจัดกิจกรรมสอนน้องในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 1 โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.โครงการ Students Performance Project “ไทย นาฏ วาด ศิลป์”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนทุกระดับชั้นได้ทำงานเป็นทีม 2) ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผลการเรียนรู้ระดับ 3 2)ทำงานเป็นทีมสามัคคี และ
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินผลสัมฤทธิ์ผ่านการแสดงผลงานนักเรียนรายกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5.โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีวัสดุ สื่อ สอดคล้องตามแผนบทเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ได้ตามแผนบทเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 6.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดระบบหนังสือไว้สำหรับการบริการและบรรยากาศส่งเสริมการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูใช้ห้องสมุดเพื่อการอ่านและการสืบค้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 7.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมให้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าแข่งขันทักษะระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และ ชมเชย (ดูข้อมูลผลการแข่งขันทักษะวิชาการปี 2566)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 8.โครงการศึกษาและเยี่ยมชมการแสดงโขนมุลินธิในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สมเด็จพระพันปีหลวง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นที่สมัครใจ จำนวน 20 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนจำนวน 20 คน ครูผู้ควบคุม 3 คน

2)นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการอนุรักษ์และการส่งเสริมมรดกไทย(โชน)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 9.โครงการปลูกป่าชายเลนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ไทย-ญี่ปุ่น)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนร่วมปลูกป่าชายเลน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนนักเรียนร่วมปลูกป่าชายเลน ในพื้นที่อำเภอท่าศาลา 2)

นักเรียนได้ฟังบรรยายเรื่องระบบนิเวศวิทยาและตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ป่าชายเลน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 10 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์
2)ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองชั้นเรียนมีความสัมพันธ์และดูแลนักเรียนร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามที่คุณครูต้องการ

2)มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างบ้านกับโรงเรียนผ่านครูที่ปรึกษาชั้นเรียน 3)ห้องเรียน ม.2/2

ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองร่วมกันจัดค่ายเปี่ยมสุข (ครู+นักเรียน+ผู้ปกครอง)ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ช่วงปิดภาคเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 11.โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนร้อยละ 90ได้รับการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ : 1.โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษา 2)

ผู้เรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมีสัมฤทธิ์ผลสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)ผู้เรียนได้ใช้งานคอมพิวเตอร์ในการฝึกหัดเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่างๆ ตามบทเรียนที่ครูออกแบบ

2)ผลการเรียนของนักเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศทุกระดับชั้นสูงกว่าระดับ 2

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การจัดทำแหล่งเรียนรู้ 3 แหล่งในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) แหล่งเรียนรู้อาชีวศึกษา 2) แหล่งเรียนรู้สายอาชีพ 3) แหล่งเรียนรู้พี่พันธุ์ใหม่ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.โครงการพัฒนานวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อประกอบการสอนรายวิชาเทคโนโลยี 3 รายการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)บทเรียนการใช้โปรแกรม Word 2) บทเรียนการใช้โปรแกรม Excell 3)บทเรียนการใช้ Power Point

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมบ่มเพาะนักเรียนให้มีศักยภาพในการดำรงตน มีระเบียบวินัย

กิริยามารยาทที่ดีงาม มีจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่น

โครงการ : 1.โครงการคลินิกวิชาการ (การแก้ไขปัญหาและพัฒนาผลการเรียนแบบร่วมมือ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการดูแลโดยความร่วมมือของครูประจำวิชาและมีวิธีการ
2)ฝ่ายวิชาการร่วมมือกับครูประจำวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 90 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2)

ครูประจำวิชามีแผนจัดการเรียนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้เรื่องของผู้เรียนประเมินตรวจสอบระดับการเรียนรู้เรื่องของนักเรียนทุกระดับชั้นเรียน

3)ฝ่ายวิชาการจัดคาบเรียนพิเศษเพื่อการสอนเสริมให้กับนักเรียนตามระดับการเรียนรู้เรื่องของนักเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 3

ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการวันเกียรติยศนักเรียนยานนาวา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียน ม.3 ที่จบหลักสูตรทุกคนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2)นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสำคัญ 2.1 นักเรียน ม.1ม.2 ได้จัดกิจกรรมส่งพี่-ล่าน้อง และกิจกรรมจบหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนม.3 จำนวน 25 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2)นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งพี่-ล่าน้อง และกิจกรรมจบหลักสูตร 3)ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ม.3 ทุกคนร่วมกิจกรรมและมีความภาคภูมิใจ

ต่อนักเรียนและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

2)นักเรียนได้รับการประเมินด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมชุมนุม

3)นักเรียนได้แสดงผลงานในวันกิจกรรมชุมนุม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่ตนถนัดและสนใจ

2)นักเรียนได้รับการประเมินองค์ความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด (YANAGAWA Model)

และคุณลักษณะคุณภาพญี่ปุ่น (คนดี คนเก่ง คนมีความสุข) 3)นักเรียนได้แสดงผลงานในวันกิจกรรมชุมนุมครบทุกชุมนุม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.โครงการเทศกาลวันเด็กยานนาวา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)นักเรียนและเยาวชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 300 คน 2)

นักเรียนโดยงานสภานักเรียนคิดสร้างสรรค์นำเสนอผลงานแสดงบนเวทีได้ไม่น้อยกว่า 10 รายการ

3)กิจกรรมของนักเรียนได้รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่มี

(งดจัดเนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่และการให้ระงับการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิดรอบใหม่)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : กลยุทธ์ที่ 7

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : 1.โครงการตลาดนัดพอเพียงเคียงคู่ชุมชนยานนาวา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)จัดกิจกรรมตลาดนัดบูรณาการในวันกิจกรรมชุมชน

2)ครูและผู้ปกครองนักเรียนร่วมออกร้านจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์พื้นบ้านไม่น้อยกว่า 30 รายการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนจัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนและตลาดนัดพอเพียง 2)ครูและนักเรียนได้ผลงาน (ส่วนชุมชนไม่สามารถเข้าร่วมได้เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19) 3)โรงเรียนสาธิตยานนาวา เป็นองค์กรที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐาน

ในการบูรณาการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการลูกเสือยานากาวาพอเพียงเคียงคู่สังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ครูทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ
2)ครูกำหนดโจทย์ปัญหาในการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมคิดร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ครูทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ
2)ครูกำหนดโจทย์ปัญหาในการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมคิดร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ
3)กลุ่มลูกเสือทุกหมู่สร้างผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 1 ผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

โครงการ : 1.โครงการยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรและกลุ่มงานตามพันธกิจของวิสัยทัศน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)มีการทบทวนผลการปฏิบัติงานและกําลังจัดจําตามวิสัยทัศน์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2)

ร่วมจัดทําค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3)

พัฒนาบุคลากรเพื่อกําลังจํารายงานผลการปฏิบัติงานและการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)โรงเรียนดําเนินการทบทวนผลการปฏิบัติงานและกําลังจัดจําตามวิสัยทัศน์ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

2) ครูและบุคลากรร่วมจัดทําค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทําแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3)

โรงเรียนดําเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อกําลังจํารายงานผลการปฏิบัติงานและการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามแผน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ

สอดคล้องกับการดําเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดําเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จําเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้แบบ Active Teaching & Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)การทำทวนหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2)การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมประกอบแผนจัดการเรียนรู้

3)การจัดกิจกรรมบูรณาการสาระวิชาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)ฝ่ายวิชาการนำครูทบทวนหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา

2)ครูประจำวิชาดำเนินการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมประกอบแผนจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

3)โรงเรียนจัดการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระวิชา จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการหน่วย

“ไทยนาฏวาตศิลป์” กิจกรรมบูรณาการหน่วย “แสดงผลสัมฤทธิ์” กิจกรรมบูรณาการหน่วย

“การศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกโลกและภูมิปัญญาท้องถิ่น” กิจกรรมบูรณาการหน่วย “การแสดงโขน”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.งานจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรทุกตำแหน่งในองค์กรได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามสายงานและสาขาวิชาเอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติครบทุกคนตามคำสั่งโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ร้อยละ 95 บุคลากรได้รับมอบหมายหน้าที่ตรงตามสาขาวิชาเอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	20	4	20.00	34	3	8.82	25	8	32.00
ภาษาไทย	20	6	30.00	34	15	44.12	25	23	92.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	7	35.00	34	21	61.76	25	18	72.00
ประวัติศาสตร์	20	12	60.00	34	20	58.82	25	22	88.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	35	87.50	68	68	100.00	50	50	100.00
ศิลปะ	40	29	72.50	68	59	86.76	50	41	82.00
การงานอาชีพ	20	18	90.00	34	34	100.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	20	9	45.00	34	12	35.29	25	16	64.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	25	125.00	68	55	80.88	50	46	92.00
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	20	1	5.00	34	6	17.65	25	5	20.00
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	20	17	85.00	34	34	100.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ(ญี่ปุ่น)	20	9	45.00	34	8	23.53	25	11	44.00
ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ1	20	15	75.00	34	34	100.00	25	25	100.00
สังคมศึกษา(ทักษะชีวิต)	20	12	60.00	34	31	91.18	25	22	88.00
สังคมศึกษา(หน้าที่พลเมือง)	20	18	90.00	34	34	100.00	25	19	76.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	7	38.89	34	14	41.18	25	10	40.00
ภาษาไทย	18	7	38.89	34	15	44.12	25	22	88.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	18	100.00	34	21	61.76	25	11	44.00
ประวัติศาสตร์	18	18	100.00	34	22	64.71	25	13	52.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	36	100.00	68	68	100.00	50	49	98.00
ศิลปะ	36	29	80.56	68	56	82.35	50	36	72.00
การงานอาชีพ	18	18	100.00	34	34	100.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	18	7	38.89	33	14	42.42	25	5	20.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	23	63.89	68	53	77.94	50	34	68.00
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	18	7	38.89	34	6	17.65	25	8	32.00
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	18	5	27.78	34	22	64.71	25	20	80.00
ภาษาต่างประเทศ(ญี่ปุ่น)	18	6	33.33	34	12	35.29	25	8	32.00
ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ1	18	17	94.44	34	34	100.00	25	24	96.00
สังคมศึกษา(ทักษะชีวิต)	18	15	83.33	33	31	93.94	25	21	84.00
สังคมศึกษา(หน้าที่พลเมือง)	18	18	100.00	34	34	100.00	25	12	48.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	24	25.38	23.75	27.02	26.89
วิทยาศาสตร์	24	30.00	31.50	35.49	32.44
ภาษาไทย	24	50.73	63.99	60.85	58.82
ภาษาอังกฤษ	24	31.76	34.38	41.59	40.76

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ขาดสอบ 1 คน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	25	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม 1.YANAGAWA Model 2.รายวิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานาากา 3.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้3.1Field trip 3.2.One day trip 4.กระบวนการคลินิกวิชาการ 5.กิจกรรมบวสีเหล่า (เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน) 6.ระบบกิจกรรมบ้านนักเรียน 7.กิจกรรมสภานักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม 1.ระบบบริหารจัดการ 2.ระบบเรียนรู้และกิจกรรม 3.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม 1.กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการแบบ 5S Model 2.กิจกรรมหน่วยบูรณาการ 3.กระบวนการคลินิกวิชาการ 4.กิจกรรมบวสีเหล่า(เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการ "อัจฉริยยุวชนประกันภัย"ประเภท ทดลีสัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจการประกันภัย	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			95.00	70	88.61	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		70		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		71		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		73		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		64		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00	72	91.14	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		71		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		74		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		71		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.00	75	94.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		74		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		76		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.00	77	97.47	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		78		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		75		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	76	96.20	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		76		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	76	96.20	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		76		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		75		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	73	92.41	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		74		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		72		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	77	97.47	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		76		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		77		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	77	97.47	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		77		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	75	94.94	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		75		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		75		
สรุปผลการประเมิน					94.68	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น “ความรู้ควบคู่คุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active teaching & Learning”

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

โรงเรียนออกแบบหลักสูตรรายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานาภา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงการคิดในรูปแบบคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการทำโครงงานโดยมีครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษา ให้การสะท้อนคิดตั้งแต่ขั้น จัดหาข้อมูลรายละเอียดของหัวเรื่อง/ปัญหาของโครงงาน การกำหนดวิธีการศึกษาหาข้อมูลสนับสนุนการทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง/ปัญหา การจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษาทดลองและการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการโครงงาน และการสรุปองค์ความรู้และจัดทำสื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับให้กับครู คณะกรรมการและเพื่อนนักเรียนรับรู้ ซึ่งสนองตอบเป้าหมายสำคัญ คือ 1) นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ ได้แก้ไขปัญหาอย่างสมเหตุสมผล และ นักเรียนได้นำเสนอผลงานปากสามารถเลือกใช้ภาษาไทย ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารนำเสนอประกอบสื่อเทคโนโลยี 2) ครูได้ใช้กระบวนการสอนเชิงรุก Active teaching และนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และ

โรงเรียนออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ประจำวันของนักเรียนในการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างคุณธรรมให้เกิดในตัวผู้เรียน เริ่มตั้งแต่การจัดระเบียบเครื่องแต่งกายก่อนมาโรงเรียน การทักทายครูเวรประจำวันด้วยภาษาญี่ปุ่น การทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบในลักษณะของบ้านนักเรียน การมีจิตบริการและรับบริการในการทานอาหารเช้า เที่ยง เย็น การเข้าแถวเคารพธงชาติรับฟังข่าวประชาสัมพันธ์ประจำวัน การตรงเวลาเข้าห้องเรียน การใช้บริการห้องน้ำห้องส้วม การรักษาความสะอาดห้องเรียนและห้องน้ำห้องส้วม นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนยังออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการมีเอื้ออาทรแบ่งปัน เช่น การบริการวิชาการแก่นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในลักษณะพี่สอนน้อง วิชาคณิตศาสตร์ วิชานาฏศิลป์ ภาษาญี่ปุ่น การมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้แก่ โครงการปลูกป่าไทย-ญี่ปุ่น กิจกรรมแห่ผ้าขึ้นธาตุจังหวัดนครศรีธรรมราช กิจกรรมทอดกฐินสามัคคีวัดพระมงกุฎ และกิจกรรมชักพระร่วมกับชุมชนตำบลโพธิ์เสด็จ เป็นต้น

ผลที่ได้รับ

1.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.14

2.การเรียนรู้รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานาภา สามารถสร้างผลงานนวัตกรรมได้ ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.94

3.นักเรียนมีคุณลักษณะพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรแบ่งปันและมีจิตสาธารณะ ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.41

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสาธิตยานากาวา มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ รายภาคและรายปี ในหลักการจัดการเรียนรู้ “นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนได้นำเสนอ และตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล” ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา เน้นพัฒนาศักยภาพรอบด้าน และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา และโครงการหัวเรื่องที่กำหนดให้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และหัวเรื่องที่นักเรียนสนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนสุดท้าย นักเรียนคัดเลือกผลงานที่เกิดจากโครงการ 1 ชิ้น เพื่อเรียนบูรณาการ 3 รายวิชาคือ วิชาทักษะชีวิตและโครงการฯ วิชาการงานอาชีพ และวิชาไมโครซอฟท์ ออฟฟิศ เพื่อสร้างผลการเรียน หัวเรื่อง “การประกอบการ” (Start up for business)

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตยานากาวา ประกาศยกระดับค่าเป้าหมายสำคัญ คือการเทียบระดับคุณภาพของผู้เรียน การการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา และการสอบวัดระดับคุณภาพระดับต่างๆ เช่นการทดสอบระดับชาติ O-NET การสอบวัดคุณภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ TDET การสอบวัดระดับคุณภาพภาษาญี่ปุ่นสำหรับชาวต่างชาติ N และการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR นอกจากนั้นในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำเอาตัวอักษรชื่อของโรงเรียน YANAGAWA มาเป็นอุดมการณ์ของหลักสูตร เป็นตัวบ่งชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งทุกคนเรียกกันว่า YANAGAWA MODEL ดังนี้

Y = YIELD ยินยอมให้อภัย

A = ATTITUDE มีเจตคติที่ดี

N = NATURE เป็นธรรมชาติ

A = ATTEMPT มีความพยายาม

G = GROWTH การเจริญเติบโตก้าวหน้า

A = ACTIVENESS มีความกระตือรือร้น

W = WELLINGESS ความเต็มใจ

A = ACCHIVEMENT สัมฤทธิ์ผล

* (ดูโมเดลในภาคผนวก)

และกำหนดคุณภาพญี่ปุ่น ซึ่งมีตัวบ่งชี้หลักสำคัญ 3 ประการคือ 1) การมีระเบียบวินัย 2) การให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่น และ 3) การมีความรับผิดชอบ ดำเนินการผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร คู่ขนานกันไปทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ขั้นวางแผน โรงเรียนโดยกลุ่มบริหารวิชาการ จัดประชุมครูและบุคลากรวิชาการ เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา และจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพ ดำเนินการทบทวนหลักสูตรรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สนองตอบค่าเป้าหมายและกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดทำปฏิทินกิจกรรมวิชาการวัดผล ฝ่ายจัดการเรียนรู้จัดตารางเรียน ตารางสอน แล้วแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน ดำเนินการจัดประชุมครูและบุคลากรก่อน

เปิดภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ก่อนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนในพิธีเปิดภาคเรียนของโรงเรียน ตามแนวทางของโรงเรียนยานากาวาประเทศญี่ปุ่น

ชั้นปฏิบัติการ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการกำหนดพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Area) ประจำวัน เป็นช่วงเวลา ดังนี้

เวลา 07.00 – 07.20 และ 16.35-16.50 เวลาทำความสะอาดพื้นที่บ้านนักเรียน และทำความสะอาดห้องเรียนห้องน้ำห้องส้วม เน้นสร้างสุขนิสัยและความรับผิดชอบ

เวลา 07.20-08.00 ,11.50-12.30 ,และ 17.00-17.45 เวลาทานอาหารเช้า อาหารเที่ยง และอาหารเย็น เน้นจิตบริการและรับบริการ การจัดการตนเอง และการให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่น

เวลา 08.00-08.20 เวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ และรับฟังการแจ้งข่าวสาร เน้นการสร้างความมีระเบียบวินัย ความเป็นไทย และการให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่น และการพัฒนาทักษะสื่อสารนำเสนอข้อมูลข่าวสารของนักเรียน

เวลา 08.20-08.40 กิจกรรมทดสอบย่อย (Home Room Test : HRT) เพื่อฝึกความคุ้นชินในการทำข้อสอบตามแนวทางของโรงเรียนมัธยมยานากาวาประเทศญี่ปุ่น

เวลา 08.40 -10.10,10.20-11.50 ,12.30-14.00, 14.10-15.40 เวลาเรียนตามตาราง เน้นสร้างความรู้ความเข้าใจตามสาระสำคัญของรายวิชา

เวลา 15.50-16.35 เวลา Special Class หรือ คลินิกวิชาการ สำหรับนักเรียน ม.1 ม.2 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ กลุ่มปรับปรุง กลุ่มพอใช้ และกลุ่มดี เมื่อจบหนึ่งภาคเรียนก็จะประเมินผลความก้าวหน้านักเรียนจะถูกเลื่อนกลุ่มหากมีค่าพัฒนาเพิ่ม เช่น จากกลุ่มปรับปรุง สู่ กลุ่มพอใช้ ,กลุ่มพอใช้ สู่ กลุ่มดี ,กลุ่มดีหากมีค่าพัฒนาได้อิสระเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง * ในส่วนนักเรียน ม.3 จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเตรียมความพร้อม เพื่อการศึกษาต่อ 2 ประเภท 1)นักเรียนที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่น เน้นเรียนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (J. Class) 2) กรณีนักเรียนศึกษา ต่อในประเทศไทย เน้นเรียนวิชาที่ใช้สอบเข้าเรียนต่อ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย *(ดูภาพ กระบวนการจัดคลินิกวิชาการในภาคผนวก)

กรณีวันศุกร์ เวลา 08.30 -10.10, 10.20-11.50, 12.30-14.20 ,โรงเรียนออกแบบการเรียนรู้แบบเน้นการฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ โดยเรียนเป็นร่วมกันทุกระดับชั้นเรียน ประกอบด้วยรายวิชาทักษะชีวิตและโครงการPBL กิจกรรมฝึกภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมฝึกภาษาอังกฤษ กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมฝึกทักษะงานอาชีพและเศรษฐศาสตร์ สลับกันเป็นรายสัปดาห์ และเวลา 14.30-16.30 เป็นเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร กิจกรรม AAR (After Action Reviews) ได้แก่กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรวิชาการ สลับกันในรอบสัปดาห์/เดือน

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดแบบ One day tripณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้แบบ Field trips ในพื้นที่มรดกโลกอำเภอทุ่งหว้า และหมู่เกาะเภตราจังหวัดสตูล และพื้นที่หมู่เกาะทะเลตรัง ศูนย์การเรียนรู้เรียนทอผ้านาโโยง อุทยานพืชพันธุ์ จังหวัดตรัง และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ เยี่ยมชมโรงเรียนมัธยมยานากาวา มหาวิทยาลัยคิวชู และแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัดฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น

ชั้นประเมิน โรงเรียนโดยครูประจำวิชาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ดำเนินการประเมินตามระบบการเรียนรู้ การประเมินในชั้นเรียน ประเมินกลางภาคเรียน และประเมินปลายภาคเรียน ตามลำดับ

*รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียน สามประสาน โดยโค้ชหรือที่ปรึกษาโครงงานตามรูปแบบที่กำหนดให้ ประเมินการนำเสนอโครงงานโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) การจัดทำกำหนดการนำเสนอ 2)นักเรียนจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ 3)นักเรียนนำเสนอปากเปล่าประกอบสื่อเทคโนโลยี 4) นักเรียนตอบคำถามคณะกรรมการ 5) การพิจารณาโครงงานดีเด่น ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่กำหนด และ 6) การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนเมื่อจบหลักสูตร และการประเมินสรุปผลโดยครูประจำวิชาหรือผู้อำนวยการเรียนรู้โครงงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามระเบียบส่วนหนึ่งนำผลการประเมินไปใช้ในวิชาหน้าที่พลเมือง

กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือหน่วยบูรณาการ ออกแบบประเมินชิ้นงาน/ผลงาน ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ในสาระวิชา และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิชาหน้าที่พลเมือง

ฝ่ายวิชาการจัดประชุมครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาชั้นเรียน เพื่อนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน และร่วมสรุปใน 3 ประเด็น 1) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นและภาพรวม 2) ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้อยู่ และ 3) แนวทางพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน นำผลการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน รายบุคคลในระดับชั้น มาจัดกระทำกับข้อมูล แล้วจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน นำเสนอผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล และรับฟังความคิดเห็นสะท้อนกลับของผู้ปกครองนักเรียน ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน จัดทำรายงานการประชุมชั้นเรียนนำเสนอผลการประชุมให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ

ขั้นตอนการปฏิบัติ โรงเรียนโดยผู้อำนวยการจัดประชุมครูและบุคลากร นำเสนอผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ 1) ผลการเรียนรู้ขั้นต่ำ ระดับ 2 ของนักเรียนทุกคนทุกรายวิชา 2) ค่าเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่า 3.50 3) ค่าเฉลี่ยรายวิชาเพิ่มเติมไม่ต่ำกว่า 3.00 4) ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 3.20 และข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนให้ครูและบุคลากรทราบ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคลอย่างเอาใจใส่ โดยอาศัยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามขั้นตอนและกิจกรรมดำเนินการเป็นวัฒนธรรม การปฏิบัติคุณภาพของโรงเรียนสาธิตยานากาวา

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

1.YANAGAWA MODEL (อุดมการณ์ในหลักสูตรสถานศึกษา) โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561 - ปัจจุบัน

2.รายวิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนยานากาวา โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - ปัจจุบัน

3.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

3.1 One day trip ภายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาหรือใกล้เคียง ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-ปัจจุบัน

3.2 Field trip ภูมิภาคต่างๆภายในประเทศ เน้นTheme บูรณาการกลุ่มสาระวิชา ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - ปัจจุบัน

3.3 Japan Field trip สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.2 เยี่ยมชมโรงเรียนมัธยมยานากาวา (Yanagawa High School) เมืองฟูกุโอกะ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประเทศญี่ปุ่น โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับชั้น ม.1 ม.3 และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีความประสงค์ร่วมเดินทางไปด้วยได้ตามเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - ปัจจุบัน

4.กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ (การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางวิชาการแบบร่วมมือ) ฝ่ายวิชาการ
ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน

5.กิจกรรมวันบวสีเหล้า (การแก้ไขผลการเรียนเชิงรุกของนักเรียนที่มีปัญหาและขาดความรับผิดชอบ) ฝ่ายวิชาการดำเนินการ
ปีการศึกษา 2566

6.กิจกรรมระบบบ้านนักเรียน (การพัฒนาคุณลักษณะคุณภาพผู้เรียน) ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา
2561-ปัจจุบัน

7.กิจกรรมสถานนักเรียน (การพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียนรอบด้าน) ฝ่ายกิจการนักเรียน ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา
2561 - ปัจจุบัน

ชั้นรายงานผล ทุกสิ้นภาคเรียนและปีการศึกษาโรงเรียนโดยครูประจำวิชาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้ผู้อำนวยการทราบ ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองทราบ
งานวัดผลวิชาการ จัดทำข้อมูลและรายงานให้หน่วยงานบังคับบัญชาและต้นสังกัด ตามระเบียบที่กำหนดให้ ครูและบุคลากรเขียน
รายงานผลการประกันคุณภาพ ตามพันธสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบ และเป็นข้อมูลให้งานประกัน
คุณภาพนำมาสังเคราะห์เพื่อเขียนรายงาน SAR

ผลที่ได้รับ จากการวางแผนด้านผลสัมฤทธิ์ควบคู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามขั้นตอนการดำเนินงานควบคู่
นวัตกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรวิชาการ และการทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข
พัฒนางานและ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมของมาตรฐานด้านคุณภาพผู้
เรียน ดังนี้

- 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.61 (ระดับดีเลิศ)
- 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.14 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.94 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยร้อยละ
97.47 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.20(ระดับยอดเยี่ยม)
- 6.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.20 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 7.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.41 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 8.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.47(ระดับยอดเยี่ยม)
- 9.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.47 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 10.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.94 (ระดับยอดเยี่ยม)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เน้นการสร้างเสริมวินัย
ในการใฝ่รู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ และได้นำเสนออย่างเข้าใจเป็นระบบ
ในทุกกลุ่มสาระวิชา ควบคู่กับการเรียนภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มุ่งพัฒนาความรู้
และทักษะภาษาญี่ปุ่น และต้องสามารถสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับชาวต่างชาติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับ N 5 ในส่วนทักษะ
ภาษาอังกฤษต้องสอบวัดระดับภาษาตามกรอบมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference (CEFR) ไม่

ต่ำกว่าระดับ A2 เมื่อจบหลักสูตรทุกคน

ร่องรอยหลักฐาน

- 1.แผนจัดการเรียน เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ของครูประจำวิชา
- 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผู้เรียน ฝ่ายวัดผล
- 3.ผลการประเมิน คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข เอกสารประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝ่ายวิชาการ
- 4.ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นม.3 ปีการศึกษา 2566
- 5.ผลการทดสอบ CEFR ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 -3 ปีการศึกษา 2566
- 6.ผลการทดสอบคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นานาชาติ T DET ระดับชั้น ม.1-3 ปีการศึกษา 2566
- 7.ผลการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น(N) ของนักเรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2566
- 8.ผลงานโครงงานนักเรียนและครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2566 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ผู้รับผิดชอบ
- 9.รายชื่อโครงงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2566 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ผู้รับผิดชอบ
- 10.ผลงานโครงงาน PBL วิชาทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียนนานาชาติ (แผนธุรกิจและ E-commerce
- 11.รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2566

*(ดูภาคผนวก)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อธิบายจุดเน้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น “การบริหารอย่างเป็นระบบ”

โรงเรียนสาธิตยานกาวา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยไปสู่การเป็นพลเมืองโลก (มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21) เน้นการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้คุณภาพตามเป้าหมายจึงต้องอาศัยการวางแผนและการเตรียมการตามขั้นตอน ดังนี้

ชั้นวางแผน โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกของ สมศ. เพื่อทราบจุดอ่อน จุดแข็ง และกำหนดจุดพัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะการประเมินภายนอก จัดทำประกาศค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน จัดวางระบบการทำงาน ที่สำคัญ 3 ระบบ คือ 1)ระบบบริหารจัดการ 2) ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 3) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์โรงเรียน “นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนได้นำเสนอ และตัดสินใจแก้ไข ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล” โดยครู บุคลากร ของโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ชั้นปฏิบัติการ

1.การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามระบบ

ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามระบบบริหารจัดการ ตามขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้ 1) การมอบหมายภาระงาน 2) การทำความเข้าใจในงาน 3) การปฏิบัติงานและการรายงานผล 4) การประเมินผลและการประชุมนิเทศ 5) การปรับปรุงพัฒนา 6) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ครูประจำวิชาและบุคลากรวิชาการ ปฏิบัติงานตามระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและผู้เรียน 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การประเมินผล 5) การปรับปรุงแผนและกิจกรรม 6) การจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง 7) การประเมินสรุปผลการเรียนรู้ 8) การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน

ครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล (การดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการคลินิกวิชาการ และการส่งเสริมความถนัด สนใจของนักเรียน) 4) การประเมิน 5)การรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ให้ผู้อำนวยการและผู้ปกครองนักเรียน)

ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำพันธสัญญาประกันคุณภาพการศึกษาไว้กับผู้อำนวยการโรงเรียนว่าจะปฏิบัติงานให้ได้คุณภาพในเรื่องอะไร เป้าหมายความสำเร็จระดับใด

2.การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ฝ่ายบริหารดำเนินการจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ จัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นของนักเรียนและการทำงานของครูและบุคลากร จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน วิชาการวัดผล เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันของบุคลากร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดปีการศึกษา

จัดกิจกรรมประชุมอบรมพัฒนาครู และบุคลากร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นทักษะเชิงรุก Active Learning และการเป็นโค้ช โครงการนักเรียน และการส่งเสริมให้ครูอบรมกับหน่วยงานภายนอก ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

ชั้นประเมิน โรงเรียนดำเนินการประเมินผล การขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้ 1) ในระบบการบริหารจัดการ สารสนเทศที่ได้จากการประเมิน คือ รายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร 2) ในระบบเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน สารสนเทศที่ได้ แผนการสอน นวัตกรรม/สื่อประกอบแผนการเรียนรู้ ข้อทดสอบ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3)ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สารสนเทศที่ได้ คือ การดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านวิชาการ เพื่อการดำเนินการคลินิกวิชาการ ในคาบ Special Class ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีปัญหาด้านพฤติกรรม ที่ส่งต่อให้ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการพัฒนา แก้ไขแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ชั้นทบทวนผลการปฏิบัติงาน ฝ่ายบริหารร่วมกับการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ลากร ทุกภาคเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา ฝ่ายบริหารโดยผู้อำนวยการแจ้งเป็นข้อมูลให้ทราบว่าจะต้องแก้ไขปรับปรุง เรื่องอะไร และควรปรับปรุงอย่างไร ทั้งในที่ประชุมโดยภาพรวม และรายบุคคล อนึ่งก่อนสิ้นปีการศึกษาหนึ่งเดือน ฝ่ายบริหารดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอีกครั้ง กรณีครูผู้สอนก็จะถูกประเมินโดยนักเรียนด้วย เมื่อนำคะแนนจากการประเมินของฝ่ายบริหารและคะแนนจากผลการประเมินของนักเรียน หาค่าเฉลี่ยจากคะแนนสองส่วน ผลที่ได้ จะเป็นตัวบ่งชี้ว่า ครูคนนั้นๆผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนดหรือไม่ หากไม่ผ่านเกณฑ์ ก็จะไม่ได้รับการต่อสัญญา ในกรณีที่ครูผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จะต้องศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ในหมวดที่ตนเองบกพร่องหรือได้คะแนนต่ำสุด

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

- 1.ระบบบริหารจัดการ โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - ปัจจุบัน
- 2.ระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - ปัจจุบัน
- 3.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - ปัจจุบัน
- 4.กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - ปัจจุบัน

*(ดูภาพประกอบในภาคผนวก หลักฐานเพิ่มเติม มฐ.2)

ขั้นสรุปและรายงาน โรงเรียนจัดเวทีนำเสนอผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพิ่มเติมนอกจากรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเอกสาร เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากร โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1) ฝ่ายบริหารกำหนดวันเวลาการนำเสนอผลงานประจำปี 2) ครูและบุคลากรจัดทำเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 3) ครูและบุคลากรสังเคราะห์สารสนเทศจากเล่มรายงาน เชิงสรุป ในประเด็น ทำอะไร วิธีการสำคัญในการดำเนินงาน ผลลัพธ์เกิดขึ้น/รางวัลที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จคืออะไร ปัญหาอุปสรรคคืออะไร และแนวทาง/ทิศทางการพัฒนาในอนาคต 4) ครูและบุคลากรจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ 5)การส่งเล่มรายงานและการนำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลที่ได้รับ จากกระบวนการของจุดเน้นและการวางแผนแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนสาธิตยานากาวา ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และรายตัวชี้วัด ดังนี้

- 1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
- 2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
- 3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
- 4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
- 5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
- 6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1.นำระบบการพัฒนาการทำงานสไตล์ญี่ปุ่นมาพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากร ตามขั้นตอน
 - 1.1 การรู้จักงานที่ได้รับมอบหมายตลอดแนว
 - 1.2 การทำความเข้าใจงาน และขั้นตอนการปฏิบัติ
 - 1.3 การทดลองปฏิบัติงาน เรียนรู้กับงานและวิธีการทำงานให้สำเร็จได้
 - 1.4 การฝึกหัดการทำงานนั้นให้เชี่ยวชาญ

1.5 การมีความสามารถสอนงานผู้อื่นได้

2. จัดทำแผนกิจกรรมและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพอย่างมีเป้าหมาย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับ
บุคลากรและระดับโรงเรียน

ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ระยะเวลาที่ 2 พ.ศ.2565-2567 เอกสารรูปเล่ม ของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เอกสารรูปเล่มของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
4. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เอกสารฉบับสำเนา โรงเรียนสาธิตยานากาวา
5. ภาพถ่ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ของโรงเรียนสาธิตยานากาวา
6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองชั้นเรียน เอกสารฉบับสำเนา ฝ่ายวิชาการ
7. โครงการ/กิจกรรมพัฒนามิชาการ เอกสารฉบับสำเนา ฝ่ายวิชาการ
8. คู่มือระบบคุณภาพญี่ปุ่น เอกสารรูปเล่ม โรงเรียนสาธิตยานากาวา
9. ระบบบริหารจัดการ ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา
10. ระบบเรียนรู้และกิจกรรม ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา
11. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา
12. กระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น ภาพ Infographic โรงเรียนสาธิตยานากาวา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		14		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		13		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		13		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		14		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		14		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		14		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		14		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		14		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		14		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		14		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					93.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อธิบายจุดเน้นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

โรงเรียนสาธิตยานากาวา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดจาก “ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือทำ ได้นำเสนอ และตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล” เกิดองค์ความรู้ฝังแน่นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของการเป็นนักเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีเป้าหมายคุณภาพเมื่อนักเรียนจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว คือ การเดินทางไปศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่น และสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนยอดนิยมในประเทศไทยที่นักเรียนและผู้ปกครองสนใจ

ชั้นวางแผน โรงเรียนดำเนินการประชุมครูวิเคราะห์ผลการจัดการการเรียนรู้และผลการประกันคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะผลการประเมินภายนอกของ สมศ. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และเป้าหมายการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “ 3R 8C ” กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ สอดคล้องกับสถานการณ์ โลกในปัจจุบัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ถ่ายทอดการเรียนรู้ใน รูปแบบกิจกรรมในชั้นเรียน รูปแบบโครงงาน PBL (Project based & Problem based Learning) รูปแบบการเรียนรู้หน่วยบูรณาการฐานสมรรถนะ รูปแบบกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะคุณภาพญี่ปุ่นในรูปแบบกิจกรรมบ้านนักเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมสภานักเรียน

ชั้นปฏิบัติการ

ครูประจำวิชาจัดทำพันธสัญญา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการประกันคุณภาพการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ครูประจำวิชา ดำเนินงานตามระบบเรียนรู้คู่กิจกรรม ชั้นการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีเป้าหมายคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา นักเรียนรายบุคคลต้องได้รับการ ตัดสินผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2 ด้วยความพยายามยกระดับคุณภาพของครูประจำวิชา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ กับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีวิธีการและความน่าเชื่อถือทางวิชาการ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน PBL โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูประจำวิชาและบุคลากรวิชาการทุกคน สามารถเป็นที่ปรึกษาโครงงานนักเรียนได้ หากนักเรียนหรือกลุ่มนักเรียนเห็นว่าเหมาะสมและถูกเลือกจากนักเรียน ขึ้นดำเนินงานครูที่ปรึกษาโครงงาน พานักเรียนทำงานตามขั้นตอนกระบวนการที่ผู้อำนวยการเรียนรู้หรือครูประจำวิชาแบบ โครงงาน กำหนด ในกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเริ่มต้นกับโครงงาน จึงกำหนดเรื่อง การเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกเพิ่มสูงขึ้น หรือที่เรียกว่า *ภาวะโลกร้อน* (Global Warming) เป็นหัวเรื่องทำหัตถการคิดแก้ปัญหาผ่านการทำโครงงานของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 นักเรียน/กลุ่มนักเรียนสามารถเลือกหัวเรื่องหรือปัญหาที่นักเรียนสนใจ หรือ เรื่องที่สนองตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ สหประชาชาติ United National Sustainable Development Goals :UN SDGs การเรียนรู้และการนำเสนอโครงงาน นักเรียน ภายใต้กระบวนการ Constructionism 5 Step ดังนี้ S1 Sparkling ขึ้นจุดประกายความคิด S2 Searching ขึ้น สะกิดให้เรียนรู้ S3 Studying ขึ้นนำสู่การปฏิบัติ S4 Summarizing ขึ้นจัดองค์ความรู้ และ S5 Show & Share ขึ้นนำเสนอควบคู่การประเมิน

การจัดการเรียนรู้แบบหน่วยบูรณาการฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 หัว เรื่อง ได้แก่ หัวเรื่อง “ไทยนาฏวาตศิลป์” เป็นการบูรณาการ 3 กลุ่มสาระวิชา คือ วิชาภาษาไทยเนื้อหาวรรณคดี วิชา ทัศนศิลป์เนื้อหาศิลปะไทยและการออกแบบ วิชานาฏศิลป์เนื้อหานาฏยศัพท์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หัวเรื่อง “นี้แหละเมืองนคร” บูรณาการ 3 รายวิชา สังคมศึกษาเนื้อหาวัฒนธรรมท้องถิ่น วิชาทัศนศิลป์เนื้อหาการออกแบบ และ คณิตศาสตร์ วิชานาฏศิลป์เนื้อหาการแสดงประยุกต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และหัวเรื่อง “โขนรามเกียรติ์” บูรณาการ 3 รายวิชา ภาษาไทยสาระวรรณคดีรามเกียรติ์ วิชาทัศนศิลป์การออกแบบฉากและเครื่องแต่งกาย วิชานาฏศิลป์สาระสำคัญ ทักษะการแสดงโขนและการแต่งกายของตัวละครและการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมการแสดงโขน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การจัดหน่วยบูรณาการเสริมหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและงานจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ แบบ One day trip ภายในท้องถิ่นจังหวัด และ แบบ Field trips ภายในประเทศเวลาไม่น้อยกว่า 4 วัน วิธีการดำเนินงานโดย ประชุมครูที่เกี่ยวข้องของ 8 กลุ่มสาระวิชา เลือกแหล่งเรียนที่จะน่านักเรียนไปศึกษา ร่วมกันกำหนด หัวเรื่องและโจทย์คำถามเพื่อให้ นักเรียนสืบค้น ผ่านทักษะการอ่าน ทักษะการจดบันทึก ทักษะการบันทึกด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการรับฟังสอบถาม และทักษะการสอบถามหรือการสัมภาษณ์ แล้วตอบคำถามส่งข้อมูลในแพลตฟอร์ม ระบบออนไลน์กับครูประจำวิชา เช่น ในกลุ่มไลน์ Facebook Instagram เมื่อกลับมาถึงโรงเรียนๆกำหนดเวลาให้นักเรียนดำเนินการจัดทำรายงานและ ผลิตสื่อ Power point Infographic VDO และ Vlog นำเสนอเป็นรายงานกลุ่มบนเวทีในห้องประชุมคิซุ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนน่านักเรียน ไปศึกษาแหล่งเรียน แบบ One day trip จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ศึกษาแหล่งเรียนรู้วันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 2 ศึกษาแหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์ การจัดการเรียนรู้แบบ Field trips ภายในประเทศ 1 ครั้ง พื้นที่ จังหวัดสตูล และ จังหวัดตรัง และ จัด Field trip ประเทศญี่ปุ่น 1 ครั้ง

ขั้นประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ในห้องเรียน ใช้รูปแบบข้อทดสอบหลากหลายทั้งแบบปรนัย อัตนัย การตอบคำถาม และ

การทดสอบทักษะการปฏิบัติจริง และเมื่อประกาศผลคะแนนสอบกลางภาคหรือผลการปฏิบัติแล้วนักเรียนรายบุคคลไม่พึงพอใจต่อคะแนนเก็บ นักเรียนสามารถขอยื่นคำร้องขอสอบใหม่ได้กับครูประจำวิชา

การประเมินผลโครงการ แบ่งการประเมิน 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ประเมินโดยครูที่ปรึกษาโครงการ ขั้นตอนที่ 2 ประเมินโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลรวมโดยครูประจำวิชาหรือผู้อำนวยการโครงการ พร้อมจัดลำดับโครงการที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากคณะกรรมการและคณะกรรมการบริหารบริหารให้เป็นโครงการดีเด่น ยอดเยี่ยม

การประเมินผลหน่วยบูรณาการ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประเมินด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเจ้าของรายวิชาที่กำหนดโจทย์คำถามและคำตอบตามเกณฑ์ที่เจ้าของวิชากำหนดร่วมกัน อนึ่งในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ มีการประเมินการเรียนรู้และความรู้สึกแบบ “On bus On Tour” และกำหนดงานกลุ่ม นำเสนอข้อมูล เช่น กลุ่มจัดนิทรรศการ กลุ่มเล่าปากเปล่าหน้าเสาธง กลุ่มนำเสนอสารคดี Vlog

ทุกรายการประเมินครูประจำวิชา ดำเนินการจัดทำข้อมูลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล รายงานให้ผู้บริหารทราบเพื่อขออนุมัติผล ส่งต่อให้งานทะเบียนวัดผลโรงเรียนลงข้อมูลในระบบ และรายงานผลตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนทวนผลปฏิบัติงาน

โรงเรียนจัดประชุมครู รายงานผลการประเมินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ที่ประชุมทราบ ครูประจำวิชานำเสนอผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่โรงเรียนกำหนด ครูแต่ละกลุ่มสาระวิชา มีวิธีการ นวัตกรรมสำคัญอะไรใหม่ๆ นำเสนอให้เพื่อนครูได้เรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ได้ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้แล้วที่ประชุมครูยัง ร่วมกันหารือเพื่อกำหนดแนวทาง พัฒนาจุดแข็ง บัณฑิต และแก้ไขปัญหาอุปสรรค ที่เป็นจุดอ่อน เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

- 1.กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการนักเรียน แบบ 5S Model โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน
- 2.กิจกรรมหน่วยบูรณาการฐานสมรรถนะ โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - ปัจจุบัน
- 3.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ One day trip , Field trip on tour ฝ่ายวิชาการดำเนินการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-ปัจจุบัน
- 4.กระบวนการคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ (เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ) โรงเรียนดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน
- 5.กิจกรรมวันบวสีเหล่า (การแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาและขาดความรับผิดชอบ) ฝ่ายวิชาการดำเนินการปีการศึกษา 2566

ชั้นรายงานผล

ครูจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการปฏิบัติงานตามพันธสัญญา และรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพรายมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้านคุณภาพผู้เรียนและ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ คณะกรรมการประกันคุณภาพสังเคราะห์ข้อมูลเขียนรายงานการประเมินตนเอง รายงานให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบตามลำดับ

ผลที่ได้รับ

จากกระบวนการวางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานของครู ส่งผลให้คุณภาพตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำเร็จผล ดังนี้

- 1.การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 2.การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 4.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)
- 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.33 (ระดับยอดเยี่ยม)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1.พัฒนาครูและบุคลากรวิชาการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนร่วมกันของผู้เรียนและได้แสดงออกซึ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 “3R 8C” ครบถ้วน
- 2.พัฒนาครูให้มีทักษะการสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงบวกในชั้นเรียน การชื่นชมยกย่อง การทำดีของนักเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- 3.พัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน PBL ให้ครูและบุคลากรวิชาการมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Phenomenal based learning) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ร่องรอยหลักฐาน

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารรูปเล่ม โรงเรียนสาธิตยานนาวา
- 2.แผนจัดการเรียนรู้ ข้อมูลครูที่ส่งแผนการสอน ครูประจำวิชา
- 3.ผลการประเมินผู้เรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น งานวัดผล
- 4.ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะ “คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข” ครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน
- 5.บันทึกการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ข้อมูลเอกสารรายงานการประเมิน ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนและโรงเรียน
- 6.รายงานผลการปฏิบัติงานตามพันธสัญญาของครู ข้อมูลครูและบุคลากรที่ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานตามพันธสัญญา ครูและบุคลากรรายบุคคล
7. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู ข้อมูลครูและบุคลากรที่ส่งรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี 2566
- 8.กระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน แบบ 5S Model ตามแนวทางConstructionism 5 Step ภาพ Infographic (ดูภาคผนวก เพิ่มเติม มฐ.3)

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- ภายในประเทศ โรงเรียนขับเคลื่อนการเรียนรู้ Costructionism โรงเรียนตรุณสิกขาลัย

"เครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช" ต่างประเทศ โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น

"เครือข่ายโรงเรียนมัธยมยานากาวา (YANAGAWA High School)"เมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1.โครงการปลูกป่าชายเลนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ไทย-ญี่ปุ่น) 2.โครงการ “นาฏศิลป์เคลื่อนที่ พี่สอนน้องรำ” กิจกรรมนำความรู้สู่ชุมชน

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- 1.ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2566 รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน 26.89 ระดับชาติ 25.38 รายวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียน 32.44 ระดับชาติ 29.93 รายวิชา ภาษาไทย ระดับโรงเรียน 58.82 ระดับชาติ 50.73 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน 40.76 ระดับชาติ 31.76 2.ผลการทดสอบ วัดความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตยานากาวา ปีการศึกษา 2566 นักเรียนสอบได้ระดับ Pre-A1(Low) จำนวน 4 คน , Pre-A1(Mid) จำนวน 10 คน ,Pre-A1(High) จำนวน 5 คน นักเรียนสอบได้ระดับ A1 จำนวน 33 คน , นักเรียนสอบได้ระดับ A2 จำนวน 19 คน นักเรียนสอบได้ระดับ B1 จำนวน 3 คน , นักเรียนสอบได้ระดับ B2 จำนวน 1 คน 3.ผลการทดสอบ วัดระดับภาษาญี่ปุ่น (N) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนสอบได้ระดับ N5 จำนวน 7 คน นักเรียนสอบได้ระดับ N4 จำนวน 2 คน

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 77.71

4. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
7. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
9. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
10. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
11. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
12. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
13. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
14. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
15. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
16. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
17. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
18. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
19. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
20. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
21. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
22. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
23. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
24. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
25. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

26. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

27. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ให้เกียรติเคารพตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และทำงานเป็นทีม
 - 1. มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระบบคุณภาพญี่ปุ่นเข้ามาบูรณาการการบริหารและการจัดการ
 - 1. การนำศาสตร์พระราชา หลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
- เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1. กิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียนของนักเรียนและครู

5. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- 1. ทักษะชีวิตในการจัดการตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
-
- 1. การจัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานของบุคลากรรายภาค/ปีอย่างมีเป้าหมาย
- 1. การจัดการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการสมบูรณแบบ(ครูนำสาระสำคัญของทุกรายวิชาสอดคล้องกับหัวเรื่อง/Theme ที่กำหนด) 2. การพัฒนาการวัดประเมินผลและการออกข้อทดสอบตามแนวทฤษฎีของ Bloom Taxonomy และแนว PISA

6. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพระดับชั้นเรียน ดังนี้
 - 1.1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มุ่งเน้นการสร้างเสริมวินัยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นักเรียนได้คิด นักเรียนได้ลงมือทำ และนักเรียนได้นำเสนอข้อมูลความรู้อย่างเข้าใจ และเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระวิชา ควบคู่กับการเรียนภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษ เป้าหมายผลการเรียนทุกหัตถวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 2 ขึ้นไปและ
 - 1.2 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 นอกจากการเรียนรู้รายวิชาและการทำโครงงานแล้ว จะต้องพัฒนาความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศให้ได้เป้าหมาย ดังนี้
 - 2.1 ภาษาญี่ปุ่น ต้องสามารถสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับชาวต่างชาติได้ไม่ต่ำ ระดับ N5 เมื่อจบหลักสูตร

2.2 ภาษาอังกฤษ ต้องสอบวัดระดับภาษาตามกรอบฐานสากล Common European Framework of Reference (CEFR) ไม่ต่ำกว่า A2 เมื่อจบหลักสูตรสถานศึกษาตอนต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานคุณภาพ ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนาการทำงานคุณภาพสัปดาห์แบบ On the job training ใน 5 หัวเรื่อง สำคัญ คือ 1)การรู้จักงาน 2) การเข้าใจงาน 3) การทดลองปฏิบัติงาน 4)การฝึกฝนให้เชี่ยวชาญ และ 5) การสามารถสอนงานให้คนอื่นได้

1.2 โครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ด้วยการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยมีเป้าหมายสำคัญ 4 ประการ คือ 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) การยกระดับการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารของนักเรียน 3) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบร่วมมือ และ 4) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบฐานสมรรถนะ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรวิชาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง Active Learning ให้ผู้เรียนแสดงสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 “3R 8C” ครบถ้วน

2.โครงการอบรมพัฒนาครู จัดทำข้อสอบวัดประเมินผลการฉลาดรู้ด้านการอ่าน การฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และการฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาอื่นๆด้วย ตามแนว PISA เพื่อสร้างความคุ้นชินให้กับครูและบุคลากรวิชาการทุกคน

3.โครงการอบรมครูและบุคลากรให้มีทักษะสะท้อนผล (Reflection) ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงเชิงบวกในชั้นเรียน การชื่นชมยกย่อง การทำดีของนักเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม

4.โครงการพัฒนาต่อยอดการเป็นโค้ช/การสอนโครงงาน PBL ให้ครูและบุคลากรวิชาการมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Phenomenal based learning : Phbl) เพื่อรองและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัว

7. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

1.การพัฒนาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ (Phenomenal based learning) พร้อมกระบวนการวัดผลตามสภาพจริงแบบหลากหลาย

2.การพัฒนาครูเรื่องการจัดการเรียนรู้และการออกข้อสอบ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการออกข้อสอบแนว Programmed International Student Assessment :PISA

3.การพัฒนาครูและบุคลากรเรื่องการใช้พัฒนาศักยภาพนักเรียน และการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสาธิตยานาควา

ที่ 9 /2566

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.1-3)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนสาธิตยานาควา จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-3) ปีการศึกษา 2566 ไว้ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพผู้เรียน | ค่าเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม |
|----------------|---|-------------|----------------|
| เป้าหมายที่ 1 | ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | | ร้อยละ 95 |
| เป้าหมายที่ 2 | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา | | ร้อยละ 95 |
| เป้าหมายที่ 3 | ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | ร้อยละ 95 |
| เป้าหมายที่ 4 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | ร้อยละ 98 |
| เป้าหมายที่ 5 | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | ร้อยละ 95 |
| เป้าหมายที่ 6 | ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ | | ร้อยละ 95 |
| เป้าหมายที่ 7 | ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | ร้อยละ 95 |
| เป้าหมายที่ 8 | ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | ร้อยละ 98 |
| เป้าหมายที่ 9 | ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | ร้อยละ 98 |
| เป้าหมายที่ 10 | ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | ร้อยละ 98 |

- | มาตรฐานที่ 2 | การบริหารและการจัดการ | ค่าเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม |
|---------------|--|-------------|----------------|
| เป้าหมายที่ 1 | สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ยอดเยี่ยม |
| เป้าหมายที่ 2 | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | | ยอดเยี่ยม |
| เป้าหมายที่ 3 | สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ยอดเยี่ยม |
| เป้าหมายที่ 4 | สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ยอดเยี่ยม |
| เป้าหมายที่ 5 | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ดีเลิศ |

เป้าหมายที่6//

เป้าหมายที่ 6 สถานศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้อยละ 98

เป้าหมายที่ 2 ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

เป้าหมายที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 95

เป้าหมายที่ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

เป้าหมายที่ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ประกาศ ณ วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ.2566

ลงชื่อ 
(ดร.เชาว์ เต็มรักษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตยานากาวา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตยานากาวา ปีการศึกษา 2566

บันทึกฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรับรองว่า คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในคราวการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ทางระบบออนไลน์เวลา 19:00 น ได้รับทราบรายงานผลและเห็นชอบผลการประเมินตนเองของโรงเรียน สาธิตยานากาวา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 94.68)

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 93.33)

สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยอยู่ 96.94)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองให้มีให้ได้มาตรฐานดีขึ้นตามลำดับให้ได้มาตรฐานดีขึ้นกว่าเดิม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. เสริมสร้างวินัยในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือทำ และนำเสนอ
3. พัฒนาทักษะด้านภาษาทั้งภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษ

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสไตล์ญี่ปุ่น
2. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มงานและระดับโรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
2. พัฒนาครูให้มีทักษะการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. พัฒนาครูให้มีทักษะต่อยอดการสอนแบบโครงงาน PBL และ PhBL

(ดร. ชาว์ เต็มรักษ์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตยานากาวา

(นายณรงค์ สุทธิรักษ์ดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตยานากาวา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสาธิตยานากาวา

ที่ 31/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

เพื่อเป็นการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตยานากาวา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง ทันตามกำหนดเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมิน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตยานากาวา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 ดร.เซวี่	เต็มรักษ์	ที่ปรึกษา
1.2 นายณรงค์	สุทธิศักดิ์	ประธานกรรมการ
1.3 นายสมทรง	ผังชลจิตร	รองประธานกรรมการ
1.4 Mr.Kenta	Amano	กรรมการ
1.5 นายเมธาสิทธิ์	การัญญมิ	กรรมการ
1.6 นางสาวนิตา	สายทองอินทร์	กรรมการ
1.7 นายธัญธร	นุวรรณ	กรรมการ
1.8 นายกฤษกร	พิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ประสานงานกับบุคคลและฝ่ายงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และหลอมรวมข้อมูลรายมาตรฐานพร้อมรายละเอียดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

2.1 นายสมทรง	ผังชลจิตร	ประธานกรรมการ
2.2 นายกฤษกร	พิทักษ์	รองประธานกรรมการ
2.3 นายเมธาสิทธิ์	การัญญมิ	กรรมการ
2.4 นางสาวนิตา	สายทองอินทร์	กรรมการ
2.5 นายธัญธร	นุวรรณ	กรรมการ
2.6 นายทรงยศ	อันทอง	กรรมการ
2.7 นายอนันต์สิทธิ์	เขาวนารถ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการตรวจประเมินและเขียนรายงาน มีหน้าที่รับผิดชอบ จัดระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ รวมทั้งประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเก็บข้อมูลหลักฐานและร่องรอยเพื่อประเมินตนเอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐาน ของโรงเรียน สาธิตยานากาวา ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| 1) นายสมทรง | ฝั่งชลจิตร | ที่ปรึกษา |
| 2) นายเมธาสิทธิ์ | การัญญมิ | ประธานกรรมการ |
| 3) นางสาววิจิตา | ยอดมณี | กรรมการ |
| 4) นางสาวสุชาดา | ศรีอำมร | กรรมการ |
| 5) นางสาวสุธาสินี | อนันตกุล | กรรมการ |
| 6) Miss Himeno | Kanako | กรรมการ |
| 7) นายกฤษกร | พิทักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 1) นายณรงค์ | สุทธิศักดิ์ | ที่ปรึกษา |
| 2) นายทรงยศ | อันทอง | ประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวศิริกานต์ | ภารว | กรรมการ |
| 4) นางบุญจิรา | พงศ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| 5) นายธัญธร | นุวรรณ | กรรมการ |
| 6) นางสาวศรีวิไล | เพชรแก้ว | กรรมการ |
| 7) นายอนันต์สิทธิ์ | เยาวนารถ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| 1) นายสมทรง | ฝั่งชลจิตร | ที่ปรึกษา |
| 2) นางสาววนิดา | สายทองอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| 3) นางสาววิริษา | แหละยุหิม | กรรมการ |
| 4) นางสาวธิดารัตน์ | จันทร์อำไพ | กรรมการ |
| 5) นายธีระธาดา | รุ่งสุวรรณ | กรรมการ |
| 6) Mr. James Murimi Ndegwa | | กรรมการ |
| 7) นางสาวกุลชาติ | คณะนา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ บรรลุวัตถุประสงค์การตรวจประเมินและ
เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตยานากาวา ให้แล้วเสร็จตามกรอบเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2566

ลงชื่อ _____
(นายณรงค์ สุทธิศักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตยานากาวา
จังหวัดนครราชสีมา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนสาธิตยานากาวา

<http://www.yanagawa.ac.th/๒๐๒๒/news.php>

The screenshot shows the website of Yanagawa Junior High School. The browser address bar displays [yanagawa.ac.th/2022/news.php](http://www.yanagawa.ac.th/2022/news.php). The website header includes the school's name in Thai and English, along with navigation links. A green banner with the text "ข่าวประชาสัมพันธ์" (Public Information) is visible. Below the banner, there are three main content blocks:

- Left Block:** Features a thumbnail image of the school building and the text "รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566".
- Middle Block:** Features a red and white graphic with the text "ตรวจสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566" (Check Learning Results, Semester 2/2566).
- Right Block:** Features a green graphic with the text "แจ้งกำหนดการ เรียนปรับพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567" (Announce the schedule for the basic learning adjustment, Academic Year 2567).



โรงเรียนสาธิตยานางาวา
YANAGAWA DEMONSTRATION SCHOOL
柳川高等学校附属 女子中学校

หน้าแรก

เกี่ยวกับเรา

หลักสูตร

ยานางาวาทีม

สมัครเรียน

นักเรียนของเรา

ติดต่อเรา

Roadmaps

ข่าวประชาสัมพันธ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

[หน้าแรก](#) / [ข่าวประชาสัมพันธ์](#) / รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR
ปีการศึกษา 2566

WWW.YANAGAWA.AC.TH



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

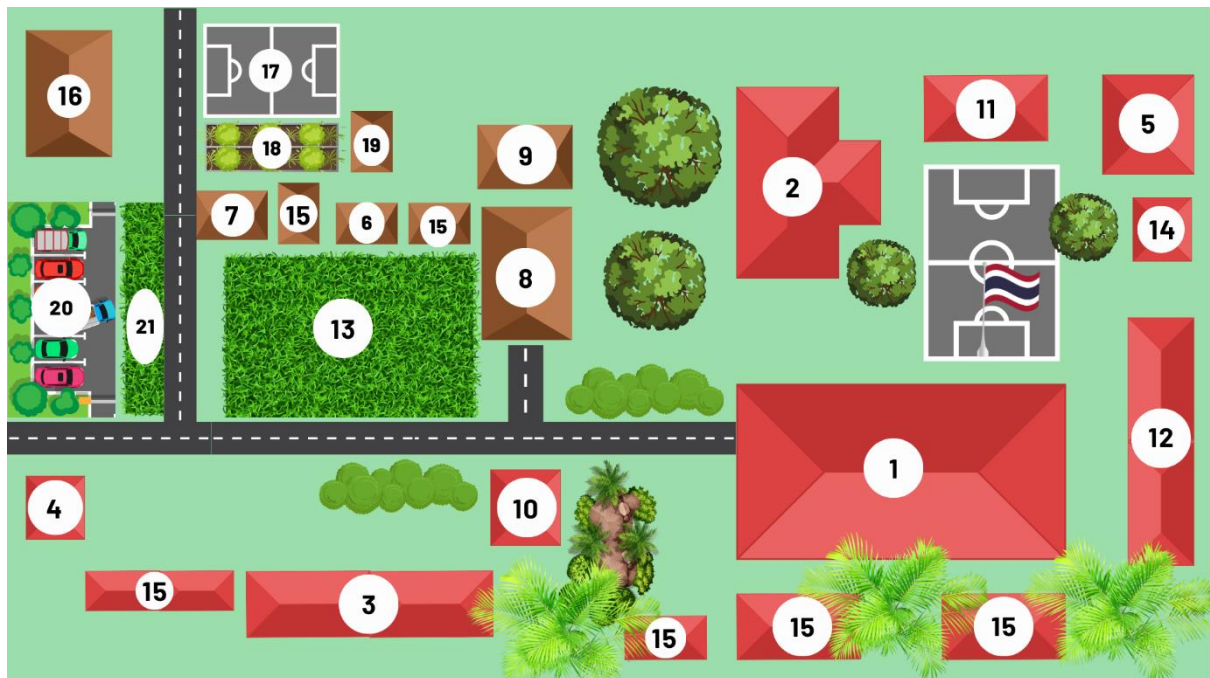
📄 0

ประกาศเมื่อ 21/05/2024 14:46:10

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่และภาพห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ผังอาคารสถานที่



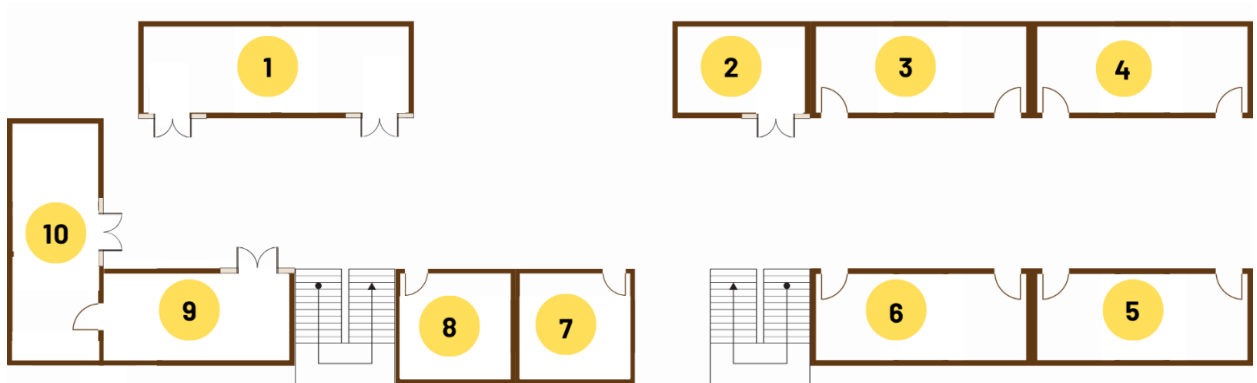
แผนผังภายในบริเวณโรงเรียนประกอบด้วย

หมวด อาคารเรียน/ที่พัก หมวด สำนักงาน/ห้องประชุม

หมวดสาธารณูปโภค/สิ่งอำนวยความสะดวก

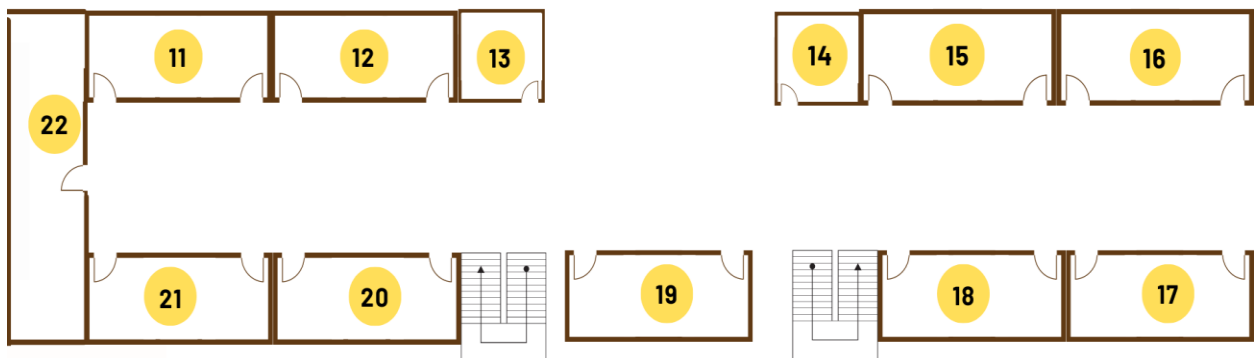
- | | | | |
|-----------------------------|--------|-------------------------|---------|
| ๑. อาคารเรียน ๒ ชั้น | ๑ หลัง | ๑๐. ห้องประชุมฟูกุโอกะ | ๑ หลัง |
| ๒. บ้านพักผู้รับใบอนุญาต | ๑ หลัง | ๑๑. เรือนรับประทานอาหาร | ๑ หลัง |
| ๓. เรือนพักรับรอง | ๑ หลัง | ๑๒. เรือนรับประทานอาหาร | ๑ หลัง |
| ๔. บ้านพักรับรอง | ๑ หลัง | ๑๓. สนามฐานกิจกรรม | ๑ สนาม |
| ๕. บ้านพักรับรอง | ๑ หลัง | ๑๔. โรงผลิตน้ำ | ๑ หลัง |
| ๖. แคปซูลที่พัก | ๑ หลัง | ๑๕. ห้องสุขา | ๖๗ ห้อง |
| ๗. บ้านพักคนงาน | ๑ หลัง | ๑๖. หอพัก | |
| ๘. สำนักงานสมาคมไทย-ญี่ปุ่น | ๑ หลัง | ๑๗. สนามบาส | |
| ๙. สำนักงานวิทยุออนไลน์ | ๑ หลัง | ๑๘. แปลงสวนเกษตร | |
| ๑๙. โรงเรือนเลี้ยงไก่ | | | |
| ๒๐. ที่จอดรถ | | | |

แผนผังอาคารเรียน ชั้นที่1



1. ห้องสมุด 2.ห้อง พีบีแอล 3.ห้องศิลปะ 4.ห้องดนตรี 5.ห้องวิทยาศาสตร์
6.ห้องสภานักเรียน 7.ห้องคอมพิวเตอร์ 8.ห้องนาฏศิลป์ 9.ห้องพักครู
10.ห้องผู้อำนวยการ

แผนผังอาคารเรียน ชั้นที่2



- 11.ห้องพยาบาล 12.ห้องเรียน 13.ห้องญี่ปุ่น 14.ห้องการเงิน
15.ห้องเรียน 16.ห้องเรียน 17.ห้องเรียน 18.ห้องเรียน
19.ห้องเรียน 20.ห้องเรียน 21.ห้องอังกฤษ 22.ห้องประธาน

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

1. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์



2. ห้องสมุด



3.ห้องปฏิบัติการโครงการ



4.ห้องเรียนวิทยาศาสตร์



5.ห้องชุมนุมดนตรี



6. ห้องเรียนศิลปะ



7. ห้องเรียนนาฏศิลป์



8.ห้องเรียนทั่วไป





๑.ห้องฟุ่กูโอะกะ (ห้องเรียนและห้องประชุมบุคลากร)





10.ห้องคิวชู (ประชุมและเวทีนำเสนอผลงานนักเรียน)

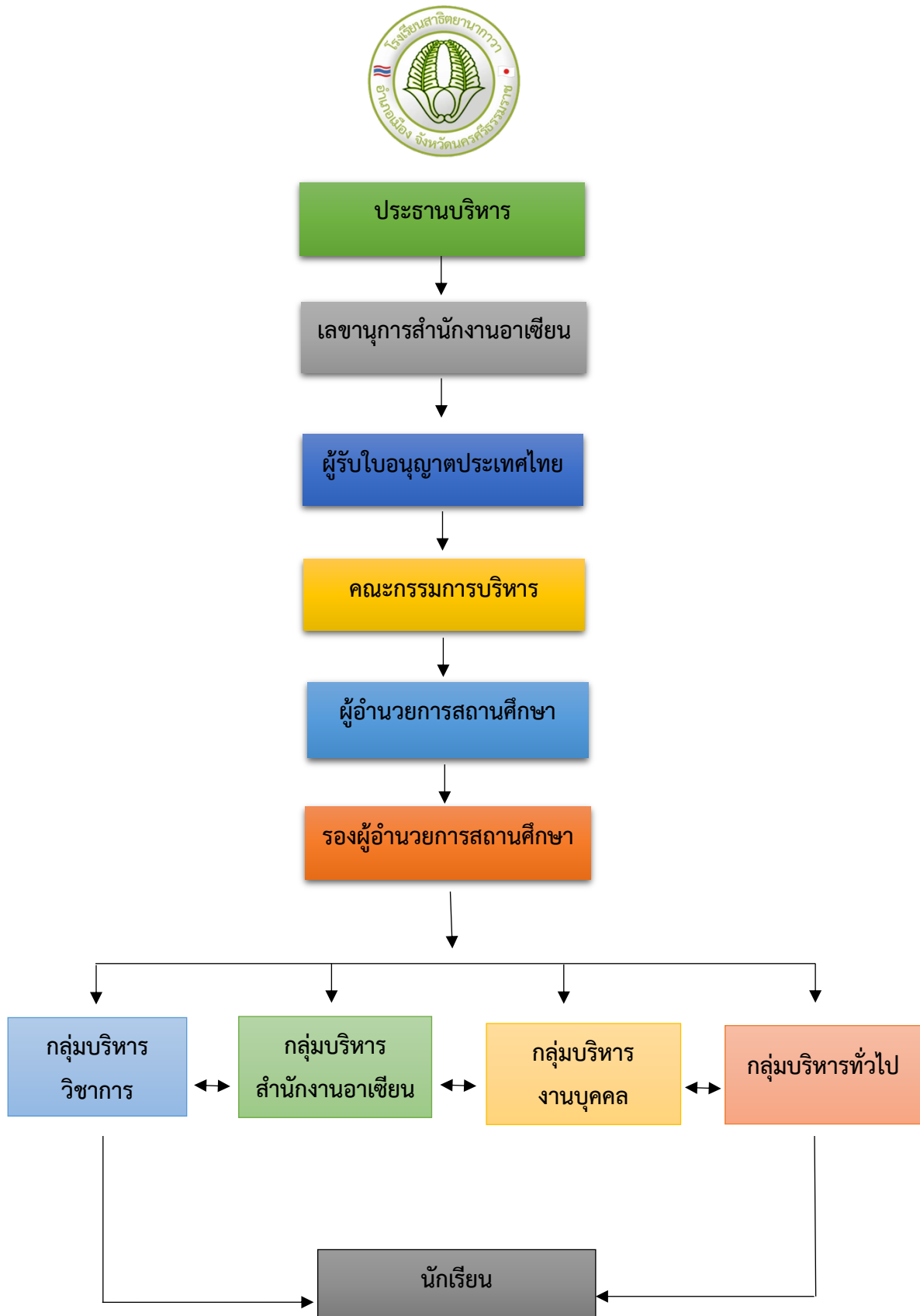






โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตยานากาวา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบ ต่อ สัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท21101	ภาษาไทย 1	3	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	3	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	3	60	1.5
ว20101	ออกแบบและเทคโนโลยี 1	2	40	1
ส21101	สังคมศึกษา 1	3	60	1.5
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	1	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	1	20	0.5
พ21103	พลศึกษา 1	1	20	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	1	20	0.5
ศ21103	ดนตรี 1	1	20	0.5
ง21101	การงานอาชีพ 1	2	40	1
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ21201	ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น 1	3	60	1.5
ค21201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	2	40	1
ว20207	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 1	2	40	1
อ21201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	2	40	1
ส21231	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20201	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 1	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 1	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 1	1	20	-
	ชุมนุม 1	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบ ต่อ สัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท21102	ภาษาไทย 2	3	60	1.5
ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	3	60	1.5
ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	3	60	1.5
ว20102	วิทยาการคำนวณ 1	2	40	1
ส21102	สังคมศึกษา 2	3	60	1.5
ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	1	20	0.5
พ21102	สุขศึกษา 2	1	20	0.5
พ21104	พลศึกษา 2	1	20	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์ 2	1	20	0.5
ศ21102	นาฏศิลป์ 2	1	20	0.5
ง21102	การงานอาชีพ 2	2	40	1
อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ21202	ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น 2	3	60	1.5
ค21202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	2	40	1
ว20208	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 2	2	40	1
อ21202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	2	40	1
ส21232	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20202	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 2	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 2	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 2	1	20	-
	ชุมนุม 2	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท22101	ภาษาไทย 3	3	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	3	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	3	60	1.5
ว20103	ออกแบบและเทคโนโลยี 2	2	40	1
ส22101	สังคมศึกษา 3	3	60	1.5
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	1	20	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	1	20	0.5
พ22103	พลศึกษา 3	1	20	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์ 3	1	20	0.5
ศ22103	ดนตรี 3	1	20	0.5
ง22101	การงานอาชีพ 3	2	40	1
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ22201	ภาษาญี่ปุ่นระดับกลาง 1	3	60	1.5
ค22203	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2	40	1
ว20209	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 3	2	40	1
อ22201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	2	40	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	1	20	0.5
ส20203	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 3	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 3	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 3	1	20	-
	ชุมนุม 3	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท22102	ภาษาไทย 4	3	60	1.5
ค22102	คณิตศาสตร์ 4	3	60	1.5
ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	3	60	1.5
ว20104	วิทยาการคำนวณ 2	2	40	1
ส22102	สังคมศึกษา 4	3	60	1.5
ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	1	20	0.5
พ22102	สุขศึกษา 4	1	20	0.5
พ22104	พลศึกษา 4	1	20	0.5
ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	1	20	0.5
ศ22134	นาฏศิลป์ 4	1	20	0.5
ง22102	การงานอาชีพ 4	2	40	1
อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ22202	ภาษาญี่ปุ่นระดับกลาง 2	3	60	1.5
ค22204	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2	40	1
ว20210	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 4	2	40	1
อ22202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	2	40	1
ส21234	หน้าที่พลเมือง 4	1	20	0.5
ส20204	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 4	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 4	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 4	1	20	-
	ชุมนุม 4	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

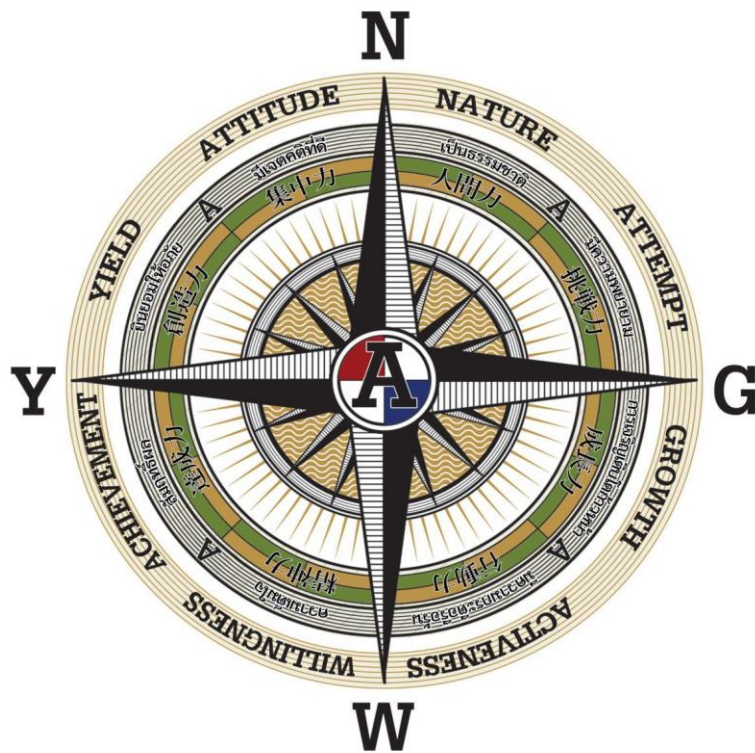
โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท23101	ภาษาไทย 5	3	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	3	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	3	60	1.5
ว20105	ออกแบบและเทคโนโลยี 3	2	40	1
ส23101	สังคมศึกษา 5	3	60	1.5
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	1	20	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	1	20	0.5
พ23103	พลศึกษา 5	1	20	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	1	20	0.5
ศ23133	ดนตรี 5	1	20	0.5
ง23101	การงานอาชีพ 5	2	40	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ23201	ภาษาญี่ปุ่นระดับสูง 1	3	60	1.5
ค23205	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2	40	1
ว20211	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 5	2	40	1
อ23201	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	2	40	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20205	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 5	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 5	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 5	1	20	-
	ชุมนุม 5	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

โครงสร้างหลักสูตร SMTP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คาบต่อสัปดาห์	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต
ท23102	ภาษาไทย 6	3	60	1.5
ค23102	คณิตศาสตร์ 6	3	60	1.5
ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	3	60	1.5
ว20106	วิทยาการคำนวณ 3	2	40	1
ส23102	สังคมศึกษา 6	3	60	1.5
ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	1	20	0.5
พ23102	สุขศึกษา 6	1	20	0.5
พ23104	พลศึกษา 6	1	20	0.5
ศ23102	ทัศนศิลป์ 6	1	20	0.5
ศ23134	นาฏศิลป์ 6	1	20	0.5
ง23102	การงานอาชีพ 6	2	40	1
อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	3	60	1.5
	รวมวิชาพื้นฐาน	24	480	12
	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1			
ญ23202	ภาษาญี่ปุ่นระดับสูง 2	3	60	1.5
ค23206	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2	40	1
ว20212	ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ 6	2	40	1
อ23202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	2	40	1
ส21236	หน้าที่พลเมือง	1	20	0.5
ส20206	ทักษะชีวิตและโครงงานนักเรียน 6	0.5	20	0.5
	รวมวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1	10.5	220	5.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว 6	1	20	-
	ลูกเสือ เนตรนารี 6	1	20	-
	ชุมนุม 6	1	20	-
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	1	10	-
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	70	-

เอกสารเพิ่มเติม

นวัตกรรมการและร่องรอยหลักฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.YANAGAWA MODEL (อุดมการณ์ในหลักสูตรสถานศึกษา)



Y = YIELD ยินยอมให้อภัย

A = ATTITUDE มีเจตคติที่ดี

N = NATURE เป็นธรรมชาติ

A = ATTEMPT มีความพยายาม

G = GROWTH การเจริญเติบโตก้าวหน้า

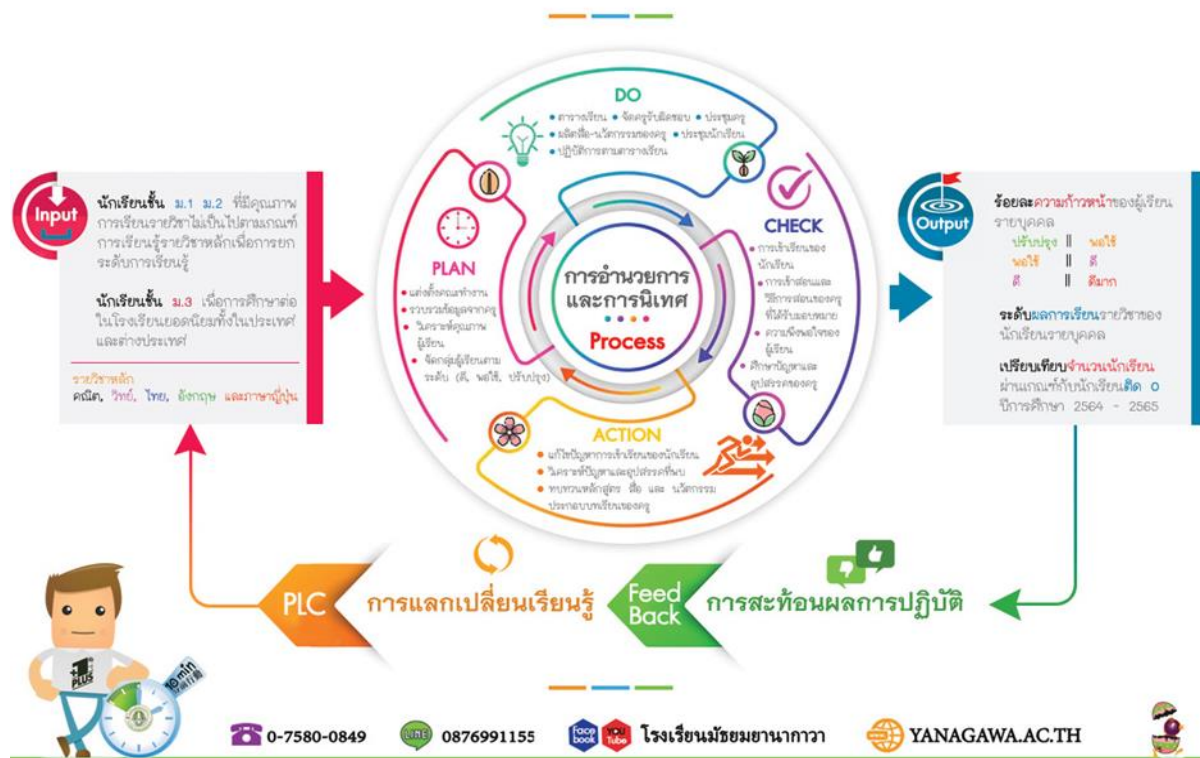
A = ACTIVENESS มีความกระตือรือร้น

W = WELLINGESS ความเต็มใจ

A = ACCHIVEMENT สัมฤทธิ์ผล

2.กระบวนการจัดคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ

กระบวนการจัดคลินิกวิชาการและห้องเรียนพิเศษ...ปีการศึกษา 2565



3.ผลงานโครงการ PBL วิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานาควา

3.1ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายชื่อโครงการ	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
1. โครงการ Climate Change - Organic Paper กระดาษจากเศษ ผัก (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายญาณพัฒน์ ขบวนสาร เด็กชายภัทรพล ไชยสาร เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	โครงการชมเชย
2. โครงการ Climate Change -จรวดเหินพระอาทิตย์ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายธนัชชา คงอนันต์ เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ เด็กหญิงชังใจ แก้วรุ่งฟ้า ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	
3. โครงการ Climate Change - -หัวสปริงเกอร์ รดน้ำต้นไม้ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายภาสวุฒิ ทองไชว เด็กชายหัสตินทร์ โรจนหัสตินทร์ เด็กชายโมเจียนเหวิน วัง ครูวิจิตา ยอดมณีนัย ครูที่ปรึกษา	
4. โครงการ Climate Change -ถังขยะจากขวดพลาสติกหรรษา (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายอธิภัทร ชมธรรมวัตร เด็กหญิงมธิกา จุฬามณี เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโน ครูศรีวิไล เพชรแก้ว ครูที่ปรึกษา	
5. โครงการ Climate Change - กระถางดอกไม้จากขวดพลาสติก (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงธมลรัตน์มณีนัย เด็กหญิงภาณุมาศ โททอง เด็กหญิงแสนดี กิจวิจิตร ครูศรีวิไล เพชรแก้ว ครูที่ปรึกษา	
6. โครงการ Climate Change - ชุดแพชชั่นรียูส (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงธัญชนก ศิริโอภาพร เด็กหญิงปวีตา หนูแดง เด็กหญิงพรรณนิภา งามวิไลพันธ์ ครูวิจิตา ยอดมณีนัย ครูที่ปรึกษา	

3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2566

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
1. โครงการงาน Tell the Story of Nakhon Si Thammarat (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายชัยภัทร ศิริรักษ์ ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงปัญญพัฒน์ รัตนะ ชั้น ม. 2/1 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการชมเชย
2. โครงการงาน Never Mind (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายณัฏพล อากาส ชั้น ม. 2/1 เด็กชายชัยภัทร ทิพย์รัตน์ ชั้น ม. 2/2 ครูวริษา แหละยูหิม ครูที่ปรึกษา	
3. โครงการงาน Thai – Japanese Fusion Food (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายทาโร มินามิ ชั้น ม. 2/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	โครงการนำเสนอ ดีเด่น
4. โครงการงาน Sweet & Ice Cream the Kratom (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายภัทรพล ชันคล้าย ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงพัชรลักษณ์ แซ่ฮ่อง ชั้น ม. 2/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	โครงการยอดเยี่ยม
5. โครงการงาน บ้านเช่าเพื่อการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายมาร์วิน รูแลนด์ ชั้น ม. 2/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
6. โครงการงาน Costume tattoo (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายพงศกร ศรีสุข ชั้น ม. 2/1 เด็กชายปัญญพัฒน์ เอกพิชญานนท์ ชั้น ม. 2/2 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	
7. โครงการงาน Candy mix Fruits (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายพงษ์ธร เต็มเต็ม ชั้น ม. 2/1 เด็กชายภูคนุต วงศ์พริต ชั้น ม. 2/2 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	
8. โครงการงาน ปอเปี๊ยะผลไม้สด (ภาคเรียนที่ 1-2)	นายอชิปัตย์ หัสตินทร์ ชั้น ม. 2/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
9. โครงการงาน How to Khaw MaRa (มะระ) (ภาคเรียนที่ 1-2)	นายปวเรศ ก่อรุ่งเรือง ชั้น ม. 2/1 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	
10. โครงการงาน ข้าวปั้นยากิโอนิกิริ น้ำผักปั่น (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงกันธิตา ยั่งยืน ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงปิยพร จามจรี ชั้น ม. 2/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการงานและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
11. โครงการงาน ความเท่าเทียมทางเพศสภาพ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงณิชาภัทร์ ช่อฟ้า ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงฟ้าใส ศิระโอภาพร ชั้น ม. 2/2 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
12. โครงการงาน สุขภาพดีด้วยน้ำผักและผลไม้ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงวิมลพัชร ชื่นชิด ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงแสนดี มานะดี ชั้น ม. 2/1 ครูกุลชาติ คณะนา ครูที่ปรึกษา	
13. โครงการงาน Around the Evening dress (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงสขิลลา เขาวลิต ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ ชั้น ม. 2/2 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
14. โครงการงาน กะปิบ้านเกิด (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายภัทรวิทย์ จันทร์ทิพย์ ชั้น ม. 2/2 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานชมเชย
15. โครงการงาน Manora Culture (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายรักษนันท์บุญทอง ชั้น ม. 2/2 นายธนเสกฐ์ จันทรวีง ชั้น ม. 3/1 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานยอดเยี่ยม
16. โครงการงาน อามาชากะ ข้าวไทยไปญี่ปุ่น (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายรัฐวุฒิ แผลดวง ชั้น ม. 2/2 นายบุญญวัฒน์ บุญช่วย ชั้น ม. 3/1 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
17. โครงการงาน แพชั่นฮาราจูกุ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงกัญญาพัชร จันทร์โชติ ชั้น ม. 2/2 เด็กหญิงอชิรญา จันทราช ชั้น ม. 2/2 ครูสุชาดา ศรีอมร ครูที่ปรึกษา	
18. โครงการงาน วิเคราะห์ห้องค์ประกอบและคุณค่าของ นวนิยาย เรื่อง Mortal Engines “จักรกลมรณะ” (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก ชั้น ม. 2/2 เด็กหญิงเจซีย์ แทตเซอร์ ชั้น ม. 2/2 ครูกุลชาติ คณะนา ครูที่ปรึกษา	โครงการงานยอดเยี่ยม
19. โครงการงาน Animation ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงภคพร ศรีวงษ์รัตน์ ชั้น ม. 2/2 เด็กหญิงฮิการุ อุเอเดะ ชั้น ม. 2/2 ครูสุธาสินี อนันตกุล ครูที่ปรึกษา	โครงการงานยอดเยี่ยม
20. โครงการงาน ฟ้อนดาบล้านนา (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงวณิชช์ชญา ชะนะ ชั้น ม. 2/2 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
21. โครงการงาน ธุรกิจยอดฮิตภาคค้าเมืองนคร ศรีฯ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงสัตตบงกช รุ่งเมือง ชั้น ม. 2/2 ครูธัญธร นุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
22. โครงการงาน Lover Math in Yanagawa (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงอัญชิษฐา แก้วกัน ชั้น ม. 2/2 ครูวริษา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	โครงการดาวรุ่ง
23. โครงการงาน ประกอบคอมพิวเตอร์ม่ายอเมียว (ภาคเรียนที่ 1)	นายชญาณน สุราฤทธิ์ ชั้น ม. 3/1 นายณัฐพงศ์ บุญอินทร์ ชั้น ม. 3/1 นายณัฐพัฒน์ หมวดเดช ชั้น ม. 3/1 ครูพิมพ์รภัทร ทองประเสริฐ ครูที่ปรึกษา	
24. โครงการงาน เขียนหอมที่ระลึก (ภาคเรียนที่ 1)	นายชวิศ ณ นคร ชั้น ม. 3/1 นายปองพงศ์ จินชานา ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
25. โครงการงาน Diorama of shinkyō bridge (ภาคเรียนที่ 1)	เด็กชายชิษณุพงศ์ อยู่ยงค์ ชั้น ม. 3/1 นายไทโย จงเจริญ ชั้น ม. 3/1 นายเตชิน การะกรณ์ ชั้น ม. 3/1 ครูสุธาสนี อนันตกุล ครูที่ปรึกษา	
26. โครงการงาน Animation พระอภัยมณีเล่า ใหม่จากหัวใจผีเสื้อสมุทร (ภาคเรียนที่ 1)	นายธณัฐชัย แซ่หลี่ ชั้น ม. 3/1 นายพงศ์ภรณ์ เกลี้ยงจิตร ชั้น ม. 3/1 ครูสุธาสนี อนันตกุล ครูที่ปรึกษา	
27. โครงการงาน เสื้อผ้ามือสองและรองเท้า DIY (ภาคเรียนที่ 1)	นายพิรภัทร ชูแก้ว ชั้น ม. 3/1 นายสุรภัทร แก้วอินทร์ ชั้น ม. 3/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
28. โครงการงาน Diodrama Model Susume No Toji Mari (ภาคเรียนที่ 1)	นายวรกฤต เขียวนุ้ย ชั้น ม. 3/1 นายสันหนัฐ แสงไกร ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
29. โครงการงาน เพจการท่องเที่ยว Nakhon Si Travel (ภาคเรียนที่ 1)	นายวรามาธ แซ่ก๊ี้ ชั้น ม. 3/1 นายสุธาสิน คำทอง ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
30. โครงการงาน Craft to Survive (CS5) (ภาคเรียนที่ 1)	นายศักดิ์วิรรณ เกียรติเวชสิทธิ์ ชั้น ม. 3/1 นายเพชรตะวันต์ นิระพันธ์ ชั้น ม. 3/1 ครูวริษา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
31. โครงการงาน Thai Japan Food make you Happy (ภาคเรียนที่ 1)	นายหิรัญคนพัฒน์ พรหมแสง ชั้น ม. 3/1 ครูวริษา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
32. โครงการงาน Nakhon Si Travel Magazine (ภาคเรียนที่ 1)	นายคุณานันต์ จาบรรณ ชั้น ม. 3/1 นายปนิธาน หนูตะพงค์ ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	โครงการยอดเยี่ยม
33. โครงการงาน คุณรู้จักคุณหรือยัง (ภาคเรียนที่ 1)	นางสาวปลายฝน ทิพย์รัตน์ ชั้น ม. 3/1 ครูวริษา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	
34. โครงการงาน ปอเปี๊ยะกัณฑ์โกยาภิ (ภาคเรียนที่ 1)	นางสาวสุชัญญา เพ็ชรทองนะ ชั้น ม. 3/1 ครูพิมพ์ภัทร ทองประเสริฐ ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
34. โครงการงาน กำลังใจดีๆ จากสมุนไพรมะนาว (ภาคเรียนที่ 1)	นางสาวปณณพร สุทธิเจริญ ชั้น ม. 3/1 เด็กหญิงณัฐนิชา ทิพย์างกูร ชั้น ม. 3/1 ครูวริษา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	โครงการยอดเยี่ยม

3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการ	ครูที่ปรึกษา โครงการ
1. โครงการงานแผนธุรกิจ UNI PC	นายชฎานัน สุราฤทธิ์	1.ครูวนิดา สายทองอินทร์ (การเขียนแผน ธุรกิจ)
2. โครงการงานแผนธุรกิจ Hom Mile หอมมัย	นายวิชาญ ณ นคร	
3. โครงการงานแผนธุรกิจ IMPORT MODEL	เด็กชายชัชฌพงษ์ อยู่ยงค์	
4. โครงการงานแผนธุรกิจ เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่อง	นายณัฐพงศ์ บุญอินทร์	
5. โครงการงานแผนธุรกิจ Anna Japanese Language School	นายไทโย จงเจริญ	
6. โครงการงานแผนธุรกิจ Par Tur Mueh	นายธณัฐชัย แซ่หลี	
7. โครงการงานแผนธุรกิจ Liquor Bar อามาสะข้าวไทย ไปญี่ปุ่น	นายบุญญวัฒน์ บุญช่วย	2.ครูเมธาสิทธิ์ การัญญมณี (ระบบ E- commerce)
8. โครงการงานแผนธุรกิจ DM CANDLE	นายปองพงศ์ จินชานนา	
9. โครงการงานแผนธุรกิจ Bua Loi Cafe	นายพงศ์ภรณ์ เกลี้ยงจิตร	
10.โครงการงานแผนธุรกิจ เด็กน้อยวินเทจ	นายพิรภัทร ชูแก้ว	
11.โครงการงานแผนธุรกิจ Anitobunka Moderu	นายวรกฤต เขียวนัย	
12.โครงการงานแผนธุรกิจ Pai teaw kan (ไปเที่ยวกัน)	นายวรารเมธ แซ่กี	
13.โครงการงานแผนธุรกิจ สุนทรเตอร์	นายศักดิ์วรรณ เกียรติเวชสิทธิ์	
14.โครงการงานแผนธุรกิจ DIORAMA	นายสันตพร แสงไกร	

15.โครงการแผนธุรกิจ Kinpa กินปะ	นายสุธาศิน ดำทอง	
16.โครงการแผนธุรกิจ สบาย Teen	นายสุวัชร แก้วอินทร์	
17.โครงการแผนธุรกิจ Asia & fusion	นายหิรัญคนพัฒน์ พรหมแสง	
18.โครงการแผนธุรกิจ Let Me Creative	นายเตชิน การะกรณ์	
19.โครงการแผนธุรกิจ Your Music Style (YMS)	นายเพชรตะวันต์ นีระพันธ์	
20.โครงการแผนธุรกิจ โรงโนราห์ Manora culture	นายธนเสฏฐ์ จันทรวีง	
21.โครงการแผนธุรกิจ Tiew Muang Khon	นายคุณานนท์ จาบรรณ	
22.โครงการแผนธุรกิจ World of Books	นางสาวปลายฝน ทิพย์รัตน์	
23.โครงการแผนธุรกิจ York York Greek Yogurt	นางสาวสุชัญญา เพ็ชรทองนะ	
24.โครงการแผนธุรกิจ SMILE TEA CAFE	นางสาวปณณพร สุทธิเจริญ	
25.โครงการแผนธุรกิจ CHA BAI DEE ชาบายดี	นางสาวณัฐนิชา ทิพยางกูร	

4. รูปภาพแสดงความสามารถนักเรียน

4.1 การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประเทศญี่ปุ่น



4.2 การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ



4.3 การพูดในที่ประชุมชน และการนำเสนอโครงการ



4.4 การส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย



4.5 การเผยแพร่ผลงานระดับชาติ



4.6 การส่งเสริมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น



regional

Thai-Japanese school aims to nurture global minds

The facility is attracting attention for blending Japanese-style education with the local curriculum

Kyushu

NIISHINIPPON SHIMBUN

A Japanese private junior high school that opened in southern Thailand in 2016 is attracting attention for blending Japanese-style education with the local curriculum in an effort to nurture international human resources both in Japan and in Thailand.

Yanagawa Junior High School Thailand, located in the province of Nakhon Si Thammarat, is a Thai Ministry of Education-accredited private school and is affiliated with Yanagawa High School in Yanagawa, Fukuoka Prefecture. It has become the first Japanese school overseas that has an affiliated high school in Japan.

This summer, a group of students from Yanagawa High School visited the junior high school to deepen exchanges and further promote the high school as a study abroad destination for the Thai school graduates.

"I asked my parents if I could go to a Japanese school because I like Japanese food such as sushi and sashimi," said Khaopod, 14, who had enrolled in the junior high school with the permission of her parents.

"I want to go to Japan from high school and become a doctor in the future. I am studying hard," said Khaopod, who goes by her nickname.

Like in Japan, students in Thailand spend three years in junior high schools. The Thai academic year — starting in May and ending in March the following

year — is divided into two semesters. Currently, Yanagawa Junior High School has 80 students from across Thailand, including some Japanese who live locally. About 70% of the students live in a dormitory adjacent to the school.

Although the school is run by a Japanese operator, it does not bring in the Japanese educational curriculum, but rather adds Japanese language education and other subjects to the Thai curriculum.

General subjects such as Thai language, mathematics and science are not taught by rote memorization, but through "thinking-based education," by which students are encouraged to think independently about problem-solving methods. At the end of each class, students give a presentation on what they have learned.

There are also classes on computers and video production. All students learn Japanese, and third-year students are divided into two classes for those who wish to go on to higher education in Thailand.

Taro Minami, 15, a second-year student, enrolled in the school last spring when his family moved from the city of Kagoshima to Thailand for his father's job as a university professor. "We have a presentation at the end of each class, so I can't relax," he said.

The textbooks and teachers use Thai. Minami said he had a hard time understanding Thai at first, but he has overcome the lan-



guage barrier through hard work. "I thought I would be able to learn Thai if I saw schoolmates who had learned to speak Japanese so I came to this school that my parents recommended," he said. "These days, people take me for a Thai," he says with a smile.

Minami lives in a dorm room with five other students. "Everyone is honest, cheerful and friendly. I was in a school dorm in Japan too, but on my days off I spent most of my time on my smartphone. Now I play basketball and other games with friends," he said.

One change he feels since coming to Thailand is that he has become able to express his thoughts without being shy. "I am interested in becoming an interpreter," he says as one of his future career options.

Japanese-style education

The opening of the junior high school in Thailand was also aimed at increasing the number of Thai students coming to Yanagawa High School in response to the declining number of children in Japan.

Under the Yanagawa Global Academy initiative, the school has set a target of having one-third of its student body be international students, including from Thailand.

One of the contributors to the establishment of the Thai school is Chao Temrak, 59, chairman of the Human Resource Development Association (Thailand-Japan), who studied at a university and graduate

school in Japan. Since returning to Thailand in 2007, Temrak has helped about 300 students in his hometown of Nakhon Si Thammarat to study in Japan, hoping to build a bridge between the two countries.

In the course of his activities, Temrak came across Yanagawa High School. When school director Ken Koga, 55, approached Temrak with an idea of establishing a junior high school in Thailand, saying he was not afraid to take a risk, Temrak decided to take the offer and co-financed the school.

"I really like the traditional Japanese culture," said Temrak, who currently serves as the deputy director of the junior high school. "I felt like Thai people were being too laid back, and I wanted to introduce the Japanese style to education in Thailand," Temrak said.

With the Japanese style, as he calls it, students are taught to be tidy and to clean the school themselves, greet each other, be punctual and follow the rules. The school, surrounded by forest, is well cleaned to every corner and students stop to greet each other.

"This habit will be useful when they go to Japan," Temrak says.

Of the 155 students who have graduated so far, 42 have gone to Yanagawa High School. The number was just four in 2019 when the school had its first graduates, but the number has increased to ten in 2023, despite the impact of the COVID-19 pandemic.

The majority of those who went to

Yanagawa High School from the Thai school went on to universities and vocational schools in Japan, including Kyushu University. Some Thai students have found employment at Japanese nursing care facilities.

With Japan's "international status" declining due to the rise of China and the depreciation of the yen, some have pointed out that studying in Japan is losing its appeal. "That is not true," Temrak said firmly. "Even if they learn Chinese, Thais cannot make much money in China or at Chinese companies where labor is abundant. In Japan, they can still earn more than in Thailand," he stressed.

As for graduates who remain in Thailand, he says, "There are many Japanese companies operating in Thailand, and there is a great demand for Thai people who can speak Japanese."

Temrak also noted that graduates have been accepted to Thailand's prestigious universities including King Mongkut's Institute of Technology. "We hope to one day produce a Thai politician from among our graduates. I would like to see Thai people adopt the 'tidy and orderly' approach to clean up the city and develop the country," he said.

Cross-cultural exchanges

In August, seven students from Yanagawa High School visited the Thai junior high school as a new means of exchange.

Kenta Amano, 47, head of administration at

Clockwise from top left: Students study in a class at Yanagawa Junior High School in Thailand; Lunch served at the school is primarily Thai dishes; Students from Yanagawa High School and its Thai-affiliated junior high school pose for a photo during an exchange event in August; The national flag of Thailand and Japan are displayed at Yanagawa Junior High School.

NIISHINIPPON SHIMBUN

the junior high school, said the students had few opportunities to speak with Japanese people, and they lacked a sense of reality about studying in Japan. "If they actually meet and interact with Japanese high school students, I believe their motivation to learn Japanese will increase and their mindset will change," he said in pointing to the significance of the program.

At an exchange event, students made seven groups, with a Japanese high school student joining each group of several junior high students.

Junior high students interviewed the high school students to write self-introductions in Japanese on their behalf. As their exchanges progressed, Thai students appeared to take more of an interest in Japan, asking the high school students for their social media contact information.

Mooksi, 16, who went to Yanagawa High School from the affiliated junior high school, also took part in the event during her temporary return to Thailand.

"Even though I studied Japanese in junior high school, I had never used it with Japanese people. In fact, I had a hard time with the language when I went to Yanagawa High School," said Mooksi, who also goes by her nickname. "I hope this exchange will raise their interests in going abroad and in studying Japanese even harder."

Asked about her school life in Japan, Mooksi said, "My friends in Japan are very kind. My Japanese has improved, and I am glad I went. I recommend that many students go."

In the future, Mooksi said she wants to launch a fashion-related company in Japan. Yudai Tanaka, 17, a third-year student in the international studies program at Yanagawa High School, said he felt that Thai students were good at being assertive and not being shy. Tanaka enjoyed exchanges, saying, "Even if I didn't understand Thai, I could communicate with them in English, and we had fun playing games."

As part of the exchange program, the high school students also had a chance to interact with Thai university students to deepen mutual understanding.

While expanding its activities, Yanagawa Junior High School is facing a challenge of securing a stable number of students.

The school's annual tuition, excluding dormitory fees, is \$8,000 baht (about ¥246,000), which is about the same as that of other private schools in Thailand. However, because of a small number of students who live nearby and can commute to school, the student body is short of 120, a comfortable number to manage the school in a sustainable manner.

"We would like to approach those who seek features of the Japanese-style education and the advantages of studying abroad," Amano said.

Koga, the director who is promoting the international education at Yanagawa schools, said his institution will continue to nurture students who will embrace the diversity beyond the boundaries of countries, languages and cultures. "We hope that the children who have learned about the respect for different cultures will become bridges between countries in the future."

This section features topics and issues from the Kyushu region covered by the Niishinippon Shimbun, the largest daily newspaper in Kyushu. The original article was published Sept. 18.

นวัตกรรมและร่องรอยหลักฐาน ด้านการบริหารและการจัดการ

๑.กราฟฟิก แสดงระบบบริหารจัดการ



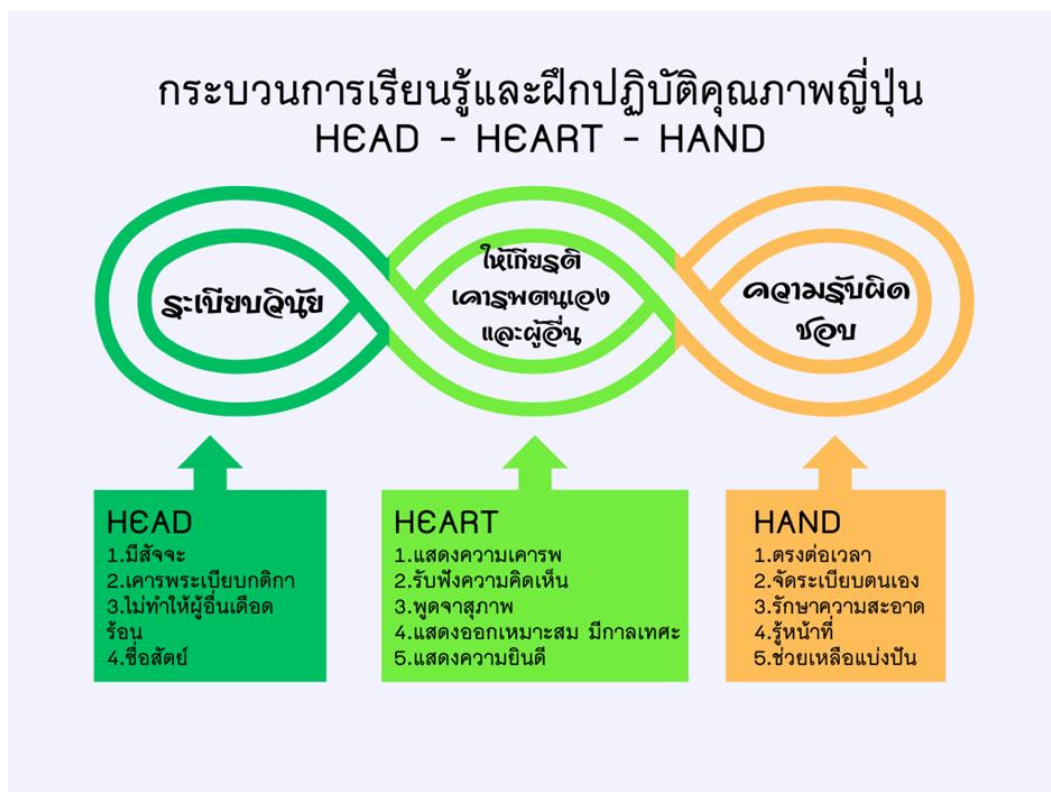
๒.กราฟฟิก แสดงระบบเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



๓. กราฟฟิก แสดงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

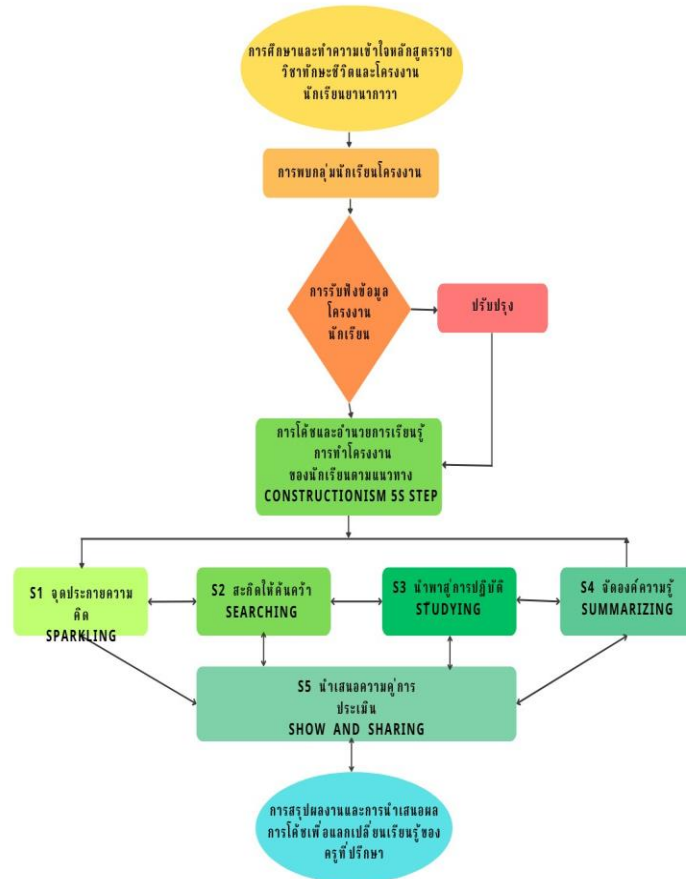


๔. กราฟฟิก แสดงกระบวนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติคุณภาพญี่ปุ่น



๕ FLOW CHART แสดงกระบวนการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน

กระบวนการส่งเสริมพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานนักเรียน ตามแนวทาง CONSTRUCTIONISM 5S STEP



๖.รูปภาพที่เกี่ยวข้อง

การให้บริการทางวิชาการ



การขอคำปรึกษาแนะนำ
ทางวิชาการและการบริหาร



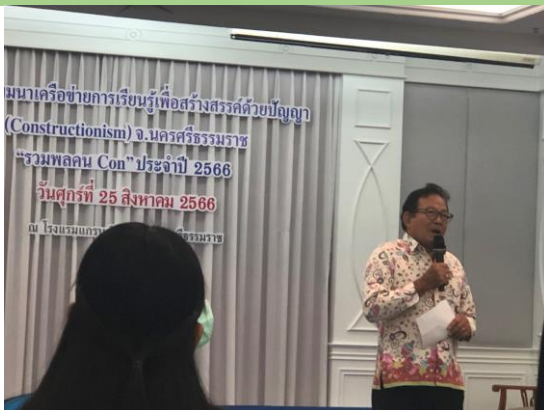
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กับอาจารย์ต่างประเทศ



การนำเสนอผลงานทางวิชาการ



การร่วมกิจกรรมกับ
โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม



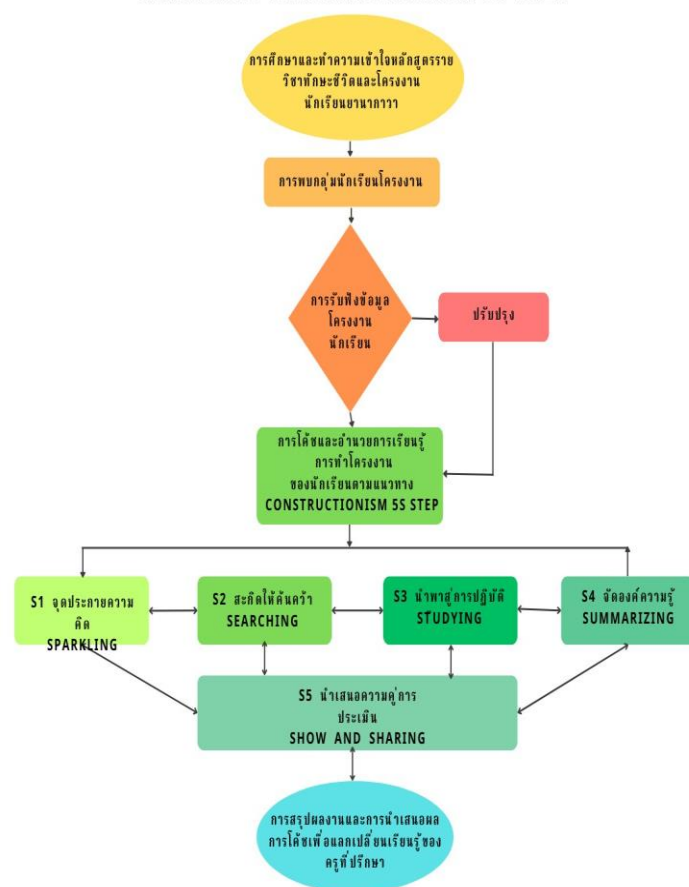
การร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคม



นวัตกรรมและผลงานด้าน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.กระบวนการส่งเสริมพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการนักเรียนตามแนวทาง CONSTRUCTIONISM 5S STEP

กระบวนการส่งเสริมพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการนักเรียน
ตามแนวทาง CONSTRUCTIONISM 5S STEP



2.ผลงานโครงการ PBL วิชาทักษะชีวิตและโครงการนักเรียนยานาการว

2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายชื่อโครงการ	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
1. โครงการ Climate Change - Organic Paper กระดาษจากเศษ ผัก (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายญาณพัฒน์ ขบวนสาร เด็กชายภัทรพล ไชยสาร เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม ครูอนันตสิทธิ์ เยวนารมย์ ครูที่ปรึกษา	โครงการชมเชย
2. โครงการ Climate Change -จรวดเหินพระอาทิตย์ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายธนัชชา คงอนันต์ เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ เด็กหญิงชังใจ แก้วรุ่งฟ้า ครูอนันตสิทธิ์ เยวนารมย์ ครูที่ปรึกษา	
3. โครงการ Climate Change - -หัวสปริงเกอร์ รดน้ำต้นไม้ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายภาสวุฒิ ทองไชว เด็กชายหัสตินทร์ โรจนหัสตินทร์ เด็กชายโมเจียนเหวิน วัง ครูวิจิตา ยอดมณี ครูที่ปรึกษา	
4. โครงการ Climate Change -ถังขยะจากขวดพลาสติกหรรษา (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายอธิภัทร ชมธรรมวัตร เด็กหญิงมธิกา จุฬามณี เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโน ครูศรีวิไล เพชรแก้ว ครูที่ปรึกษา	
5. โครงการ Climate Change - กระถางดอกไม้จากขวดพลาสติก (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงธมลรัตน์มณีผล เด็กหญิงภาณุมาศ โททอง เด็กหญิงแสนดี กิจวิจิตร ครูศรีวิไล เพชรแก้ว ครูที่ปรึกษา	
6. โครงการ Climate Change - ชุดแพ้น้ำริยสุ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงธัญชนก ศิริโอภาพร เด็กหญิงปวีตา หนูแดง เด็กหญิงพรรณนิภา งามวิไลพันธ์ ครูวิจิตา ยอดมณี ครูที่ปรึกษา	

2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2566

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
1. โครงการงาน Tell the Story of Nakhon Si Thammarat (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายชัยภัทร ศิริรักษ์ ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงปัญญพัฒน์ รัตนะ ชั้น ม. 2/1 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการชมเชย
2. โครงการงาน Never Mind (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายณัฏพล อากาส ชั้น ม. 2/1 เด็กชายชัยภัทร ทิพย์รัตน์ ชั้น ม. 2/2 ครูวริษา แหละยูหิม ครูที่ปรึกษา	
3. โครงการงาน Thai – Japanese Fusion Food (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายทาโร มินามิ ชั้น ม. 2/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	โครงการนำเสนอ ดีเด่น
4. โครงการงาน Sweet & Ice Cream the Kratom (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายภัทรพล ชันคล้าย ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงพัชรลักษณ์ แซ่ฮ่อง ชั้น ม. 2/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	โครงการยอดเยี่ยม
5. โครงการงาน บ้านเช่าเพื่อการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายมาร์วิน รูแลนด์ ชั้น ม. 2/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
6. โครงการงาน Costume tattoo (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายพงศกร ศรีสุข ชั้น ม. 2/1 เด็กชายปัญญพัฒน์ เอกพิชญานนท์ ชั้น ม. 2/2 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	
7. โครงการงาน Candy mix Fruits (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายพงษ์ธร เต็มเต็ม ชั้น ม. 2/1 เด็กชายภูคนุต วงศ์พริต ชั้น ม. 2/2 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	
8. โครงการงาน ปอเปี๊ยะผลไม้สด (ภาคเรียนที่ 1-2)	นายอชิปต์ย์ หัสตินทร์ ชั้น ม. 2/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
9. โครงการงาน How to Khaw MaRa (มะระ) (ภาคเรียนที่ 1-2)	นายปวเรศ ก่อรุ่งเรือง ชั้น ม. 2/1 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	
10. โครงการงาน ข้าวปั้นยากิโอนิกิริ น้ำผักปั่น (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงกันธิตา ยั่งยืน ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงปิยพร จามจรี ชั้น ม. 2/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการงานและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
11. โครงการงาน ความเท่าเทียมทางเพศสภาพ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงณิชาภัทร์ ช่อฟ้า ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงฟ้าใส ศิระโอภาพร ชั้น ม. 2/2 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
12. โครงการงาน สุขภาพดีด้วยน้ำผักและผลไม้ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงวิมลพัชร ชื่นชิด ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงแสนดี มานะดี ชั้น ม. 2/1 ครูกุลชาติ คณะนา ครูที่ปรึกษา	
13. โครงการงาน Around the Evening dress (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงสขิลลา เขาวลิต ชั้น ม. 2/1 เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ ชั้น ม. 2/2 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
14. โครงการงาน กะปิบ้านเกิด (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายภัทรวิทย์ จันทร์ทิพย์ ชั้น ม. 2/2 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานชมเชย
15. โครงการงาน Manora Culture (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายรักษนันท์บุญทอง ชั้น ม. 2/2 นายธนเสกฐ์ จันทรวีง ชั้น ม. 3/1 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานยอดเยี่ยม
16. โครงการงาน อามาชากะ ข้าวไทยไปญี่ปุ่น (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กชายรัฐวุฒิ แผลดวง ชั้น ม. 2/2 นายบุญญวัฒน์ บุญช่วย ชั้น ม. 3/1 ครูอนันตสิทธิ์ เยาวนารถ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
17. โครงการงาน แพชั่นฮาราจูกุ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงกัญญาพัชร จันทร์โชติ ชั้น ม. 2/2 เด็กหญิงอชิรญา จันทราช ชั้น ม. 2/2 ครูสุชาติดา ศรีอมร ครูที่ปรึกษา	
18. โครงการงาน วิเคราะห์ห้องค์ประกอบและคุณค่าของ นวนิยาย เรื่อง Mortal Engines “จักรกลมรณะ” (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก ชั้น ม. 2/2 เด็กหญิงเจซีย์ แทตเซอร์ ชั้น ม. 2/2 ครูกุลชาติ คณะนา ครูที่ปรึกษา	โครงการงานยอดเยี่ยม
19. โครงการงาน Animation ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงภคพร ศรีวงษ์รัตน์ ชั้น ม. 2/2 เด็กหญิงฮิการุ อุเอเดะ ชั้น ม. 2/2 ครูสุธาสินี อนันตกุล ครูที่ปรึกษา	โครงการงานยอดเยี่ยม
20. โครงการงาน ฟ้อนดาบล้านนา (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงวณิชช์ชญา ชะนะ ชั้น ม. 2/2 ครูธีระธาดา รุ่งสุวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น
21. โครงการงาน ธุรกิจยอดฮิตภาคค่ำเมืองนคร ศรีฯ (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงสัตตบงกช รุ่งเมือง ชั้น ม. 2/2 ครูธัญธร นูวรรณ ครูที่ปรึกษา	โครงการงานดีเด่น

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
22. โครงการงาน Lover Math in Yanagawa (ภาคเรียนที่ 1-2)	เด็กหญิงอัญชิษฐา แก้วกัน ชั้น ม. 2/2 ครูวิชา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	โครงการดาวรุ่ง
23. โครงการงาน ประกอบคอมพิวเตอร์ม่ายอเมียว (ภาคเรียนที่ 1)	นายชญาณน สุราฤทธิ์ ชั้น ม. 3/1 นายณัฐพงศ์ บุญอินทร์ ชั้น ม. 3/1 นายณัฐพัฒน์ หมวดเดช ชั้น ม. 3/1 ครูพิมพ์รภัทร ทองประเสริฐ ครูที่ปรึกษา	
24. โครงการงาน เขียนหอมที่ระลึก (ภาคเรียนที่ 1)	นายชวิศ ณ นคร ชั้น ม. 3/1 นายปองพงศ์ จินชานา ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
25. โครงการงาน Diorama of shinkyō bridge (ภาคเรียนที่ 1)	เด็กชายชิษณุพงศ์ อยู่ยงค์ ชั้น ม. 3/1 นายไทโย จงเจริญ ชั้น ม. 3/1 นายเตชิน การะกรณ์ ชั้น ม. 3/1 ครูสุธาสนี อนันตกุล ครูที่ปรึกษา	
26. โครงการงาน Animation พระอภัยมณีเล่า ใหม่จากหัวใจผีเสื้อสมุทร (ภาคเรียนที่ 1)	นายธณัฐชัย แซ่หลี่ ชั้น ม. 3/1 นายพงศ์ภรณ์ เกลี้ยงจิตร ชั้น ม. 3/1 ครูสุธาสนี อนันตกุล ครูที่ปรึกษา	
27. โครงการงาน เสื้อผ้ามือสองและรองเท้า DIY (ภาคเรียนที่ 1)	นายพิรภัทร ชูแก้ว ชั้น ม. 3/1 นายสุรภัทร แก้วอินทร์ ชั้น ม. 3/1 ครูวนิดา สายทองอินทร์ ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
28. โครงการงาน Diodrama Model Susume No Toji Mari (ภาคเรียนที่ 1)	นายวรกฤต เขียวนุ้ย ชั้น ม. 3/1 นายสันหนัฐ แสงไกร ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	
29. โครงการงาน เพจการท่องเที่ยว Nakhon Si Travel (ภาคเรียนที่ 1)	นายวรามาธ แซ่กี้ ชั้น ม. 3/1 นายสุธาสิน คำทอง ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พิทักษ์ ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
30. โครงการงาน Craft to Survive (CS5) (ภาคเรียนที่ 1)	นายศักดิ์วิรรณ เกียรติเวชสิทธิ์ ชั้น ม. 3/1 นายเพชรตะวันต์ นิระพันธ์ ชั้น ม. 3/1 ครูวิชา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
31. โครงการงาน Thai Japan Food make you Happy (ภาคเรียนที่ 1)	นายหิรัญคนพัฒน์ พรหมแสง ชั้น ม. 3/1 ครูวิชา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการและครูที่ปรึกษา	รางวัลที่ได้รับ
32. โครงการงาน Nakhon Si Travel Magazine (ภาคเรียนที่ 1)	นายคุณานันต์ จาบรรณ ชั้น ม. 3/1 นายปนิธาน หนูตะพงค์ ชั้น ม. 3/1 ครูกฤษกร พัทธ์ชัย ครูที่ปรึกษา	โครงการยอดเยี่ยม
33. โครงการงาน คุณรู้จักคุณหรือยัง (ภาคเรียนที่ 1)	นางสาวปลายฝน ทิพย์รัตน์ ชั้น ม. 3/1 ครูวริษา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	
34. โครงการงาน ปอเปี๊ยะกัฐาโกยาก็ (ภาคเรียนที่ 1)	นางสาวสุชัยญา เพ็ชรทองนะ ชั้น ม. 3/1 ครูพิมพ์ภัทร ทองประเสริฐ ครูที่ปรึกษา	โครงการดีเด่น
34. โครงการงาน กำลังใจดีๆ จากสมุนไพรมะนาว (ภาคเรียนที่ 1)	นางสาวปณณพร สุทธิเจริญ ชั้น ม. 3/1 เด็กหญิงณัฐณิชา ทิพย์างกูร ชั้น ม. 3/1 ครูวริษา แหะละยูหิม ครูที่ปรึกษา	โครงการยอดเยี่ยม

2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รายชื่อโครงการงาน	นักเรียนเจ้าของโครงการ	ครูที่ปรึกษา โครงการ
1. โครงการงานแผนธุรกิจ UNI PC	นายชฎานัน สุราฤทธิ์	1.ครูวนิดา สายทองอินทร์ (การเขียนแผน ธุรกิจ)
2. โครงการงานแผนธุรกิจ Hom Mile หอมมัย	นายชวิศ ฦ นคร	
3. โครงการงานแผนธุรกิจ IMPORT MODEL	เด็กชายชิษณุพงศ์ อยู่ยงค์	
4. โครงการงานแผนธุรกิจ เครื่องคอมทรงเครื่อง	นายณัฐพงศ์ บุญอินทร์	
5. โครงการงานแผนธุรกิจ Anna Japanese Language School	นายไทโย จงเจริญ	
6. โครงการงานแผนธุรกิจ Par Tur Mueh	นายธณัฐชัย แซ่หลี่	
7. โครงการงานแผนธุรกิจ Liquor Bar อามากาเสะข้าวไทย ไปญี่ปุ่น	นายบุญญวัฒน์ บุญช่วย	2.ครูเมธาสิทธิ์ การัญญมณี (ระบบ E- commerce)
8. โครงการงานแผนธุรกิจ DM CANDLE	นายปองพงศ์ จินชานนา	
9. โครงการงานแผนธุรกิจ Bua Loi Cafe	นายพงศ์ภรณ์ เกลี้ยงจิตร	
10.โครงการงานแผนธุรกิจ เด็กน้อยวินเทจ	นายพีรภัทร ชูแก้ว	
11.โครงการงานแผนธุรกิจ Anitobunka Moderu	นายวรกฤต เขียวนุ้ย	
12.โครงการงานแผนธุรกิจ Pai teaw kan (ไปเที่ยวกัน)	นายวรามาธ แซ่ก๊ี้	
13.โครงการงานแผนธุรกิจ สุนทรเตอร์	นายศกดิวรรณ เกียรติเวชสิทธิ์	
14.โครงการงานแผนธุรกิจ DIORAMA	นายสันหนัฐ แสงไกร	
15.โครงการงานแผนธุรกิจ Kinpa กินปะ	นายสุธาสิน คำทอง	

16.โครงการแผนธุรกิจ สบาย Teen	นายสุวัชร แก้วอินทร์	
17.โครงการแผนธุรกิจ Asia & fusion	นายทริฏคณพัฒน์ พรหมแสง	
18.โครงการแผนธุรกิจ Let Me Creative	นายเตชิน การะกรณ์	
19.โครงการแผนธุรกิจ Your Music Style (YMS)	นายเพชรตะวันต์ นีระพันธ์	
20.โครงการแผนธุรกิจ โรงโนราห์ Manora culture	นายธนเสฏฐ์ จันทรวีเยิง	
21.โครงการแผนธุรกิจ Tiew Muang Khon	นายคุณานนต์ จาบรรณ	
22.โครงการแผนธุรกิจ World of Books	นางสาวปลายฝน ทิพย์รัตน์	
23.โครงการแผนธุรกิจ York York Greek Yogurt	นางสาวสุชัญญา เพ็ชรทองนะ	
24.โครงการแผนธุรกิจ SMILE TEA CAFE	นางสาวปณณพร สุทธิเจริญ	
25.โครงการแผนธุรกิจ CHA BAI DEE ชาบายดี	นางสาวณัฐนิชา ทิพย์างกูร	

3.ผลการส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการและการเผยแพร่ผลงานนักเรียน

ปีการศึกษา 2566

3.1 ผลการส่งเสริมความสามารถนักเรียน

3.1.1 กลุ่มสาระ/รายวิชา ภาษาไทย ชื่อ-สกุลครู นางสาวกุลชาติ คณะนา

ประเภทรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประกวดแข่งขัน/ระดับ
เหรียญทอง	ด.ญ.ฟ้าใส ศิริโอภาพร	เรียงร้อยถ้อยความ/งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่31 ปีการศึกษา2566
เหรียญเงิน	ด.ญ.สัตตบงกช รุ่งเมือง	เล่านิทานพื้นบ้าน/งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่31 ปีการศึกษา2566
เหรียญเงิน	ด.ญ.ณิชาภัทร์ ช่อฟ้า ด.ช.รัฐวุฒิ แหดวง	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย/งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่31 ปีการศึกษา2566
เหรียญทองแดง	ด.ญ.ปภาณลิน จุฬามณี	การฟัง/งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา2566
ชนะเลิศ	ด.ญ.ฟ้าใส ศิริโอภาพร	เขียนเรียงความ/ระดับจังหวัด (นครศรีธรรมราช)

3.1.2 กลุ่มสาระ/รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อ-สกุลครู นางสาววิจิตา ยอดมณี

ประเภทรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประกวดแข่งขัน/ระดับ
เหรียญเงิน	1. นายปวเรศ ก่อรุ่งเรือง 2. เด็กหญิงแสนดี มานะดี	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-3
เหรียญเงิน	1. เด็กหญิงมธิภา จุฬามณี 2. เด็กหญิงปวีตา หนูแดง 3. เด็กหญิงธัญชนก ศิระโอภาพร 4. เด็กหญิงภาณุมาศ โททอง 5. เด็กหญิงแสนดี กิจวิจิตร	การประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3
เหรียญทองแดง	1. เด็กชายภัทรวิทย์ จันทร์ทิพย์	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3
เหรียญทอง	1. เด็กชายรัฐวุฒิ แวดวง 2. เด็กหญิงสศิลา เชาวลิตร	การแข่งขันวันการศึกษาเอกชน ระดับภาค การประกวดมารยาทไทย ระดับภาค ที่จังหวัดพัทลุง

3.1.3 กลุ่มสาระ/รายวิชา ทศนศิลป์ ชื่อ-สกุลครู นางสาวสุธาสินี อนันตกุล

ประเภทรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประกวดแข่งขัน/ระดับ
ระดับเหรียญทองแดง	นายธณัฐชัย แซ่หลี่	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
ระดับเหรียญทองแดง	นายสันหณัฐ แสงไกร	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
ระดับเหรียญทองแดง	เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโน	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
ระดับเหรียญเงิน	เด็กชายญาณพัฒน์ ขบวนสาร	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

3.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ รายวิชา นาฏศิลป์ ชื่อ-สกุลครู นายธีระธาดา รุ่งสุวรรณ

ประเภทรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประกวดแข่งขัน/ระดับ
เหรียญทอง	1. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 2. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 3. เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ 4. เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม 5. เด็กหญิงซังใจ แก้วรุ่งฟ้า 6. เด็กหญิงธมลรัตน์ มูณีผล	ประเพณีกระบามาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางด้าน นาฏศิลป์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และถ้วยรางวัล ระดับกระทรวงฯ
เหรียญทอง	1. เด็กชายชัยภัทร ทิพย์รัตน์ 2. เด็กชายรัฐวุฒิ แผลดวง	การแข่งขันการแสดงมายากล ม.๑-ม.๖ งาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้งาน “ ความรู้ก้าวล้ำ คุณธรรมก้าวหน้า พัฒนาหลักสูตรสู่แผ่นดินถิ่น นคร “ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
เหรียญทอง	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม 3. เด็กหญิงธัญชนก ศิริโอภาพร 4. เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ 5. เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโณ 6. เด็กหญิงอชิรญา จันทรราช 7. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 8. นายธนเสฏฐ์ จันทรเวียง 9. นางสาวณัฐณิชา ทิพย์ากูร 10. เด็กหญิงกัญญาพัชร จันทร โชติ	การแข่งขันแอโรบิค ประเภททีม ระดับ ม.1- ม.6 งานการแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปี พ.ศ. 2567 กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ณ โรงเรียนจรัสพิชากร จังหวัดนครศรีธรรมราช
เหรียญเงิน	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ 3. เด็กหญิงซังใจ แก้วรุ่งฟ้า 4. เด็กหญิงธมลรัตน์ มูณีผล 5. เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-๓ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้งาน “ ความรู้ ก้าวล้ำ คุณธรรมก้าวหน้า พัฒนาหลักสูตรสู่

ประเภทรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประกวดแข่งขัน/ระดับ
	6. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง	แผ่นดินถิ่นนคร “ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
เหรียญเงิน	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ 3. เด็กหญิงซังใจ แก้วรุ่งฟ้า 4. เด็กหญิงธมลรัตน์ มณีผล 5. เด็กหญิงจิตติภา สังข์ชุม 6. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-๓ งาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้งาน “ ความรู้ ก้าวล้ำ คุณธรรมก้าวหน้า พัฒนาหลักสูตร สู่ แผ่นดินถิ่นนคร “ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
เหรียญเงิน	1. เด็กชายชัยภัทร ทิพย์รัตน์ 2. เด็กชายรัฐวุฒิ แวดวง 3. เด็กหญิงสัตตบงกช รุ่งเมือง 4. เด็กหญิงอชิรญา จันทรราช 5. เด็กหญิงกัญญาพัชร จันทรโชติ	การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑-6 งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้งาน “ ความรู้ก้าวล้ำ คุณธรรม ก้าวหน้า พัฒนาหลักสูตร สู่แผ่นดินถิ่นนคร “ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
เหรียญเงิน	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงจิตติภา สังข์ชุม 3. เด็กหญิงธัญชนก ศิระโอภาพร 4. เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ 5. เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโณ 6. เด็กหญิงอชิรญา จันทรราช 7. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 8. นายธนเสฏฐ์ จันทรเวียง 9. นางสาวณัฐณิชา ทิพย์ากูร 10. เด็กหญิงกัญญาพัชร จันทร โชติ	การแข่งขันแอโรบิค ประเภททีม ระดับ ม.1- ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567 (ภาคใต้) จังหวัดพัทลุง จัด โดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
เหรียญทองแดง	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ 3. เด็กหญิงจิตติภา สังข์ชุม 4. เด็กหญิงธัญชนก ศิระโอภาพร 5. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 6. นายธนเสฏฐ์ จันทรเวียง 7. นายชัยภัทร ศิริรักษ์	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑-๓ งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้งาน “ ความรู้ก้าวล้ำ คุณธรรม ก้าวหน้า พัฒนาหลักสูตร สู่แผ่นดินถิ่นนคร “ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ประเภทรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประกวดแข่งขัน/ระดับ
	8. เด็กชายหัสตินทร์ โรจนหัสตินทร์	
ชมเชย	1. เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ 2. เด็กหญิงสัตตบงกช รุ่งเมือง 3. เด็กชายปัญญาพัฒน์ สุขสันติติก	กิจกรรมการประกวดประดิษฐ์ชุดแฟชั่นทำลมร้อนจากวัสดุรีเคิล “ Concept ” ปล่อยพลังความคิดสร้างสรรค์ออกแบบผลงานประดิษฐ์ในแบบฉบับดีไซเนอร์ รุ่นเยาว์ แข่งขันประเภททีม จัดขึ้นโดย BigCplaza Nakornsrihammarat

3.1.5 กลุ่มสาระ/รายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ชื่อ-สกุลครู นายธัญธร นุวรรณ

ประเภทรางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประกวดแข่งขัน/ระดับ
เหรียญทอง	1. นายบุญญวัฒน์ บุญช่วย 2. เด็กชายชิษณุพงศ์ อยู่ยงค์ 3. นายหิรัญคนพัฒน์ พรหมแสง	การแข่งขันทักษะบาสเกตบอลยิงประตู (ชาย) งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาครั้งที่ 31
เหรียญทอง	1. เด็กชายวราเมธ แซ่กี้ 2. นายปองพงศ์ จินชานา 3. นายชวิศ ณ นคร	การแข่งขันทักษะบาสเกตบอลเลย์อัฟ (ชาย) งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาครั้งที่ 31
เหรียญทองแดง	1. นายอธิปัตย์ หัสตินทร์ 2. เด็กชายพงษ์ธร เต็มเต็ม	การแข่งขันทักษะฟุตบอล (ยิงแม่นยำ) (ชาย) งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาครั้งที่ 31
เหรียญทอง	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม 3. เด็กหญิงธัญชนก ศิริโอภาพร 4. เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ 5. เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโณ 6. เด็กหญิงอชิรญา จันทรราช 7. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 8. นายธนเสฏฐ์ จันทรเวียง 9. นางสาวณัฐนิชา ทิพยากร 10. เด็กหญิงกัญญาพัชร จันทรโชติ	การแข่งขันแอโรบิค ประเภททีม ระดับ ม.1- ม.6 งานการแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปี พ.ศ. 2567 กลุ่มสาระสุศึกษา และพลศึกษา ณ โรงเรียนจรัสพิชากร จังหวัดนครศรีธรรมราช
เหรียญเงิน	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม	การแข่งขันแอโรบิค ประเภททีม ระดับ ม.1- ม.6

	3. เด็กหญิงธัญชนก ศิริโอภาพร 4. เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ 5. เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโณ 6. เด็กหญิงอชิรญา จันทรราช 7. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 8. นายธนเสฏฐ์ จันทร์เวียง 9. นางสาวณัฐธิดา ทิพย์ากูร 10. เด็กหญิงกัญญาพัชร จันทร์โชติ	การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567 (ภาคใต้) จังหวัดพัทลุง จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง
--	--	--

3.2 ผลงานการนำเสนอเผยแพร่ผลงานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566

3.2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ รายวิชา นาฏศิลป์ ชื่อ-สกุลครู นายธีระธาดา รุ่งสุวรรณ

ชื่อผลงานนักเรียน	รายการ/สถานที่เผยแพร่	ชื่อ - สกุล นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
Manora Culture	Thailand Constructionism Form 2024 at Thailand Knowledge Park, Bangkok Thailand	1. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 2. นายธนเสฏฐ์ จันทร์เวียง
	รายการ บอกเล่า เล่าสืบ ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช ถ่ายทอดสดเวลา 15:10-16:00	
	Facebook Page : BIGGYPHOTO	
	Facebook Page : โนราบ้าน 168	
Fashion Reuse	งานสัมมนาเครือข่ายการเรียนรู้ Constructionism นครศรีธรรมราช “รวมพลคน Con. ” ประจำปี 2566	1. เด็กหญิงพิชานันท์ ขวัญเจริญ 2. เด็กหญิงสัตตบงกช รุ่งเมือง 3. เด็กชายปัญญาพัฒน์ สุขสันติดีลัก
นี้แหละเมืองนคร	รายการ 360 องศา นิวโซว์ ช่วง 360 องศา ซ่าแซบ โซว์ ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 9 MCOT HD	1. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 2. เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ 3. เด็กหญิงซังใจ แก้วรุ่งฟ้า 4. เด็กหญิงธมลรัตน์ มณีผล 5. เด็กหญิงฐิติภา สังข์ชุม 6. เด็กชายรักษนันท์ บุญทอง 7. เด็กหญิงธัญชนก ศิริโอภาพร 8. เด็กหญิงพรชนก สุวรรณโณ

3.2.2 กลุ่มสาระ/รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อ-สกุลครู นางสาววิจิตา ยอดมณี

ชื่อผลงานนักเรียน	รายการ/สถานที่เผยแพร่	ชื่อ - สกุล นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
การประกวดผลงาน นักเรียนตามโครงการ อัจฉริยะยุวชน ประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2566	YouTube Facebook Instagram Tik Tok www.YANAGAWA.AC.TH	1. เด็กชายธน์ชชา คงอนันต์ 2. เด็กชายหัสตินทร์ โรจนหัสตินทร์ 3. เด็กหญิงชนัญธิดา พรหมฤทธิ์ 4. เด็กหญิงณิชาภัทร์ ช่อฟ้า 5. เด็กชายณัชพล อากาส 6. เด็กหญิงเพชรชมพู ห่วงรัก 7. เด็กหญิงณัฐธิดา ทิพยากร 8. นายคุณานนท์ จาบรรณ

4.ผลการศึกษาต่อของนักเรียนจบหลักสูตร

การศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมยานากาวา รุ่นที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล			ชื่อเล่น	สถาบันการศึกษา	แผนก/สาขา	จังหวัด
1	เด็กชาย	ชญานน	สุราฤทธิ์	ข้าวโพด	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
2	เด็กชาย	ชวิศ	ณ นคร	ก๊าก	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	นครศรีฯ
3	เด็กชาย	ชัชณพงศ์	อู่ยงค์	มั่ง	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
4	เด็กชาย	ณัฐพงศ์	บุญอินทร์	น้อย	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
5	เด็กชาย	ไทโย	จงเจริญ	ไทโย	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
6	เด็กชาย	ธณัฐชัย	แซ่หลี่	ติณห์	ร.ร. มอ.วิทยานุสรณ์หาดใหญ่	วิทย์ - คณิต	สงขลา
7	เด็กชาย	บุญญวัฒน์	บุญช่วย	โกเคียง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์	ชลบุรี
8	เด็กชาย	ปองพงศ์	จินชานนา	เคียว	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	นครศรีฯ
9	เด็กชาย	พงศ์ภรณ์	เกลี้ยงจิตร	โพวิว	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	ชลบุรี
10	เด็กชาย	พิรภัทร	ชูแก้ว	ดีเจ	วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ	ช่างยนต์เครื่องยนต์เล็ก	สงขลา
11	เด็กชาย	วรกฤต	เขี้ยวწყ	โพกัส	ร.ร.สภาราชนี	English Program	ตรัง

12	เด็กชาย	วราเมธ	แช่กี้	ข้าวปั้น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีไฟฟ้า	ชลบุรี
13	เด็กชาย	ศักติวรรณ	เกียรติเวชสิทธิ์	ปีเตอร์	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
14	เด็กชาย	สันหนัฐ	แสงไกร	แอล	ร.ร. อุดมวิทยา	ศิลป์ - ญี่ปุ่น	ปทุมธานี
15	เด็กชาย	สุธาชิน	ดำทอง	ออตโต้	ร.ร. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	ศิลป์ - ญี่ปุ่น	นครศรีฯ
16	เด็กชาย	สุวภัทร	แก้วอินทร์	มิกกี้	ร.ร. ภูเก็ตวิทยาลัย	อังกฤษ - ญี่ปุ่น	ภูเก็ต
17	เด็กชาย	หิรัญคนพัฒน์	พรมแสง	เอเซีย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีไฟฟ้า	ชลบุรี
18	เด็กชาย	เตชิน	การะกรณ์	ตันกล้า	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ชลบุรี
19	เด็กชาย	เพชรตะวันต์	นිරะพันธ์	เพชร	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
20	เด็กชาย	ธนเสฏฐ์	จันทร์เวียง	เน็ก	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น
21	เด็กชาย	คุณานนต์	จาบรรณ	ปุ่น	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม	การถ่ายภาพและมัลติมีเดีย	นครศรีฯ
22	เด็กหญิง	ปลายฝน	ทิพย์รัตน์	ปุยฝ้าย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์	ชลบุรี
23	เด็กหญิง	สุชญญา	เพชรทองนะ	ปิ่น	ร.ร. เบญจมาชชุทิศ	ศิลป์ - ญี่ปุ่น	นครศรีฯ
24	เด็กหญิง	ปิ่นพร	สุทธิเจริญ	อัม	ร.ร. ศรีธรรมราชศึกษา	เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	นครศรีฯ
25	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	ทิพยางกูร	อลิซ	Yanagawa high school	นานาชาติ	ประเทศญี่ปุ่น

5.ข้อมูลแผนการสอน

5.1 การส่งแผนการสอน [เพื่อการพัฒนา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2566 – 2568]ข้อตกลง และเป้าหมาย

เป้าหมายปีที่ 1 เรียนรู้และนำเข้า (พ.ศ.2566)

- 1.ครูประจำวิชาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- 2.ครูประจำวิชาดำเนินการจัดทำแผนฉบับย่อรายวิชา
- 3.ครูประจำวิชาจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OLE ร้อยละ 80 ของเนื้อหาและสื่อ
- 4.ครูประจำวิชาปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการ OLE
- 5.ครูประจำวิชาบันทึกวิเคราะห์ผลการสอนและปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้

เป้าหมายปีที่ 2 สังเคราะห์และปรับปรุง (พ.ศ.2567)

- 1.ครูประจำวิชาถอดบทเรียนและบันทึกสาระสำคัญ สื่อการประกอบแผน กระบวนการเรียนรู้วิธีการเครื่องมือวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระสำคัญ และเวลาเรียน
- 2.ครูประจำวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ OLE และผลิตสื่อ และเอกสารประกอบ

บทเรียนเป็นของตนเอง ร้อยละ 60 ของเนื้อหาและสื่อ

3.ครูประจำวิชาสังเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ สื่อ เพื่อนำสู่การพัฒนาสร้างสรรค์
เป้าหมายปีที่ 3 พัฒนาและสร้างสรรค์ (พ.ศ.2568)

1.ครูประจำวิชาปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้แบบ OLE และผลิตเอกสารสื่อการเรียนรู้ หน่วย
การเรียนรู้เป็นของตนเอง ร้อยละ 95 ของเนื้อหาสาระสำคัญ

2.ครูโรงเรียนสาธิตยานากาวา ผลิตเอกสารประกอบบทเรียนรายวิชาต่างๆเป็นของตนเอง
ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 45 ของจำนวนครูทั้งหมด

ข้อมูลครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลง เพื่อการพัฒนา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2566-2568

ลำดับ ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุล ครู
1	ส21101	สังคมศึกษา 1	ม.1	นางสาววนิดา ยอดมณี
2	ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	ม.1	
3	ส22101	สังคมศึกษา 3	ม.2	
4	ส23101	สังคมศึกษา 5	ม.3	นายเกษกร พัทธ์
5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	ม.2	
6	ส23103	ประวัติศาสตร์	ม.3	
7	ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	ม.1	นางเกศรา บุญแก้ว
8	ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	ม.2	
9	ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	ม.3	
10	ศ21103	นาฏศิลป์	ม.1	นายธีรธาดา รุ่งสุวรรณ
11	ศ22103	นาฏศิลป์	ม.2	
12	ศ23133	นาฏศิลป์	ม.3	
13	ศ21101	ทัศนศิลป์	ม.1	นางสาวสุธาสินี อนันตกุล
14	ศ22101	ทัศนศิลป์	ม.2	
15	ศ23101	ทัศนศิลป์	ม.3	
16	ว20207	ไมโครซอฟออฟฟิต 1	ม.1	นายเมธาสิทธิ์ การัญญมิ
17	ว20209	ไมโครซอฟออฟฟิต 3	ม.2	
18	ว20211	ไมโครซอฟออฟฟิต 5	ม.3	
19	ว20201	การออกแบบเทคโนโลยี 1	ม.1	
20	ว20203	การออกแบบเทคโนโลยี 2	ม.2	

21	ว20205	การออกแบบเทคโนโลยี 3	ม.3	
22	ส21102	สังคมศึกษา 2	ม.1	นางสาววิจิตา ยอดมณี
23	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	ม.1	
24	ส22102	สังคมศึกษา 4	ม.2	
25	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	ม.2	นายกฤษกร พัทธ์
26	ส23102	สังคมศึกษา 6	ม.3	
27	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	ม.3	
28	ศ21103	นาฏศิลป์(ดนตรี)	ม.1	นายธีระธาดา รุ่งสุวรรณ
29	ศ22103	นาฏศิลป์(ดนตรี)	ม.2	
30	ศ21103	นาฏศิลป์(ดนตรี)	ม.3	
31	ว20102	วิทยาการคำนวณ 1	ม.1	นายเมธาสิทธิ์ การัญญมิ
32	ว20104	วิทยาการคำนวณ 2	ม.2	
33	ว20106	วิทยาการคำนวณ 3	ม.3	
34	ว20208	ไมโครซอฟออฟฟิต 2	ม.1	
35	ว20210	ไมโครซอฟออฟฟิต 4	ม.2	
36	ว20212	ไมโครซอฟออฟฟิต 6	ม.3	

5.2 ข้อมูลครูประจำวิชาที่จัดทำแผนฉบับย่อและแผนจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระวิชา	ชื่อ-สกุล	รหัสวิชาที่ปฏิบัติการสอน	ระดับชั้น
1.ภาษาไทย	1.นางสาววนิดา สายทองอินทร์	ท.23101 ,ท.23102	ม.3
	2.นางสาวกุลชาติ คณณะนา	ท.21101 ,ท.21102	ม.1
		ท.22101 ,ท.22102	ม.2
2.คณิตศาสตร์	1.นางสาววริษา แหะละยูหิม	ค.21101,ค.21102 ค.21201 ,ค.21202	ม.1
		ค.22101 ,ค.22102 ค.22203 ,ค.22204	ม.2
		ค.23101 ,ค.23102 ค.23205 ,ค.23206	ม.3
3.วิทยาศาสตร์	1.นางเกศรา บุญคุ้ม	ว.21101 ,ว.21102	ม.1
	2.นางสาววิภารัตน์ จันทร์อำไพ	ว.22101 . ว.22102	ม.2

		ว23101 ,ว23102	ม.3
	3.นายเมธาสิทธิ์ การัญญุมิ 4.นางสาวพิมพ์พัชร ทอง ประเสริฐ	ว20101 , ว20102 ว20207 ,ว20208	ม.1
		ว22101 , ว20104 ว20209 , ว20210	ม.2
		ว23101 ,ว23102 ว20211 , ว20212	ม.3
4.กลุ่มสาระสังคมศึกษา	1.นางสาววิจิตา ยอดมณีนัย	ส21101 ,ส21102 ,ส 21103 ส21104 ,ส21231 ,ส 21232	ม.1
	2.นายกฤษกร พิทักษ์	ส22101 ,ส22102,ส 22103 ส22104 ,ส22233 ,ส 21234	ม.2
		ส23101 .ส23104 ,ส 23101 ส23104 ,ส23235 ,ส 21236	ม.3
	3.นางสาววนิดา สายทองอินทร์	ส20201 ,ส20202,	ม.1
		ส20203 , ส20204	ม.2
		ส20205 , ส20206	ม.3
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	1.นายชัยธร นุวรรณ	พ21101 ,พ21102,พ 21103 พ21104	ม.1
		พ22101 ,พ22102 , พ22103 ,พ22104	ม.2
		พ23101 ,พ23102 พ23103 ,พ23104	ม.3
6.ศิลปะ	1.นางสาวสุธาสิณี อนันตกุล	ศ21101 ,ศ21102	ม.1
		ศ.22101 ,ศ22102	ม.2
		ศ.22101 ,ศ23102	ม.3

	2.นายธีระธาดา รุ่งสุวรรณ	ศ21103 , ศ21102	ม.1
		ศ22103 , ศ22104	ม.2
		ศ231033 ,ศ23134	ม.3
7.การงานอาชีพ	1.นายเมธาสิทธิ์ การัญญมิ 2.นางสาวพิมพ์พัชร ทอง ประเสริฐ	ง21101 , ง21102	ม.1
		ง22101 , ง22102	ม.2
		ง23101 , ง23102	ม.3
8.ภาษาต่างประเทศ -อังกฤษ	1.นายทรงยศ อินทอง	อ21101 ,อ21102	ม.1
		อ22101 , อ22102	ม.2
		อ.23101 , อ23102	ม.3
	2.Mr.Jame Murimi Ndagwa	อ21201 , อ21202	ม.1
		อ22201 , อ22202	ม.2
		อ23201 , อ23202	ม.3
-ญี่ปุ่น	1.นางสาวสุชาดา ศรีอำมร 2.Miss Himano Kanako	ญ21201 , ญ21202	ม.1
		ญ22201 , ญ22202	ม.2
		ญ23201 , ญ23202	ม.3

6.ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง

การอำนวยความสะดวกเรียนรู้เรื่องผู้นำสถานนักเรียน



การอำนวยความสะดวกเรียนรู้ เรื่อง ทักษะชีวิตการอยู่
ร่วมกันบนความหลากหลาย



การฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์



การฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์



การฝึกทักษะการพูดนำเสนอ

การฝึกทักษะการปรุงอาหารและการบริการผู้อื่น



การฝึกทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น
กับเจ้าของภาษา

กิจกรรมการฝึกทักษะการสำรวจทางวิทยาศาสตร์



การฟังบรรยายทางวิชาการ



